

Педсовет

**«Актуальность духовно-
нравственного воспитания как
основа гармоничного развития
личности в поликультурном
пространстве»**

24.03.2022г



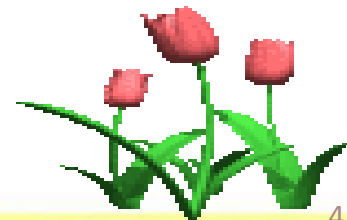
Повестка педсовета:

- 1. Актуальность духовно- нравственного воспитания. (зам. директора по ВР Комарова И. М.)**
- 2. Гармоничное развитие личности в поликультурном пространстве. (руководитель экспериментальной площадки Ашимова Т. Т.)**
- 3. Духовно – нравственное воспитание личности через организацию внеурочной деятельности (руководитель МО классных руководителей Шаяхметова Е. М.)**
- 4. Роль семьи в формировании духовно – нравственных качеств личности. (психолог школы Борщева О. В.**
- 5. Практическая часть. Работа в группах.**

**Научить человека быть
счастливым – нельзя, но
воспитать его так, чтобы он был
счастливым, можно.**

\Макаренко А. С.

Цели педсовета
Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного развития школьника; корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания учащихся.



Задачи духовно-нравственного воспитания

- формирование ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина;

- расширение социального опыта, и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.



Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.



Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.



Основные ценности:

патриотизм — любовь к Родине;

солидарность — справедливость, равноправие, милосердие;

семья — уважение к родителям, забота о младших;

здоровье — формирование привычки к здоровому образу жизни.

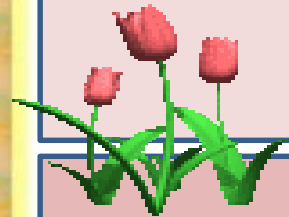
труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание;

наука — ценность знания, стремление к познанию;

природа — родная земля, экологическое сознание;

человечество — уважение культур и народов.





Развитие и воспитание духовно-нравственной личности

1 ступень - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.

2 ступень – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни страны в целом.

3 ступень – принятие культуры и духовных ценностей всех народов.

Духовно – нравственный портрет ребенка

Добрый, **Честный и справедливый,**
Любящий и заботливый, Трудлюбивый,
Творящий, Стремящийся к знаниям,
Смелый и решительный, Патриот,
Толерантный.



«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце»

Сухомлинский В. А



Практическая часть. Работа в группах.

- **1. Я гражданин Кыргызстана.**
- **2. Семья**
- **3. Трудолюбие**
- **4. Экология**
- **5. Доброта**
- **6. Творчество**

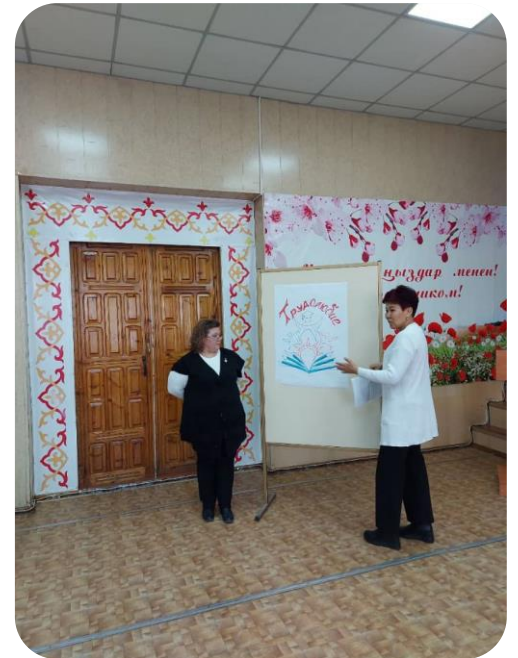
1. Я гражданин Кыргызстана.



2. Семья



3. Трудлюбие



4. Экология



5. Доброта



6. Творчество







Решение педагогического совета

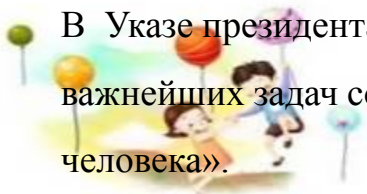
1. Продолжить работу по развитию духовно-нравственного воспитания и гармоничного развития личности в поликультурном пространстве.
2. Каждому учителю применять эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания на своих уроках и обобщать опыт работы на методических объединениях.
3. Продолжить работу по развитию духовно-нравственной культуры учащихся в сотрудничестве с родителями.
4. Классным руководителям собрать материал по духовно – нравственному воспитанию (методические разработки для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать их для использования в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, МО классных руководителей, педсоветах.
5. Рекомендовать программу «Поликультурное воспитание » к использованию на уроках Школьного компонента и курсов по выбору в рамках поликультурного образования учащихся.

«Духовно-нравственное воспитание личности школьника через организацию внеурочной деятельности»

Во всех стратегических документах духовно – нравственное становление подрастающего поколения провозглашается приоритетной государственной задачей.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании» разработана Концепция духовно – нравственного развития и воспитания школьников. Она включает в себя обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания, систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации учащихся.

В Указе президента «о духовно – нравственном воспитании» говорится и том, что одной из важнейших задач современной школы является «воспитание порядочного и патриотичного человека».



Следует отметить, что XXI век - бурное, беспокойное время, время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия, а важнейшее достижение последних веков - техносфера, - в технобесие, ибо ее совершенствование, превращение в самоцель, требуя невероятных усилий от человечества, зачастую лишено смысла. И самое страшное в происходящем сегодня - не гонка вооружений, сделавшая реальностью самоуничтожение человечества, не надвигающаяся экологическая катастрофа, а разложение и извращение самого человека: его воли, мышления, веры, совести... Это резко бросается в глаза в современном обществе, переживающим страшный духовный кризис. В этом и состоит актуальность нашего педсовета.

Сегодня категории «образование», «обучение» и «воспитание» начинают пониматься как целостный, нераздельный процесс.



Без должной воспитанности учащихся эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции.

«Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника» (Ш. А. Амонашвили).

Учитывая, что одной из основных целей государственного стандарта образования является воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к себе и окружающему миру, перед обществом ставятся следующие цели:

- изучить возможности духовно – нравственного воспитания учащихся в образовательном процессе;
- создать условия для формирования нравственного развития учащихся;
- вооружить учащихся нравственными знаниями о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе.



Отрыв от народных корней уже сделал свое дело. Исправить положение вещей нелегко в уже сформировавшемся образовательном и воспитательном пространстве. А что творится в душе ребенка? Такое знание отторгается юными сердцами. Одни, вообще, перестают учиться, что мы наблюдаем сегодня. Другие смиренно идут на поводу у старших, которые, предав забвению основы основ, сосредоточивают внимание младших на сиюминутном. Сегодня особенно очевидно, как агрессивны настроены люди по отношению друг к другу. Моральные ценности: скромность, умение уступить, выслушать другого, не ответить на грубость – объявлены слабостью и малодушием. Зато пропагандируются умение постоять за себя, «ударить», защитить свои интересы. С этой установкой на «право сильного» приходится сталкиваться довольно часто. Что предложить детям в качестве альтернативы?

В основу программы воспитания положены базовые национальные ценности, обозначенные в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения определяется следующими направлениями духовно – нравственного развития личности:



Ценности

1. Воспитание, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Нравственный выбор, справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода толерантность, духовная культура
(День пожилого человека, уроки доброты, уроки нравственности, уроки милосердия)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. Трудовые десанты..

4. Формирование ценностного отношения к семье, ЗОЖ

Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Концерты конкурсы рисунков, праздники

Роль семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности»

Можно сказать, в современном социуме среда для прочувствования народных традиций, как одного из основных воспитательных средств, в основном утрачена. Многие уже забыты и безвозвратно утеряны.

Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности.

Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. Фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений; утрачен традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших.

Сегодня в обществе царит бездуховность, безнравственность. Такие вечные нравственные категории как дружба, любовь, совесть, образованность, ответственность, добродетель, ушли на второй план, в мире все меряется деньгами.

На данном этапе развития общества стало очевидно, что современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней народной культуры.

Школа, в лице педагогов, не способна самостоятельно справиться с этой задачей. Помощником должна быть семья.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю свою жизнь.

Семья – это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Все что происходит дома - постоянно, постепенно создает правила, которые, становясь традициями, составляют основу жизни человека.

Методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:

- 1) Атмосфера любви..
- 2) Атмосфера искренности.
- 3) Разъяснение.
- 4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.
- 5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

6) **Порицание.** Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

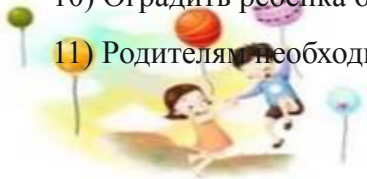
7) Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение.

8) Необходимо воспитывать чувства. Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

9) Регулярный труд в присутствии ребёнка.

10) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми

11) Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений и в связи этим:



а) остерегаться слишком чувственной «обезьяней» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками;

б) контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей

Педагоги не могут организовать в семье семейный досуг, но должны обратить внимание родителей на то, как он организуется в их семье, заставить задуматься о результативном совместном времяпровождении и предложить положительные варианты семейного досуга.

Семейный досуг включает в себя: чтение книг, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, встречи с родственниками, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов и многое другое.

Также следует обратить внимание на то, что в организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т.п. По данным социологического опроса на совместный досуг с ребенком даже в благополучной семье родители тратят в среднем не более 15 минут в день.



Мы, педагоги, должны владеть разнообразными формами работы с родителями по духовно - нравственному воспитанию обучающихся.

- родительские собрания, тренинги, диспуты, дискуссии на духовно-нравственные темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- совместные экскурсии, поездки;
- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей

Вместе с этим, мы должны показать родителям, как велика роль их собственного примера.

Родителям важно не забывать о собственном поведении. Ведь ваши дети хотят быть похожими на вас.

Родители не должны бояться школы (вспомните отсутствие оптимизма на лице родителей, когда вы сообщали им о приглашении на очередное собрание). Родители не должны чувствовать себя в школе гостями, которых приглашают только по большим праздникам, или подсобными рабочими, чьи руки нужны для покраски парт или мытья окон, или безразмерными кошельками, чтобы вытряхивать из них нужные суммы по мере необходимости. Они должны быть активными помощниками в воспитании ребенка. А насколько эффективным будет этот процесс зависит от нас, педагогов, от нашего профессионализма.

«Актуальность духовно-нравственного воспитания как основа гармоничного развития личности в поликультурном пространстве»

Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.

/Макаренко А.С./

Уважаемые коллеги! Проблема, вынесенная нами сегодня на общее обсуждение педагогического совета, актуальна и своевременна, она определяет гуманистическую направленность всего воспитательного процесса. Она актуальна, современна и в социальном плане.

В настоящее время действительно налицо утрата духовной ориентации в обществе. И от этого страдают в первую очередь дети. В этих обстоятельствах особенно ясной становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности.

Сегодня, когда обществу требуется человек с высоким уровнем самосознания, педагогический коллектив обозначил приоритетной проблему духовно – нравственного воспитания.

И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна и выбор данной проблемы не был случайным.

Сегодня на нашем педагогическом совете мы решили осветить вопросы нравственного воспитания школьников, как с теоретической, так и с практической точки зрения, попытаться найти новые приёмы, формы и методы работы по данному направлению воспитательной деятельности, проанализировать, насколько эффективно работают уже используемые нами воспитательные технологии.



Цели данного педсовета: выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно – нравственного развития современного школьника; корректировка подходов и технологий духовно – нравственного воспитания учащихся.

Время поставило нас перед необходимостью пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками. Классные руководители работают над систематическим изучением детского коллектива и каждого школьника в отдельности. У каждого классного руководителя имеется социальный паспорт класса, проводятся диагностики, анкетирования учащихся, что позволяет педагогам скорректировать свою работу в направлении духовно – нравственного воспитания.

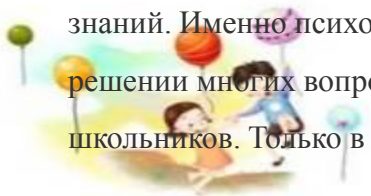
Задачи, которые стоят перед коллективом:

-формирование ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина,

-расширение социального опыта, и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Духовное воспитание школьника может происходить на любом уроке. Сильное влияние на нравственное развитие учеников в процессе обучения оказывает личность педагога. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, характер общения с ним, с другими учащимися, как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры. Неполным будет моё выступление, если не скажу о роли психолога, в данном направлении работы. Школа может успешно выполнять свои воспитательные функции лишь при условии систематического изучения каждого школьника. В связи с этим психология должна стать одной из важнейших областей педагогических знаний. Именно психолог и социальный педагог – это первые помощники классного руководителя в решении многих вопросов, в возможности разработки индивидуальных вариантов воспитания и развития школьников. Только в такой совместной деятельности произойдёт гуманизация воспитательного процесса.



Нам есть над, чем работать и многое у нас уже получается. Как мы должны построить свою работу, что мы должны делать, и уже делаем, какие формы, приёмы и методы работы применяют наши педагоги на уроках, во внеурочной деятельности. Своими наработками в направлении духовно – нравственного воспитания сегодня делятся наши коллеги.

Путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Долг начинается с умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать другого человека, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством. И хочется закончить словами В.А.Сухомлинского “Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце”.

