

**«Взаимодействие игровой, учебно-  
познавательной деятельности школьников в  
рамках поликультурного воспитания с  
применением и совершенствованием  
педагогических и инновационных технологий на  
уроках»**

**Подготовила: учитель русского языка  
и литературы Турышева М.В..**

## Цель:

**выявить и изучить наиболее эффективные технологии развития познавательного интереса школьников к учению на уроках русского языка**



# Задачи:

- изучить психолого-педагогические и методические теоретические источники по данному вопросу;
- апробировать в процессе обучения учащихся различные виды работы по формированию познавательного интереса школьников к учению;
- в ходе работы использовать различные методы исследования познавательных интересов.



В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по русскому языку и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**  
**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

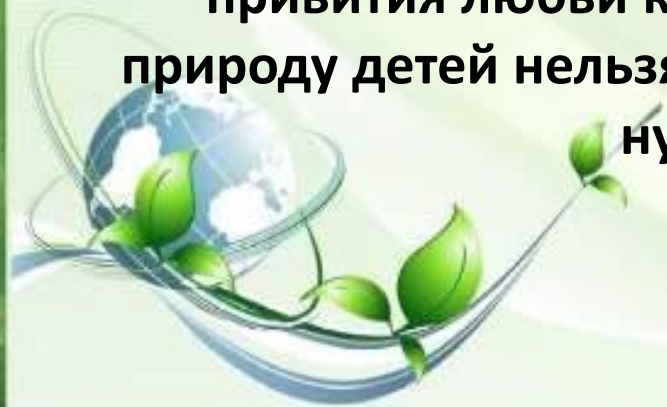
**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии** - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.



**Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса следует считать Я.А.Коменского, который писал в "Великой дидактике", что "... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность". Данная проблема отражена в работах И.Г.Песталоцци, отмечающего, что школа должна организовать многостороннюю деятельность детей, развивающую их "ум, сердце и руки", опираясь на стойкие познавательные интересы.**

**Так же значимость познавательного интереса осознавали классики зарубежной педагогики Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк. Они считали познавательный интерес важнейшим средством привития любви к познанию. По словам И.И. Бецкого, "... природу детей нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению".**



**XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.**



**Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.**



**Презентация** – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Благодаря компьютеру дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов.





**Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Включая в урок новые средства обучения, позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность учеников. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету.**



**Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:**

**игровая деятельность;**

**создание положительных эмоциональных ситуаций;**

**работа в парах;**

**проблемное обучение.**



**В учебных занятиях с младшими школьниками необходимы элементы игры. Игра, являясь основным видом деятельности дошкольника, продолжает занимать важное место в жизни младших школьников, она рассматривается в качестве важного компонента основной деятельности младших школьников — учения. Игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи в труде.**

**Игра** — важное средство повышения у учащихся интереса к учению.



**Игры подразделяются на  
творческие и игры с правилами.**

**Творческие игры, в свою очередь  
включают: театральные, сюжетно-  
ролевые и строительные игры.**

**Игры с правилами – это  
дидактические, подвижные,  
музыкальные игры и  
игры–забавы.**



**В обучении широко распространены  
дидактические, или обучающие игры.**

**Они имеют познавательное  
содержание и направлены на  
умственное развитие учащихся.**





## Дидактическая игра

Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.





# «Конструктор»

С большим интересом дети играют в  
Если взять большое слово,  
Вынуть буквы,  
Раз и два,  
А потом собрать их снова,  
Выйдут новые слова.

- Из слова **«грамотей»** составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема*).





## При изучении частей речи использую *стихотворные упражнения.*

### ***МЕСТОИМЕНЕНИЯ.***

Наберись, дружок, терпения!

Заучи местоимения.

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они.

### ***НАРЕЧИЯ***

Всем известно, что наречие –

Постоянная часть речи.

Оно не изменяется.

Его вопросом без труда

Можно выучить, друзья:

Где? Откуда? Как? Куда?

Почему? Зачем? Когда?







**Ценность игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.**

**Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.**

**Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.**





Одно из важнейших средств для развития интереса – это **самостоятельная работа**. Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому вводим **поуровневое обучение**.





# Словарная работа

**В словарной работе** можно использовать составление ***словариков группами***. Работа с группой слов носит творческий характер. После толкования слов, их правильного написания учащиеся выполняют задание: составить рассказ, в котором все данные слова объединены общим смыслом.

Например, ***Россия, Кремль, Красная площадь, правительство, председатель, Москва, столица, метро.***

*В самом центре России находится город Москва. В этом городе есть очень красивый Кремль и Красная площадь. В столице находится правительство. Его возглавляет председатель. В Москве проложено метро.*



# Выводы:

- 1) занимательность на уроке – эффективное средство для воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Игра – один из приёмов преодоления пассивности.
- 3) Игра развивает умственную деятельность учащихся, внимание, тренирует память, стимулирует интерес к предмету.
- 4) Игровые формы обучения на уроках русского языка развивают творчество детей и создают прочную базу знаний на данном этапе обучения.



**Спасибо  
за внимание!**

