

Тема: Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

Цель:

– развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.

Предметные результаты: - формирование умения правописания двух безударных гласных в корне слова;

- усвоение алгоритма работы с двумя безударными гласными в корне слова;

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ГОУУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний. II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.</p>	<p>– Прочитайте слова: <i>Солить, верхушка, холодильник.</i></p> <p>– Какая орфограмма есть в каждом из этих слов? (Буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением.)</p> <p>– Как это можно определить?</p> <p>- вспомните алгоритм, по которому мы работали, изучая эту орфограмму. (на доке помещаю шаги алгоритма, одновременно в слове обозначаю то, что проговариваю) второе слово ребёнок работает по алгоритму у доски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Подчеркни безударные гласные в корне. 5. Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов. 6. Напиши слово, вставь буквы. 7. Обозначь орфограмму. <p>-Что интересного заметили в написании последнего слова? (2 безударные гласные в корне) какие слова труднее проверять?</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение

– **Сформулируйте тему урока.** (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)

Определите цель урока. (развитие умения слушать)

--развитие умений анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, называть и обозначать орфограмму.

На какой вопрос мы будем искать ответ на уроке?(как правильно написать слово если в нём две безударные гласные в корне слова.)

– **Составим план урока.** С чего начнём нашу работу?

План

1 составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова»
2 применять полученные знания на практике

– Какое умение формировали? (Планировать свою деятельность.)

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Какую гласную писать,

Будем с вами изучать!

- Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно, писать).

Вернёмся к нашему слову холодильник и попробуем составить алгоритм «Правописания двух безударных гласных в корне слова».

Вот интересные слова – сомнительных здесь звука – два!

Если в корне слова два безударных гласных, как проверить какие буквы писать? **Можно ли воспользоваться уже знакомым**

алгоритмом?Посоветуйтесь в группах попробуем применит его к слову **холодильник**

Обязательно ли слова должны быть однокоренные?

Составим инструкцию.

Алгоритм:

1 Прочитайслово.

2 Поставь ударение.

высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к

3 Выдели корень.

4 Подчеркни безударные гласные в корне.

5 Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных в корне, столько и проверочных слов. На цветной

6 Напиши слово, вставь буквы.

7 Обозначь орфограмму.

Проверим себя по учебнику с. 173 какая памятка кажется удобнее?

(раздать памятки)

Первичное закрепление с проговариванием – исследование проектных задач:

Предлагаю провести исследование на выбор слов требующих проверки 2 безударных гласных в слове подчеркнуть эти слова **работа в группах**

Головы, голова, головка.

Колос, колосок, колосья.

Говорит, *говор, разговор.*

Корешок, *корень, коренья.*

Молоток, *молот, молотит.*

Молодой, *молод, молоденький.*

Какой результат должен получиться после выполнения задания?

Работа по плану:

1.Прочитай. Что интересного в этих словах? (в каждом слове есть безударная гласная в корне. А в одном слове безударных гласных две.)

2.Поставим во всех словах ударение.

3.Выделим корень.

4.Подчеркнем безударные гласные.

5.Подберем проверочные слова.

Эти слова помогают проверить друг друга. Здесь есть проверочные слова.

- Назовите в каждой строчке проверяемое слово с двумя безударными гласными в корне, его вы будете записывать последним.

-Какую орфограмму изучаем на уроке? (безударная гласная в корне слова)

Есть ли у нас слово с двумя безударными гласными в корне? Назовите его.

Как объяснить правописание слова (нужно подобрать два проверочных слова)

Назовите проверочные слова для этого слова.

обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>Как работает наш алгоритм? (помогает пошагово проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне слова) Запишем сначала проверочные слова, а потом проверяемое. Вывод поле проверки.Какие умения формировали?</p>	
<p>III. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>Задания для сильных учеников: определить безударные гласные в корне слова, подобрать проверочные слова и записать . <i>Сторона(стороны, сторонка), сторожить(сторож,сторожка), молодой(молод,молоденький),золотить(позолота,золото)</i> Самопроверка по образцу. Самоанализ выполнения задания. При анализе ошибок работа проходит по алгоритму.</p> <p>Задание для слабых учеников: с. 92 упражнение 102 <i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? –Сейчас мы вместе с... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу. – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)</p>	
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>– Уточните тему, названную в начале урока. (Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.) -- на какой вопрос искали ответ?(как правильно написать две безударные гласные в корне слова.) – Как правильно выбрать буквы, если в корне слова есть два безударных гласных звука? (Нужно подобрать проверочное слово для буквы каждого безударного гласного.) ---Назовите ключевые слова темы ----Представить правило в виде схемв группе Безударный хитрый гласный. Слышим мы его прекрасно. А на письме какая буква?</p>	

***Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.***

- Чему научились?
- Кто с ней справлялся легко?
- Кому пока было трудновато?
- Кто или что вам помогло справиться?
- Кто доволен сегодня своей работой?
- Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?
- Какую бы отметку вы себе поставили

1. Упр. 1, с. 101. Домашнее задание

подобрать по 5 слов по исследованной проблеме для составления тестов по проверке умения правописания двух безударных гласных в корне слова.