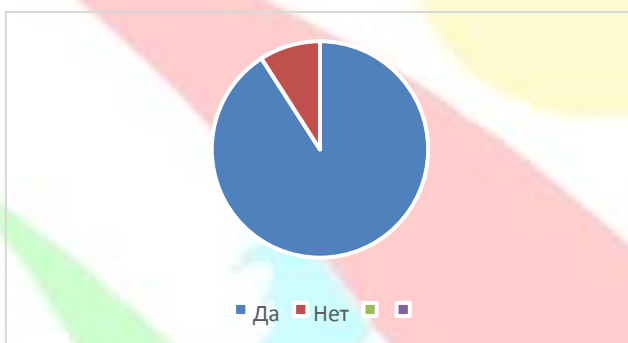
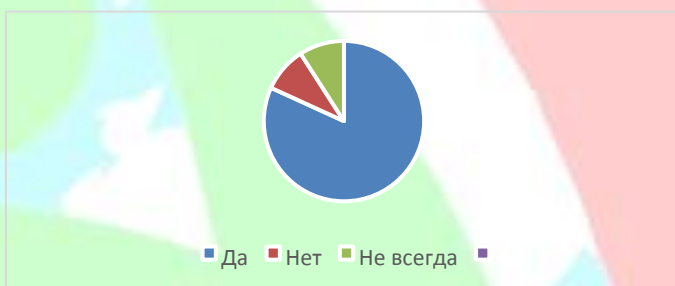


АНАЛИЗ ОПРОСНИКА «О НАШИХ ПЕДСОВЕТАХ»

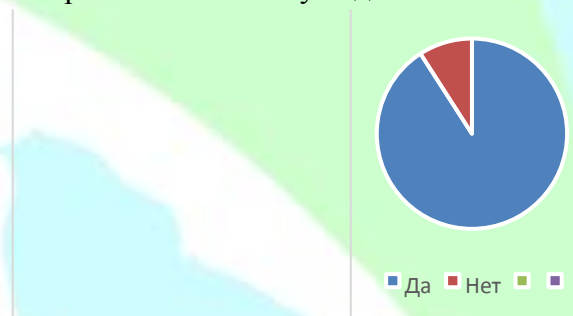
1. Имеете ли Вы свободу для высказывания своих мнений на педсоветах?



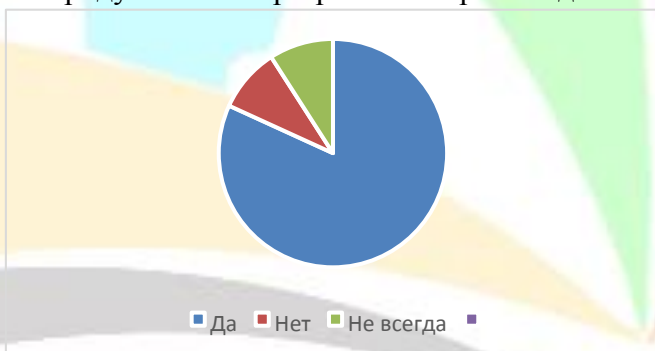
2. Всесторонне ли обсуждаются идеи, прежде чем их примут или отвергнут?



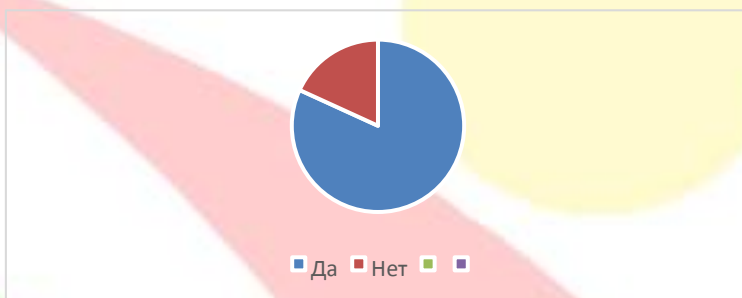
3. Приносят ли пользу педсоветы?



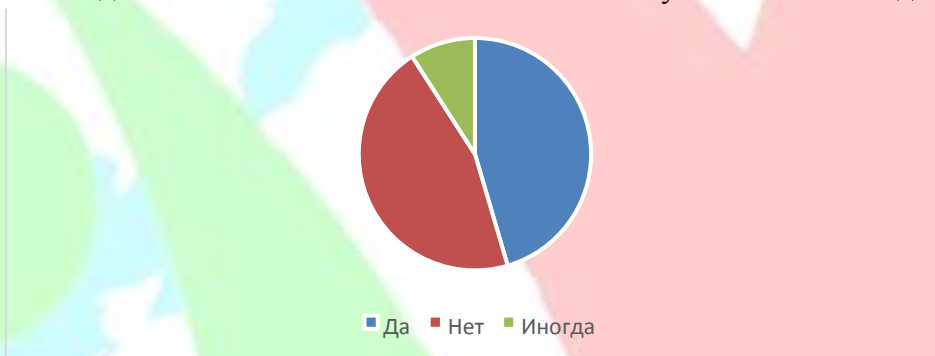
4. Продуктивно ли разрешаются расхождения во мнениях?



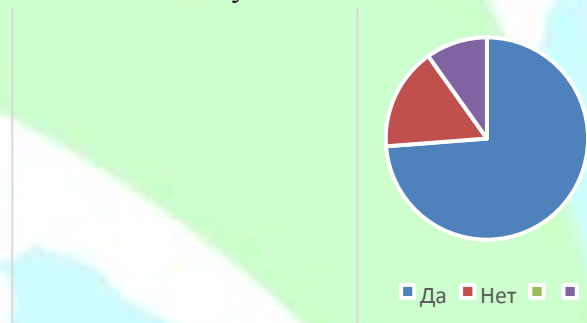
5. Царит ли атмосфера доверия во время педсовета?



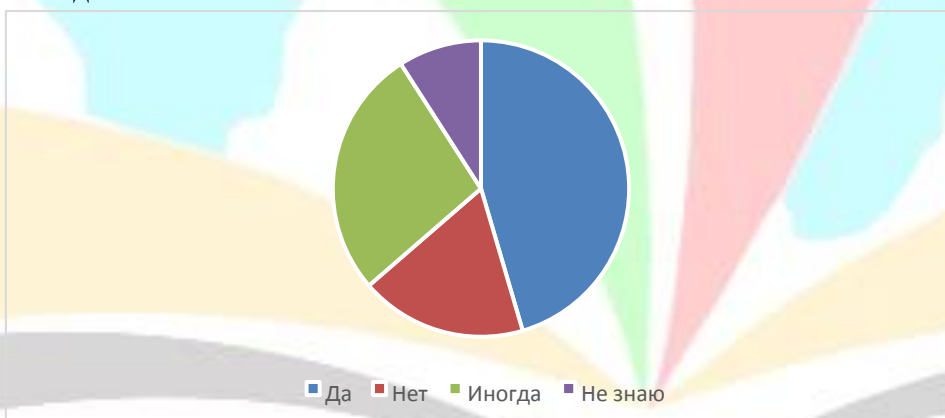
6. Каждый ли высказывается по всем важным пунктам повестки дня?



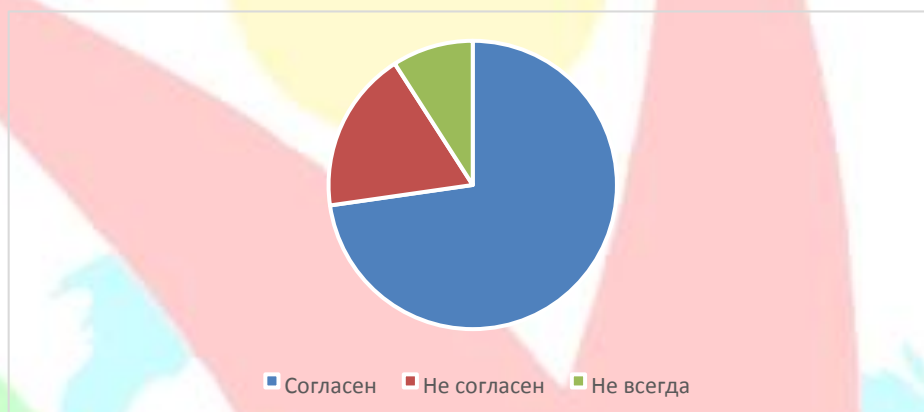
7. Покидают ли учителя педсоветы с ясным пониманием того, как реализовать решения?



8. Остаются ли конфиденциальные дискуссии «не для печати», возникающие после педсоветов?

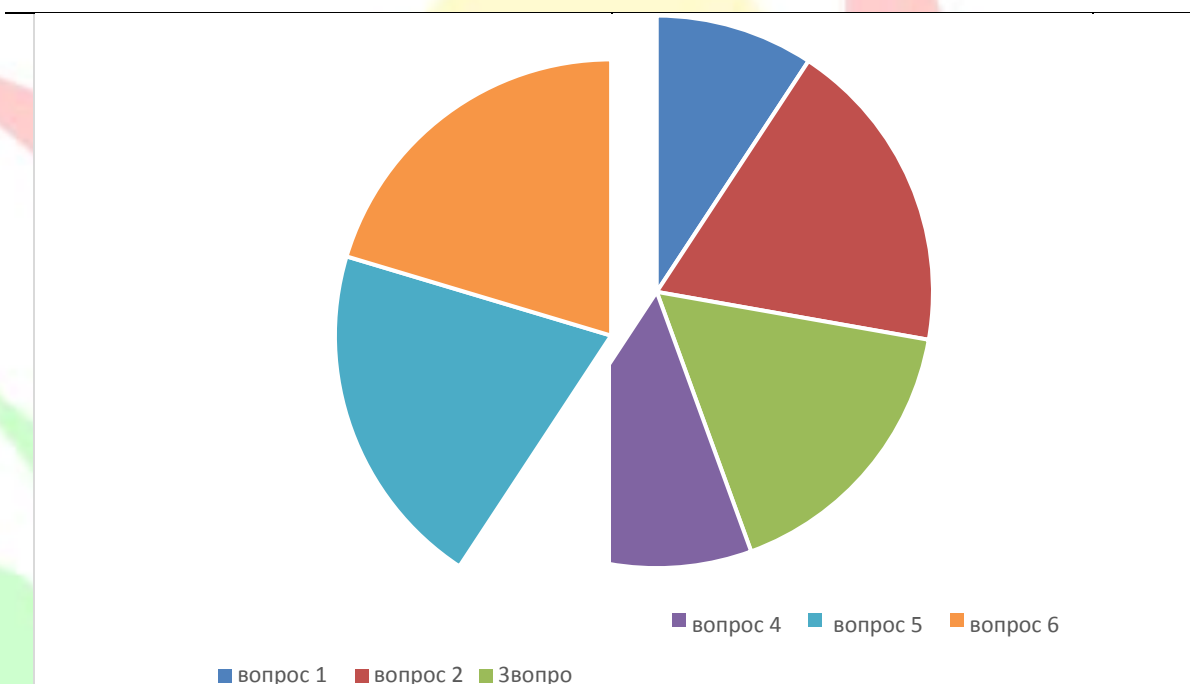


9. Согласны ли вы с тем, как проходят педсоветы? Что можете предложить для эффективной деятельности педсоветов?



АНАЛИЗ АНКЕТЫ ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ШКОЛЕ

Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией методической работы в школе	Да	Скорее да, чем нет	И да, и нет	Скорее нет	Нет
1. Методическая проблема школы актуальна и значима для моего профессионального развития.	5	4	2	1	1
2. Методическая работа предоставляет нам возможность выбирать содержание и формы повышения квалификации.	10	2	1		
3. Содержание методической работы вариативно, интересно, носит практическую направленность	9	2	2		
4. Методическая работа содействует повышению качества педагогической деятельности, ее результативности	8	5			
5. Методическая работа содействует повышению личной ответственности учителя за свое профессиональное развитие	11	2			
6. Методическая работа эффективно готовит педагогический коллектив к освоению и внедрению образовательных нововведений	11	2			



АНАЛИЗ АНКЕТЫ для членов методобъединения

Оцените полезность вашего участия в работе и пользу для вас, поставив одну из возможных оценок (1 – да, 2 – пожалуй, что так, 3 - не совсем так, 4 – нет)

1. Я рассматриваю участие в работе методобъединения как ненужную обузу.	1-	2-1	3-5	4-7
2. Я вполне обойдусь без взаимодействия с педагогами родственных предметов.	1-	2-	3-3	4-10
3. У меня нет желания и особенно нечем поделиться с коллегами.	1-	2-	3-7	4-6
4. Я замечаю фактическое безразличие администрации к работе методического объединения.	1-	2-	3-3	4-10
5. План и содержание деятельности методобъединения надуманы, предложенная сверху методическая тема абсолютно не интересна.	1-	2-	3-7	4-6

6. Я не знаю, как изменить или улучшить работу методобъединения.	1-1	2-4	3-2	4-6
7. Наше методобъединение – это пустая говорильня, и если бы администрация не настаивала, мы бы не проводили ни каких заседаний.	1-1	2-1	3-3	4-8
8. В нашем методобъединении никогда не обсуждается главное – как сделать жизнь ребенка на уроке и вне его интересной, значительной, как облегчить его труд, как увлечь и заинтересовать. В основном мы готовим никчемные недели, пишем пустые бумаги для отчета или в связи с аттестацией.	1-	2-	3-7	4-6
9. Хотели бы вы стать руководителем методобъединения	1-	2-	3-1	4-12

10. Я считаю, что методобъединение следует:

- Распустить - □ Оставить как есть -12
- Подвергнуть серьезному пересмотру его цели, деятельность и план работы. -1
- Заменить руководителя методобъединения -

11. Я знаю:

- Что нужно делать, чтобы методобъединение работало хорошо-3
 - Как организовать работу методобъединения-1
 - Как сделать, чтобы каждый член методобъединения получал от участия в его деятельности ощутимую пользу -3
 - Что ничего изменить не возможно.-5
- Методобъединение работает хорошо и слажено -1

Анализ анкеты

«Способность педагога дополнительного образования к саморазвитию»

Цель: Выявить способности педагога к саморазвитию

После подсчета результатов анкетирования следующие результаты

75-55 – активное развитие – 64,3 %

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. -35,7%

35-15 – остановившееся развитие. -0

Анкета

«Способность педагога дополнительного образования к саморазвитию»

Цель: Выявить способности педагога к саморазвитию Ответьте

на вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;


3 - и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует;

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я стремлюсь читать специальную литературу.
8. Я дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
11. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
12. Я получаю удовольствие от освоения нового.
13. Возрастающая ответственность не пугает меня.
14. Я положительно бы отнёсся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:



75-55 – активное развитие

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

35-15 – остановившееся развитие.