

Школа – гимназия № 31

Конспект урока математики  
в 1 классе

«Прибавить и вычесть 2»

Подготовила Шайдилдаева Аида Токоевна  
учитель начальных классов

г. Бишкек  
2021 - 2022

## Тема: «Прибавить и вычесть число 2»

### Цели:

- Обобщение, систематизация и проверка знаний учащихся по теме;
- Продолжить работу над задачами;
- Развивать навыки счета;
- Работать над развитием мышления учащихся.

### Задача:

#### 1. Образовательные:

- ✓ Закрепить изученные приемы сложения и вычитания числа 2, навыки устного счета;
- ✓ Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
- ✓ Повторить состав чисел в пределах 10;
- ✓ Повторение изученного геометрического материала;

#### 2. Развивающие:

- ✓ Развитие познавательной активности учащихся;
- ✓ Умения работать сообща и дружно с одноклассниками;
- ✓ Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
- ✓ Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- ✓ Развивать мелкую моторику кистей рук;
- ✓ Развивать устную и письменную речь;
- ✓ Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

#### 3. Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, любовь к сказкам, интерес к предмету.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки цифр, счетные палочки.

Тип урока: Урок обобщения, систематизации, проверки знаний учащихся.

Форма урока: Урок – сказка

#### Методы:

- Словесная (беседа);

- Практические (задания сказочных героев);
- Наглядные: презентация.

Этап урока	Цель	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты Формируемые УУД
1. Организация начала урока (мотивация к учебной деятельности)	Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу.	Слайд № 1	В школу мы пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Сядем прямо, не согнемся, За работу мы возьмемся. Ребята, проверьте, правильно ли вы сидите и за работу. Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке. Один сказочный герой очень просит помочь ему. А кто он догадайтесь сами: Круглый, румяный, умеет петь песенки.	Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Отгадывают загадку. Ответ- Колобок.	
2. Постановка учебной задачи	На основе соотнесения своих знаний и предлагаемых заданий определить тему урока, цель.	Слайд № 2  Слайд № 3	Ребята, Колобок решил вернуться к бабушке и дедушке, но для этого ему надо выполнить математические задания зверей, повстречавшихся ему на пути. А он совсем не знает математику и просит помочь. Надо подумать, сможем ли мы помочь? Вспомним, кого повстречал Колобок? Посмотрите, какие задания они предлагают. Подумаем, сможем ли мы помочь?  Раз мы все это знаем, то какую цель поставим для себя? Да. Нам нужно будет воспользоваться своими знаниями, чтобы помочь Колобку. Давайте определим тему урока. Для этого прочитаем несколько тем и выберем подходящую для нас: 1. Число 10. Запись числа 10. 2. + 1, - 1. Знаки +, -, =. 3. Задача.	Зайца, волка, медведя, лису. -решить задачу, назвать линии, фигуры, решить примеры $-+1,2$ - мы сможем помочь, так как все это уже умеем  - вспомним и применим свои знания	<b>Регулятивные</b> принимать участие в обсуждении и формулировании учебной задачи урока <b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою позицию, свой ответ; ясно формулировать ответы на вопросы учителя, оформлять свою речь в устной форме на уровне одного предложения

			<p>4. Слагаемые. Сумма.</p> <p>5. Повторение: Что узнали, чему научились.</p> <p>Сегодня на уроке мы повторим способы сложения и вычитания +,-2. Будем решать задачи, сравнивать числа, вспомним изученные нами геометрические фигуры, линии.</p>	Тема урока № 5.	
			<b>Устный счет</b>		
3. Актуализация знаний.	Научить применять приобретённые знания, организовать автоматизацию умственных действий.	Слайд № 4	<p>Итак сказка начинается: Жили-были дед да баба. Испекла баба колобок и положила его остужать: А колобок полежал, полежал да заскучал. Спрыгнул с подоконника, покатился по тропинке... И стал считать сколько ромашек на полянке, да сколько над ними бабочек и мы поможем ему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На лугу три козы и два козленка. Сколько коз всего?</li> <li>2) Над ромашками 8 бабочек, одна улетела. Сколько осталось?</li> <li>3) За двором 5 кур, а уток на 1 больше, сколько уток?</li> <li>4) Какое число идёт за числом: 5?</li> <li>5) Какое число идёт перед числом: 2?</li> <li>6) Какое число стоит между числами: 7 и 9?</li> <li>7) Назовите соседа справа у числа: 3.</li> <li>8) Назовите соседа слева у числа: 7.</li> <li>9) 1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 2, чему равна сумма этих чисел?</li> </ol>	Учащиеся с помощью карточек из математического набора показывают ответ.	<b>Предметные:</b> знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, компоненты сложения, выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .
			<b>Работа с геометрическим материалом.</b>		
		Слайд № 5	<p>Покатился Колобок к речке, а навстречу ему Заяц. Спел Колобок песенку, а заяц ему и говорит : «Хорошо поёшь, дружок. Если ты решишь задание, Я тебя без наказания</p>	<p>Учащиеся вспоминают слова сказки: заяц: - Колобок, я тебя съем. Колобок отвечает: Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою: я</p>	<b>Регулятивные:</b> выполнять работу в паре, помогая друг другу <b>Познавательные:</b>

		<p>В путь – дорожку снаряжу и на волю отпущу». Три дорожки идут к капустному полю: какая самая короткая?</p> <p>Чтобы выполнить это задание, вспомним, какие бывают линии? Какие линии мы видим? Какой путь всегда короче?</p> <p>Что мы знаем о ломаной линии?</p> <p><b>Работаем в парах:</b> ученик 1 варианта составляет ломаную из 5 звеньев из счетных палочек. Ученик 2 варианта называет количество вершин. Ученик 2 варианта делает эту линию замкнутой. Ученик 1 варианта называет количество вершин. Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Колобок, по коробу скребен, по сусеку метен, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, от тебя, зайца, не хитро уйти!</p> <p>прямые, кривые, ломаные. Самый короткий путь по прямой. Ломаная состоит из отрезков, имеет вершин. Бывают ломаные замкнутые и незамкнутые.</p>	<p>осуществлять анализ объектов. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Отвечать на вопросы учителя <b>Личностные:</b> умение общаться в паре <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия</p>
	Слайд № 6	<p>Физкультминутка: По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, до полянки добежим И на этой же полянке мы попрыгаем как зайки.</p>	<p>Выполняют движения по тексту, осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физминутке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.</p>
		<b>Измерение отрезков. Сравнение чисел.</b>		
	Слайд № 7	<p>Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Волк. В колобках он знает толк. Чтобы волк его не съел, Колобочек наш запел. А волк отвечает: «С песней, Колобочек, не спеши,</p>	<p>Учащиеся продолжают вспоминать слова сказки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою позицию, свой ответ, анализировать свои</p>

	Проверить уровень приобретённых знаний.		<p>Если ты задание решишь, Дальше смело побежишь».</p> <p>Помоги мне переправиться через речку. Нет мостика, но есть два бревнышка на берегу. Не знаю, какое бревнышко взять, если их длина 5 см. и 7 см, а ширина речки 6 см.? поможем Колобку выполнить задание волка? Что мы должны для этого знать и уметь?</p> <p><b>Выполнение задания № 1 на проверочном листе:</b> Измерь длину каждого отрезка, запиши ответы в окошки, сравни.</p>	<p>Мы должны уметь сравнивать числа и знать знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Возьмем бревно длиной 6 см., т.к. <math>5 &lt; 6</math> не подойдет <math>7 &gt; 6</math> подойдет.</p>	<p>действия и управлять ими.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на проверочном листе.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь пользоваться линейкой для измерения отрезков, записывать результат проведенных измерений и проводить сравнение.</p>
			<b>Решение и составление задач.</b>		
		Слайд № 8	<p>Отпустил волк колобка. Не попал он волку в лапы. Вдруг навстречу КОСОЛАПЫЙ. Говорит он Колобку: Колобок, Колобок, подрумяненный бочок! Повстречал тебя я на удачу, помоги решить задачи».</p> <p>Выручаем нашего колобка, для него задача непростая. Что мы знаем о задачах? Из каких частей состоит задача?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое условие?</li> <li>- Что такое вопрос?</li> <li>- Что значит решить задачу?</li> </ul> <p>Вот задача такова: было запасено у меня на зиму 6 бочонков мёда, за зиму я съел два. Сколько бочонков у меня осталось? Что известно в задаче? Что надо узнать? Как узнать? <math>6 - 2 = 4</math></p>	<p>В задаче есть условие и вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие (то, что мы знаем),</li> <li>вопрос (то, что мы не знаем).</li> </ul> <p>Ответить на вопрос – значит решить задачу. Нужно записать решение и ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Было запасено у меня на зиму 6 бочонков мёда, за зиму я съел два.</li> <li>- Сколько бочонков у меня осталось? <math>6 - 2 = 4</math></li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> уметь составлять задачи на основе предметных рисунков, произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, аргументировать свою позицию, свой ответ; ясно формулировать ответы на вопросы</p>

	Проверить уровень приобретённых знаний.		<p>Почему вычесть?          Как будем вычитать 2?          А всего 2?          А теперь составим задачу по рисунку. Что известно, что надо узнать?  <b>Выполнение задания № 2 на проверочном листе:</b> Составьте схему к задаче, запишите решение и ответ.  <b>Выполнение задания № 3 на проверочном листе:</b>          Вспомним, как прибавлять и вычитать 2.          Решите примеры задания № 3</p>	<p>Надо найти часть от числа.          1 и 1</p> <p>Медведь на зиму заготовил три бочонка с малиновым вареньем и два – с клубничным. Сколько всего бочонков варенья он заготовил?</p> <p>Прибавляем 2 – двигаемся вправо по числовому ряду на два шага, вычитаем – двигаемся влево.</p>	<p>учителя  <b>Личностные:</b>          выслушивать мнения других</p> <p><b>Предметные:</b>          выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</p>
			Физкультминутка:		
			<b>Задание на смекалку: сравнение, анализ, классификация объектов.</b>		
		Слайд № 9	<p>Покатился Колобочек дальше. Вот и ЛИСОНЬКА идет и такую речь ведет: «Съем тебя я, Колобок!»          Мы, лиса, тебя проучим,          Колобочка не получишь,          Колобочка мы спасем,          Бабе с дедом унесем.          А Лиса в ответ: Отгадаете загадку или нет?          Выполните задание на стр. 103 № 5.          Какая картинка лишняя? Дайте разные ответы.          Подумайте по каким признакам мы можем проводить группировку ?</p>	<p>- цвет, размер, форма, количество.          Ответ 1: лишняя 3 картинка, т.к. она заключена в круг, а остальные в квадрат.          Ответ 2: лишняя 2 картинка, т.к. на ней изображен один предмет, а на других по два.          Ответ 3: лишняя 4 картинка, т.к.</p>	<p><b>Предметные:</b>          сравнивать и анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.  <b>Личностные:</b>          проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов решения заданий, проявлять</p>

				эта фигура желтого цвета, а все остальные зеленого. Ответ 4: лишняя 1 картинка, т.к. на ней животные, а на остальных растения.	творческий подход к выполнению заданий, уметь анализировать свои действия и управлять ими.									
4. Подведение итогов.	Проверка способности к самооценке, как личностный результат	Слайд № 10	<p>Как вы думаете, мы справились с заданием Лисы? Чтобы она нам сказала? Расшифруем её ответ, решив примеры и распределив ответы в порядке возрастания:</p> <table border="1"> <tr> <td><math>0 + 2 = 2</math> - М</td> <td><math>5 - 2 = 3</math> - О</td> <td><math>2 + 2 = 4</math> - Л</td> </tr> <tr> <td><math>8 - 2 = 6</math> - О</td> <td><math>5 + 2 = 7</math> - Д</td> <td><math>10 - 2 = 8</math> -</td> </tr> <tr> <td><math>7 + 2 = 9</math> - Ы</td> <td colspan="2">Ответ: молодцы!</td> </tr> </table> <p>Мы помогли Колобку. Почему? Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>-Что мы с вами повторяли, помогая Колобку?</p> <p>- Что было самым интересным? - А что было сложным, трудным?</p>	$0 + 2 = 2$ - М	$5 - 2 = 3$ - О	$2 + 2 = 4$ - Л	$8 - 2 = 6$ - О	$5 + 2 = 7$ - Д	$10 - 2 = 8$ -	$7 + 2 = 9$ - Ы	Ответ: молодцы!		Мы справились. Думаем, что лиса отпустит Колобка.  Потому что выполнили все задания. Повторить все, чему научились, что узнали. Как решать и составлять задачи, как прибавлять и вычитать 1,2, как сравнивать числа, какие бывают линии.	<p><b>Личностные:</b> принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности себе и класса</p>
$0 + 2 = 2$ - М	$5 - 2 = 3$ - О	$2 + 2 = 4$ - Л												
$8 - 2 = 6$ - О	$5 + 2 = 7$ - Д	$10 - 2 = 8$ -												
$7 + 2 = 9$ - Ы	Ответ: молодцы!													
5.Рефлексия	Проверка способности к самооценке, как личностный результат		<p>Я хочу, чтобы вы показали с помощью смайликов настроение Колобка и ваше настроение. А как вы думаете, какое настроение у меня? Очень хорошее. А почему?</p> <p><i>Урок наш окончен и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно, усердно трудились! И знания ваши нам всем пригодились!</i></p>	с помощью смайликов показывают настроение Колобка, своё, учителя - потому что мы все вспомнили.										