

## Технологическая карта урока по русскому языку

Ф.И.О. учителя: Косенко Л. В.

Класс: 2 в.

Тема: **Написание слов с безударными гласными. Знакомство с произведением Г. Скребницкого «Как белочка зимует».**

<b>Тип урока</b>	Закрепление изученного материала
<b>Педагогическая цель</b>	Способствовать закреплению и контролю знаний учащихся по теме «написание слов с безударными гласными»; создавать условия для развития умения осуществлять самопроверку знаний.
<b>Задачи</b>	- формирование умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, создать условия для практического применения правила при написании слов с безударным гласным звуком в корне - развивать орфографическую зоркость, умение оценивать результаты своей деятельности ; - содействовать воспитанию коллективизма и культуры учебного труда на уроке.
<b>Планируемые предметные результаты</b>	Применять на практике умение объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
<b>Мета предметные УУД</b>	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по применению знаний; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказывать. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на алгоритм; оценивать результат своих действий; уметь определять причину ошибки и планировать коррекционную работу, определять соответствие результата деятельности поставленным целям, умение работать в паре, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра; <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью имеющихся языковых знаний.
<b>Личностные результаты</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.
<b>Методы</b>	словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.
<b>Оборудование и средства обучения</b>	учебник «Русский язык» 2 ноутбук, проектор, листы самооценки, конверты с текстами для работы, карточками, смайлики, снежинки.

**Содержание взаимодействия с учащимися**

№п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p align="center"><b>I</b></p> <p align="center"><b>II</b></p> <p align="center"><b>III</b></p> <p align="center"><b>IV</b></p>	<p><b>Орг. Момент.</b> <b>Мотивация.</b></p>	<p>Приветствует детей. - Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем успеха!</p> <p align="center"><b>Слайд 1</b></p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p>
	<p><b>Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>Запись: <i>Белка, беленький, белить, Водяной, воды, водить, Гора, горный, городок, Звон, звоночек и звонок.</i> - На каждой строчке есть однокоренные слова. Выпишите их. <b>- Проверка.</b> <b>Слайд 2.</b> - Сверьте свои записи с эталоном. <b>- Занесите результат в оценочный лист.</b></p>	<p>В тетрадях появляется соответствующая запись. <i>Беленький, белить, Водяной, воды, Гора, горный, Звон, звоночек и звонок.</i> Сверяют записи с эталоном. Заносят <b>оценки</b> в оценочный лист. Несколько учеников комментируют.</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других. Регулятивные: - оценивать результаты своей работы</p>
	<p><b>Определение темы.</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>В ходе проверки дает снежинки за правильные ответы. - Догадались, почему снежинки? <b>Слайд 3.</b> - Начинается снегопад.. Почему к нам в гости прилетели снежинки с этими буквами? - Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?</p>	<p>- Высказывают предположения.  - В написании этих гласных букв мы чаще всего допускаем ошибки. - Мы будем писать слова с безударными гласными.</p>	<p>Познавательные: - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения Коммуникативные: - уметь оформлять собственное мнение и позицию Регулятивные: - оценивать результаты своей работы</p>
	<p><b>Работа по закреплению знаний</b></p>	<p><b>Слайд 4-7</b> - Давайте вспомним алгоритм проверки слов с безударными гласными. У вас на столах лежат карточки. Укажите порядок действий проверки слов. - Проверяем.  <b>- Занесите результат в оценочный лист.</b> - Для выполнения следующего задания пользуйтесь алгоритмом. <b>Слайд 8-15</b> - Рассмотрите рисунки (озеро, свисток, коза, мячи, лисята). Запишите название предмета, поставьте ударение. <b>Слайд 16.</b></p>	<p>Составьте предложение со словами: На экране: Белка, холодная, для, зима, не, страшна Запись на доске Белке не страшна холодная зима. Назовите слова, в которых безударная гласная проверяется ударением. Ответ: холодная, зима. Словарная работа : непогода, закружит метель, лазейка Показываются слайды</p>	<p>Регулятивные: - оценивать результаты своей работы Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других. Познавательные: - уметь ориентироваться в</p>

<p>V.</p>	<p><b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b></p>	<p>- Проверьте. Сверьте с эталоном.  <b>Занесите результат в оценочный лист.</b>          - Как проверяли безударный гласный?          - Какие способы подбора проверочных слов применили?          Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Г. Скребицкого «Как белочка зимует»</p> <p>- Выполните задание на листочках.          - Выберите правильные ответы.</p> <p>I. Продолжите утверждение: <i>в корне проверяемого слова и проверочного слов безударный гласный звук обозначается</i>          1. Разными буквами.          2. Одинаковой буквой.</p> <p>II. Из данных слов отметьте слова с безударными гласными, которые надо проверить. Вставьте пропущенные буквы.          1)Хв...сты                      4)Д...жди          2)Кн...ги                         5) Сл...во          3)Ст...лы                        6)З...ма</p> <p>-Какие задачи мы ставили на уроке?          - Решили ли учебные задачи?</p> <p><b>Слайд 17-19</b>          - Какие оценки вы поставили за свою работу на уроке?          (Спрашивает 1-2 учеников)  <b>Объявляет свои оценки.</b>          - Смайлики помогут обозначить ваше отношение к уроку. Выбирайте и прикрепляйте на доску.          Желтый: Я доволен своей работой! Мне всё было понятно!          Зеленый: У меня возникли затруднения, но я с ними справился!          Фиолетовый: Я не всё понял! Требуется помощь!</p>	<p>Дети читают текст          Вопросы:          1. Какой это тип текста? (Сообщение)          2. О ком этот текст? (Этот текст о белочке.)          3. Какое у белки гнездо? (Гнездо теплое, уютное)          4. Как белка спит? (Белка спит, укрывшись хвостиком)          5. Какие запасы она делает на зиму? (Орехи, грибы)</p> <p>Работа с текстом. Какая белочка? Какую пословицу можно подобрать к данному тексту? Готовь сани летом, а телегу зимой.          Зачитайте ответы из текста.          Работа по рядам</p> <p>На карточках указывают порядок действий проверки слов.          Сверяют с эталоном (слайд). Исправляют ошибки.  <b>Оценивают</b> работу.</p> <p>Появляется соответствующая запись в тетрадях.</p> <p>Сверяют свои записи с эталоном на слайде.  <b>Оценивают.</b>          Отвечают на вопросы, получают снежинки за правильный ответ.</p>	<p>своей системе знаний;          - осуществлять анализ объектов.</p> <p>Познавательные:          - уметь ориентироваться в своей системе знаний;          - осуществлять анализ объектов.</p> <p>Регулятивные:          - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</p> <p>Коммуникативные:          - аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:          - оценивать результаты своей работы.          Регулятивные:          - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>
<p>VI.</p>	<p><b>Рефлексия</b></p>			

Дети выполняют тесты. Заносят ответы в таблицу.

Из набора смайликов выбирают тот, который отражает мысль ученика, прикрепляют на магнитную доску.



