

| Урок по обучению грамоте. Основной период       |  |
|---|--|
| Тема  | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.  |
| Педагогическая цель                             | Познакомить учащихся со звуками [н], [н']; формировать навык плавного слогового чтения; учить выделять звуки [н], [н'] из слов, характеризовать их, обозначать их буквой; читать слоги и слова с изученной буквой; развивать мышление, речь, память, воображение; воспитывать интерес к изучению предмета; формировать навык слогового чтения; способствовать развитию фонематического слуха учащихся.   |
| Тип урока                                       | Изучение нового материала.   |
| Планируемые результаты (предметные)             | Овладеют навыками плавного слогового чтения с буквой <i>Н</i> , чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; научиться определять звонкие и глухие согласные; определять значение многозначных слов.   |
| Личностные результаты                           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, проговаривание последовательности своих действий на уроке.<br><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [н], [н'].<br><b>Коммуникативные:</b> : оформляют свою мысль в устной форме. |
| Основные понятия и термины                      | Звуки, гласные, согласные звуки, буквы, слого-звуковой анализ слов, предложение, схемы-модели слов.  |
| Методы и формы работы                           | Словесный, наглядный, практический, фронтальная, групповая, индивидуальная.  |
| Образовательные ресурсы                         | Мультимедийная презентация, учебник «Азбука» (автор Горецкий В.Г.) Ч.1 стр. 40-42, дидактический материал.   |

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| Этап урока, его цель | Вид работы | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------------------|------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|----------------------|------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>I. Организация начала урока.</b><br/> <b>Цель:</b> организация класса, эмоциональный настрой на урок, мотивация работы обучающихся на уроке.</p> | <p>1. <i>Приветствие</i></p> <p>2. <i>Эмоциональный настрой</i></p> <p>3. <i>Проверка готовности к уроку (рабочее место)</i></p> | <p>- Здравствуйте, ребята.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку. На столе у вас должен лежать учебник «Азбука».</p> <p>- Не будем забывать о правилах посадки: спина касается спинки стула, между животом и партой помещается кулак, ноги под партой под прямым углом, а руки сложены на парте.</p>  | <p>Приветствует учеников, организует внимание, проверяет готовность к уроку.</p> | <p>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок, демонстрируют готовность к работе.</p> |
| <p><b>II. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> Подготовка артикуляционного аппарата к чтению</p>  | <p>1. <i>Фонетическая зарядка.</i></p>   | <p>- Сейчас мы с вами проведём речевую разминку, чтобы подготовить речевой к чтению. (По рядам)</p> <p><b><u>Сл.1</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Норка вылезла из норки<br/>и пошла к знакомой норке.</i></p> <p>- Повторим скороговорку несколько раз, медленно, быстро, с восхищением и удивлением.</p>  | <p>Подготавливает речевой аппарат к чтению.</p>                                  | <p>Готовят артикуляционный аппарат к чтению.</p>  |
|  | <p>2. <i>Повторение знаний по теме «Речь»</i></p>  | <p>- Какая бывает речь? (<i>Устная, письменная</i>)</p> <p>- Какая речь называется устной? (<i>Речь, которую мы произносим и слышим</i>)</p> <p>- Какая речь называется письменной? (<i>Речь, которую мы пишем и видим</i>)</p> <p>- Из чего состоит наша речь? (<i>Наша речь состоит из предложений</i>)</p> <p>- Из чего состоят предложения? (<i>Предложения состоят из слов</i>)</p> <p>- Из чего состоят слова? (<i>Слова состоят из слогов</i>)</p> <p>- Из чего состоят слоги? (<i>Слоги состоят из звуков</i>)</p> <p>- На какие две группы делятся звуки? (<i>Гласные, согласные</i>)</p> <p>- Какие звуки называются гласными? (<i>Это такие звуки, при образовании которых воздух свободно проходит через полость рта, не встречая преграды</i>)</p> <p>- Какие звуки называются согласными? (<i>Это такие звуки при произношении которых воздушная струя встречает преграды на своём пути, мешают зубы, верхнее нёбо, нижнее нёбо и язычок. Согласные звуки мы произносим с шумом, с голосом</i>)</p> | <p>Задаёт вопросы. Требуется полных ответов. Корректирует ответы учащихся.</p>   | <p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют материал пройденных уроков.</p>                           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>III. Целеполагание</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечения восприятия темы и цели урока.</p>   | <p>1. Введение в тему урока. Постановка проблемно ситуации (отгадывание загадок)</p> | <p>- Для того, чтобы определить тему урока, я предлагаю вам отгадать загадку</p> <p><b>Сл.2</b></p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;">«П» в другую букву можно<br/>Очень быстро превратить.<br/>Перекладинку немножко<br/>Нужно только опустить!</p>   | <p>Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности. Загадывает загадку.</p>   | <p>Принимают учебную задачу. Слушают учителя Отгадывают загадку. Произносят все слово, выделяя последний звук.</p>   |
|  | <p>2. Определение темы и задач урока.</p>  | <p>- Кто догадался, с какой буквой мы сегодня познакомимся на уроке?<br/><i>Сегодня на уроке мы познакомимся с вами со звуками [н], [н'] и буквой Н, которой означаются эти звуки на письме.</i></p>  | <p>Обеспечивает мотивацию и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности.</p>   | <p>Принимают учебную задачу. Слушают учителя</p>   |
| <p><b>IV. Изучение нового материала</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала (существенных признаков, понятий. Знаков, теорий, правил и построенных на их основе алгоритмов</p> | <p>1. Слово-звуковой анализ слов: барабан, конь</p>                                  | <p>- Посмотрите на предметную картинку что на ней изображено? (Барабан)</p> <p>- Что это такое? <i>(Это музыкальный инструмент. Он предназначен для того, чтобы давать ритм другим инструментам)</i></p> <p>- Где вы видели барабан? <i>(Дома, в магазине, в музыкальной школе, на концерте)</i></p> <p>- Делим слово барабан на слоги.</p> <p>- Сколько слогов в слове барабан? <i>(3 слога)</i></p> <p>- Произнесите 1 слог в слове барабан. <i>(Ба)</i></p> <p>- Из чего состоит 1 слог? <i>(1 слог состоит из слияния согласного твердого звука [б] с гласным звуком [а]).</i></p> <p>- Произнесите 2 слог. <i>(ра)</i></p> <p>- Из чего состоит 2 слог? <i>(2 слог состоит из слияния согласного твердого звука [р] с гласным звуком [а]).</i></p> <p>- Произнесите 3 слог. <i>(бан)</i></p> <p>- Из чего состоит 3 слог? <i>(3 слог БАН состоит из слияния согласного твердого звука [б] с гласным ударным звуком [а] и согласным звуком [н] вне слияния)</i></p> <p>- Произнесите последний звук в слове барабан</p> | <p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и способов действий, связей и отношений в объекте изучения; обеспечивает правильность и осознанность усвоения нового учебного материала; корректирует неправильные ответы.</p> | <p>Производят слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделяют звуки [н], [н'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н'] в словах. Обозначают</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <p>-Позовем слово барабан, определим на какой слог падает ударение.<br/>         -На какой слог падает ударение? (<i>Ударение падает на 3 слог Бан</i>)<br/>         -Что мы можем сказать о звуке [н]- какой он? (<i>согласный, твердый</i>)<br/>         -Сделаем вывод, что звук [н] – согласный, твердый.</p> <p>- Посмотрите на вторую предметную картинку что на ней изображено? (<i>Конь</i>)<br/>         - Что это такое? (<i>Это фигура коня. Он предназначен для того чтобы играть в шахматы</i>)<br/>         - А какой конь еще есть? (<i>Животное</i>)<br/>         - Вы видели когда-нибудь коня? (<i>На картинке, в цирке</i>).<br/>         -Сколько слогов в слове конь? (<i>В слове конь 1 слог</i>)<br/>         -Что мы можем сказать об этом слоге? (<i>слог ударный</i>).<br/>         -Из чего состоит слог конь? (<i>Слог конь состоит из слияния согласного твердого звука [к], гласного ударного звука [о] и согласного мягкого звука [н'] вне слияния</i>)<br/>         - Произнесите последний звук в слове конь [н']<br/>         -Определим, какой звук [н'] твердый или мягкий?<br/>         -Вывод: звук [н']- согласный, мягкий.<br/>         -С какими звуками мы познакомились? (<i>Мы познакомились с звуками [н] и [н']</i>).</p> |  | <p>твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p>   |
|  | <p>2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»</p> | <p><b>Сл.3</b><br/>         – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [н], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [н'] – зеленую карточку.<br/>         – <i>Сон, лень, сосна, нитка, книга, осень, Дина, Надя</i></p>  | <p>Проводит игру. Обеспечивает принятие учащимися понятия о твердости и мягкости согласных в словах.</p> | <p>Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах.</p> |
|  | <p>3. Знакомство с буквой Н (ЭН)</p>            | <p>-Звуки [н] и [н'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой н (эн).<br/>         - Их у нас четыре. Две печатные и две письменные.<br/>         -Найдите в правом верхнем углу две печатные буквы ЭН.<br/>         -На что похожа буква Н? (<i>Ответы учащихся</i>)<br/> <i>Н – натянутая сетка,</i></p>   | <p>Знакомит с буквой, её расположением.</p>  | <p>Находят букву Н на «ленте букв».</p>                    |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <i>Сетку держат очень крепко,<br/>Приходите к нам во двор –<br/>Поиграем в волейбол.</i>  |   |  |
|  | <i>4. Работа с «лентой букв»</i>                                 | - Найдите, пожалуйста, букву Н (ЭН) на ленте букв.<br><i>(Находят букву Н на «ленте букв».)</i><br>- Он будет жить у нас втором этаже.<br>– Где она расположена буква? Почему? <i>(На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная и строчная буква)</i>  | Знакомит с расположением буквы Н на «ленте букв».   | Определяют место изученной буквы на «ленте букв»   |
|  | <i>5. Работа со столбиками слогов</i>                            | Прочитайте слоги в столбике <i>(хором)</i><br>-Прочитайте слоги, где звук [н]-твердый? <i>(на, но, ны, ну).</i><br>-Прочитайте слоги, где звук [н']- мягкий? <i>(ни)</i><br>-Какие гласные буквы обозначают твердый предшествующий согласный? <i>(а, у, о, ы)</i><br>-Какие гласный буквы обозначают мягкость предшествующего согласного? <i>(и)</i><br>- Составьте слова используя данные слоги. <i>(Наташа, ножницы, Нина, нарцисс, нога, номер)</i>                              | Объясняет правильное чтение слияний согласного с гласным в слогах; контролирует ответы учащихся | Читают слияния согласных и гласных в слогах; отвечают на вопросы учителя                   |
| <b>Физкультминутка</b><br><b>Цель:</b> профилактика переутомления учащихся.                | <i>Выполнение учащимися упражнений с помощью видеоматериала.</i> | - А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.<br>Учащиеся выходят из-за парт и повторяют упражнения за учителем или героями видеоматериала.   | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.  | Выполняют упр. вместе с учителем   |
|  | <i>Работа с сюжетной картинкой</i>                               | -Ребята, посмотрите, пожалуйста, в учебник.<br>-Что на ней изображено? Что вы видите? <i>( На картинке мы видим девочку и мальчика, который сидит на лошадке и в руках он держит меч)</i><br>-Чем занимаются дети?<br>- Ребята, придумайте для девочки и мальчика имя, чтобы вначале мы слышали звук [н] или [н']. <i>( Наташа и Никита).</i><br>- На чем сидит Никита? <i>( Никита сидит на лошадке).</i><br>- Ребята, а как говорят, чтобы лошадка поехала? <i>( Но! Но! Но!)</i> | Организует работу по сюжетной картинке. Задает вопросы учащимся.                                | Работают с сюжетной картинкой. Отвечают на вопросы. Составляют слова со звуками [н], [н']. |
| <b>V. Закрепление знаний и способов действий.</b><br>Цель: Обеспечить закрепление в памяти | <i>1 Дидактические упражнения (учебник, с. 42)</i>               | -Ребята, переверните страницу и посмотрите на следующее задание.<br>- Посмотрите на рисунок, какие инструменты изображены на странице 42 учебника? <i>( На картинке мы видим лейку, ведро, карандаш и ножницы).</i>   | Проводит дидактические упражнения на соотнесение слов с рисунком,                               | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p> |   | <p>- Ребята, где мы используем лейку? Для чего она нужна? <i>(Это инструмент, чтобы поливать цветы).</i></p> <p>- А для нас нужно ведро? <i>(С помощью него, мы тоже можем полить цветы или что - то в нем принести).</i></p> <p>- Скажите, пожалуйста, для чего нам нужны ножницы? <i>( Они нужны чтобы мы порезали бумагу, нитки).</i></p> <p>- А для чего нам нужен карандаш? Что мы делаем карандашом? <i>(С помощью него мы можем нарисовать картинку, начертить в тетрадке фигуры)</i></p> <p><i>Он – карандаш.</i></p> <p><i>Оно – ведро.</i></p> <p><i>Она – лейка.</i></p> <p><i>Они – ножницы.</i></p> <p>- Нам нужно составить предложения с нарисованными предметами.</p> <p>-Первое предложение мы составим вместе, а с остальными попробуйте поработать самостоятельно.</p> <p>- Теперь попробуйте составить свое предложение. <i>(У девочки был красивый карандаш, и она нарисовала картинку)</i></p> | <p>определение обозначения мягкого и твердого звука в словах, определение значения слова</p>       |   |
| <p><b>Физкультминутка</b><br/>Цель: профилактика переутомления учащихся.</p>                                      | <p><i>3. Работа с предложением</i></p>        | <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на следующее задание, которое написано у вас в азбуке.</p> <p>- Сейчас ребята, мы будем с вами учиться читать предложения.</p> <p>- Нам с вами нужно прочесть имена девочек. И мы должны обратить внимание, в каких случаях буква <b>Н</b> обозначает мягкий звук, а в каких – твердый.</p>   | <p>Следит за правильностью чтения. Помогает, если возникли трудности с чтением предложения.</p>    | <p>Читают предложения. Внимательно слушают учителя. Следят за правильностью речи.</p> |
|   | <p><i>Выполнение учащимися упражнений</i></p> | <p>Чтоб коленки не скрипели, чтобы ножки не болели, Приседаем глубоко, поднимаемся легко. (Приседания.)<br/>Раз, два, три! Чеканим шаг. (Ходьба на месте.)<br/>Подаёт учитель знак. Это значит, что пора Нам за парты сесть. Ура! (Дети садятся за парты.)</p>   | <p>Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости, выполняет упражнение вместе с учащимися.</p> | <p>Выполняют упр. вместе с учителем</p>   |
|   | <p><i>4.Работа со сказкой</i></p>             | <p>-Обратимся к странице 43.<br/>-Рассмотрите рисунки.<br/>-Кто на них изображен? <i>(Лиса, зайка, собака, медведь, петух).</i></p>  | <p>Задаёт вопросы по картинке. Работает вместе с</p>   | <p>Рассматривают рисунки. Выполняют</p>   |

|  |                            |   |   |   |
|--|----------------------------|---|---|---|
|  |                            | <p>- Вспомните, из какой они сказки? (<i>Заюшкина избушка</i>).</p> <p>-Давайте вспомним ее, и восстановим последовательность событий.</p> <p>-В какой избушке жил заяц? (<i>Зайчик жил в лубяной</i>)</p> <p>В какой избушке жила лиса? (<i>Лиса жила в ледяной</i>)</p> <p>- С чего началась сказка? (<i>Со встречи лисы и зайца</i>).</p> <p>-Как мы можем озаглавить эту часть? (<i>Встреча</i>).</p> <p>-Что произошло потом? (<i>Лиса выгнала заюшку из его избушки</i>)</p> <p>-Что сделал заяц? (<i>Зайка позвал на помощь собаку</i>.)</p> <p>-Как вы думаете, смогла собака помочь зайцу (<i>Нет</i>).</p> <p>-Почему? (<i>Потому что он испугался лису</i>).</p> <p>-Правильно.</p> <p>-Что же произошло потом? (<i>Зайка позвал на помощь медведя</i>)</p> <p>- А помог ли медведь выгнать лису из заюшкиной избушки? (<i>Нет</i>).</p> <p>- Почему? (<i>Потому что он тоже испугался лису</i>)</p> <p>- Хорошо, а что же изображено на последней картинке?<br/>(<i>На последней картинке мы видим, что зайка позвал на помощь петушка, и он ему помог выгнать лису из домика</i>)</p> <p>-Зачем и с какой целью написали для нас эту сказку? (<i>Чтобы мы никого не боялись, не ходили в гости без спроса</i>)</p> <p>-Молодцы ребята!</p> | <p>детьми. Помогает учащимся вспомнить сказку, если возникли трудности.</p> | <p>задание. Отвечают на вопросы</p>                                     |
| <p><b>VI. Итог урока</b><br/><b>Цель:</b><br/>Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества</p> | <p>1.Обобщающая беседа</p> | <p>-Итак, наш урок заканчивается. Скажите, с какой буквой мы познакомились? Какие звуки обозначает эта буква?</p>   | <p>Формулирует вопросы, оценивает работу детей на уроке (словесно)</p>      | <p>Обобщают полученные знания о букве и звуке; формулируют правило.</p> |
|  | <p>2.Рефлексия</p>         | <p>Ребята, предлагаю вам по очереди дополнить предложения, выбирая начало фразы на доске:<br/>сегодня я узнал...<br/>было интересно...<br/>было трудно...<br/>я выполнял задания...<br/>я понял, что...</p>   | <p>Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников.</p>           | <p>Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.</p>           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | теперь я могу...<br>я почувствовал, что...<br>я приобрел...<br>я научился...<br>у меня получилось ... |  |  |
|--|--|---|--|--|