



Средняя общеобразовательная
Школа- гимназия №31 города Бишкек

**Комплексная целевая
программа развития
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
Школа - гимназия №31» г. Бишкека
на 2020-2030 гг.**

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА:
педагогическим коллективом ШГ №31
с участием учащихся
и родительской общественности



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ:
предусматривает участие учителей,
учащихся, общественности

Директор ШГ №31: Омурзакова Т.О.

Бишкек – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение.
3. Раздел 2. Информационная справка о школе.
4. Раздел 3. Аналитико-прогностическое обоснование.
5. Раздел 4. Концепция ожидаемого будущего состояния школы и ожидаемые результаты реализации программы.
6. Раздел 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
7. Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы
8. Раздел 7. Управление реализацией программы
9. Раздел 8. Обеспечение общественной поддержки программы
10. Раздел 9. Организация и проведение мониторинга и контроля реализации программы
11. Раздел 10. Этапы и сроки реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная целевая программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-гимназии № 31
Основание для разработки Программы	Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Конституция Кыргызской Республики; Конвенция о правах ребенка; Кодекс о детях; Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы Закон КР «Об образовании»; Типовое положение об общеобразовательной организации (В редакции постановлений Правительства КР от 2 октября 2013 года № 544, 17 сентября 2014 года № 535); Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (В редакции постановлений Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590, 18 августа 2017 года № 496) Устав средней общеобразовательной школы-гимназии № 31
Разработчики Программы	Директор – Омурзакова Т. О. Зам. директора по НМР – Байтерекова Э.Д. Зам. директора по УВР – Кононенко Л. Н. Зам. директора по УВР – Подберезная А. В. Зам. директора по ГЯ – Аскарбек кызы Асель Зам. директора по ВР – Комарова И. М. Педагог-психолог – Борщева О. В. Социальный педагог – Табалдиева Б. А. Председатель род.комитета - Романько С.А.
Цель Программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности, раскрытию творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников, на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2030 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к их освоению. 3. Повышение качества образования в соответствии требованиями ГОС.стандарта основного общего образования КР.

	<p>4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55- 65% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение гарантий прав детей на образование; • обеспечение условий для получения учащимся полноценного общего среднего образования и подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути; • создание условий для успешной социализации учеников школы; • обеспечение условия для формирования высокого уровня культуры ; • развитие ключевых компетентностей учащихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой; • стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС; • совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; • обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; • развитие профильного обучения старшеклассников; • создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; • создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма; • укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. • работу по повышению мотивации учеников и педагогов; • создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы:</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в республиканских, городских, районных конкурсах; информационное сопровождение сайта гимназии.</p>

	<p>2. Создание единого образовательного процесса имиджа гимназии в системе городского образования. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города и республики.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение и укрепление материально-технической базы школы.</p> <p>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ различных уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов</p>
Функции программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции
Основные направления	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития.</p>

программных мероприятий	
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования на основе Государственного образовательного стандарта по формированию ключевых и предметных компетенций учащихся. • совершенствование и повышение качества образовательного процесса. • обеспечение профессиональной компетентности учителей путём применения современных педагогических и инновационных технологий. • продолжить работу по повышению профессиональной квалификации и самообразования учителей. • продолжить работу по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; • развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной до 2020 года; • информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе; • вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; • включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	<p>Нормативно - правовой эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанная единая образовательная программа школы на основе ГОС общего образования. • Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения. <p>Кадровый эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, через курсы повышения квалификации, постоянного самообразования, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива путем мотивирования и поощрения. • Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике. • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. • Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования; <p>Обучающий эффект:</p>

- получение обучающимися образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
-создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей.
-развитие системы дополнительных образовательных услуг;
-создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

Воспитательный эффект:

-формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
-формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
-формирование навыков культуры общения, коллективизма; толерантности;
-формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.
-получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях
-формирование признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника, обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

Социальный эффект:

– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
– профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
– правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Развивающий эффект:

-развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
-активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

- модернизация инфраструктуры гимназии в части укрепления материально- технической базы;

	<p>-оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;</p> <p>-информатизация образования:</p> <p>-обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;</p> <p>-обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2030гг.
Система контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительским советом - педагогическим советом - общешкольным родительским комитетом - администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодной оценки результатов программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие новой Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью обеспечения преемственности в процессе реализации программ образования по основным направлениям, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям кыргызского народа и народов Кыргызской Республики.

Накопленный за предыдущие года инновационный потенциал позволяет перейти от количественного роста и улучшения отдельных звеньев образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной сферы.

Правительство КР определило приоритетные направления развития образовательной системы КР: улучшение содержания и технологий образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действительного средства проведения системных изменений, реструктуризация и оптимизация сети учреждений, формирование механизма взаимоотношений с регионами.

Определяя **миссию** школы как создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы, мы исходим из того, что существуют четыре группы, с различной степенью определенности формирующие вызовы к образовательным системам:

- Это **государство**, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- **родители (семья)**, которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- **учащиеся**, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией.

Свой вызов к школе обращают **работодатели** и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать требования и к выпускникам школ. Выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: *качество жизни* -

социальная успешность - модельные характеристики выпускника - качество образования - качество образовательного процесса.

В связи с выше изложенным программа позволяет проследить основные необходимые условия для развития образования школы, раскрыть основное направление ее деятельности для обеспечения высокого уровня обязательности, доступности и качества образования и состоит из следующих логически выстроенных разделов:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Информационная справка о школе.

Раздел 3. Аналитико-прогностическое обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Раздел 4. Концепция ожидаемого будущего состояния школы и ожидаемые результаты реализации программы.

Раздел 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы

Раздел 7. Управление реализацией программы

Раздел 8. Обеспечение общественной поддержки программы

Раздел 9. Организация и проведение мониторинга и контроля реализации программы

Раздел 10. Этапы и сроки реализации программы.

В этой же логике выстроена программа конкретных действий и планируемых мероприятий (в форме таблицы с указанием сроков, исполнителей, источников и объемом финансирования).

Технико-экономическое обоснование программы определяет конкретный размер денежных средств, необходимых для осуществления программы.

Раздел 1.

Нормативно-правовое обеспечение программы развития школы.

Данная программа развития средней общеобразовательной школы - гимназии №31 г. Бишкек обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Кыргызской Республики (Принята 27 июня 2010 года. Введена в действие Законом КР от 27 июня 2010 года. В редакции Закона КР от 28 декабря 2016 года № 218. Внесены изменения Законом Кыргызской Республики «О внесении изменений в Конституцию Кыргызской Республики» от 28 декабря 2016 года № 218, 11 декабря 2016 года)
2. Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года № 92 «Об образовании» (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255, 29 декабря 2012 года № 206, 4 июля 2013 года № 110, 30 июля 2013 года № 176, 5 ноября 2013 года № 199, 16 декабря 2013 года № 221, 30 мая 2014 года № 82, 18 июля 2014 года № 144, 16 января 2015 года № 15, 15 апреля 2015 года № 82, 17 апреля 2015 года № 84, 3 августа 2015 года № 213, 29 июня 2016 года № 92, 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100)
Настоящий Закон устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций, получения образования в Кыргызской Республике, а также служит правовой базой их реализации.
3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
4. Кодекс Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 года № 100 (В редакции Закона КР от 27 апреля 2017 года № 64)
5. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
6. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
7. Типовое положение об общеобразовательной организации (В редакции постановлений Правительства КР от 2 октября 2013 года № 544, 17 сентября 2014 года № 535)
8. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (В редакции постановлений Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590, 18 августа 2017 года № 496)
9. Устав школы-регистрация 22.08.2002г (перерегистрация 19.04.2012г ГПЮ0006198)
Устав школы и её название соответствует требованиям и стандартам. Школа имеет статус юридического лица, форма собственности- муниципальная, язык обучения- кыргызский и русский.
10. Свидетельства о Юридической регистрации утвержденного Министерством Юстиции КР (Свидетельство о государственной регистрации ГПЮ №0006198 регистрационный номер - 18251-3301-У-е код ОКПО 20900830);
11. Сертификата подтверждающего статус (на основании приказа МО и Н КР от 26.05.2014г №379/1, Серия ОМ №650)
12. Типового Положения, Закона « Об образовании», локальных актов.

Раздел 2.
Информационная справка о школе

1. Общие сведения

Учредитель: _____

Наименование учреждения средняя общеобразовательная школа - гимназия №31

Лицензия: _____

Свидетельство о государственной аккредитации: _____

Место нахождения учреждения:

- Юридический адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, Ленинский район, ул. Павлова 14.
Тел.(0312)643038; e-mail:gimnazia31@mail.ru

Руководство учреждения:

Директор

- Омурзакова Татьяна Омурзаковна

Заместители директора:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| • по учебно-воспитательной работе: | - Кононенко Лариса Николаевна |
| • по учебно-воспитательной работе НШ | - Подберезная Алла Васильевна |
| • по государственному языку | - Аскарбек кызы Асель |
| • по научно-методической работе | - Байтерекова Эльмира Дурболоновна |
| • по воспитательной работе | - Комарова Ирина Михайловна |
| • соц.педагог | - Табалдиева Бактыгуль Аманбаевна |
| • по АХЧ | - Кабылбеков Нурлан Орозбаевич |
| • психолог | - Борщева Ольга Васильевна |
| • председатель Попечительского совета | - Бедельбаева Аида Аскарбековна |
| • председатель родительского комитета | - Романько Светлана Александровна |

Информационная справка о школе

ШГ №31 Ленинского района г. Бишкек с углубленным изучением английского языка, русского языка, кыргызского языка и истории – старейшее образовательное заведение города, была открыта в 1939г. (первый корпус здания), в 1954г. (второй корпус здания). Здание школы – типовое. В нем имеется спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социальной службы. Школа приспособлена к особенностям и потребностям микроучастка, отвечая запросам учащихся и их родителей. С 2009-2010 учебного года в школе открыты и функционируют по сей день гимназические классы, цель которых – обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Сегодня в школе обучается 1862 учащихся в две смены, имеется 54 класс-комплекта, 11 класс-комплектов с кыргызским языком обучения, в которых обучается 403 ученика, и 43 класс-комплекта с русским языком обучения, в которых обучается 1459 учащихся. Многие дети приходят в ШГ №31 из других школ, что свидетельствует о привлекательности нашей школы. Набор в первый класс осуществляется строго по электронной записи. Параллель 1-6 классов работает в режиме пятидневки, с 7-го по 11-й классы – в режиме шестидневки. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках кыргызского и русского, иностранного языков, информатики. Начало занятий в 8.00. продолжительность урока – 45 минут. В пересмену проводится работа кружков, секций, факультативов, индивидуальные консультации и общешкольные творческие дела. Школа имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). С 5-го класса проводится дифференциация по трем направлениям: гуманитарное (с углубленным изучением английского языка), гуманитарное (с углубленным изучением русского языка и истории) и гуманитарное (с углубленным изучением кыргызского языка и литературы). Школа-гимназия №31 сотрудничает с Кыргызской Государственной Юридической Академией, Институтом Конфуция при КНУ им. Ж.Баласагуни, КГУ им. И.Арабаева, Дипломатической академией МИД КР, БГУ им. Карасаева, КГАФКиС, БФЭА, Центром Образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея, Культурное представительство Исламской Республики Иран, и работают по программе реализации профильного содержания образования.

Общее количество учащихся и режим работы школы

Общая численность учащихся – **1894** учащихся;

Количество классов – **54**;

Классы учатся в две смены.

Характеристика контингента школы

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1894 учащихся в 54 классах. Обучение ведется в две смены.

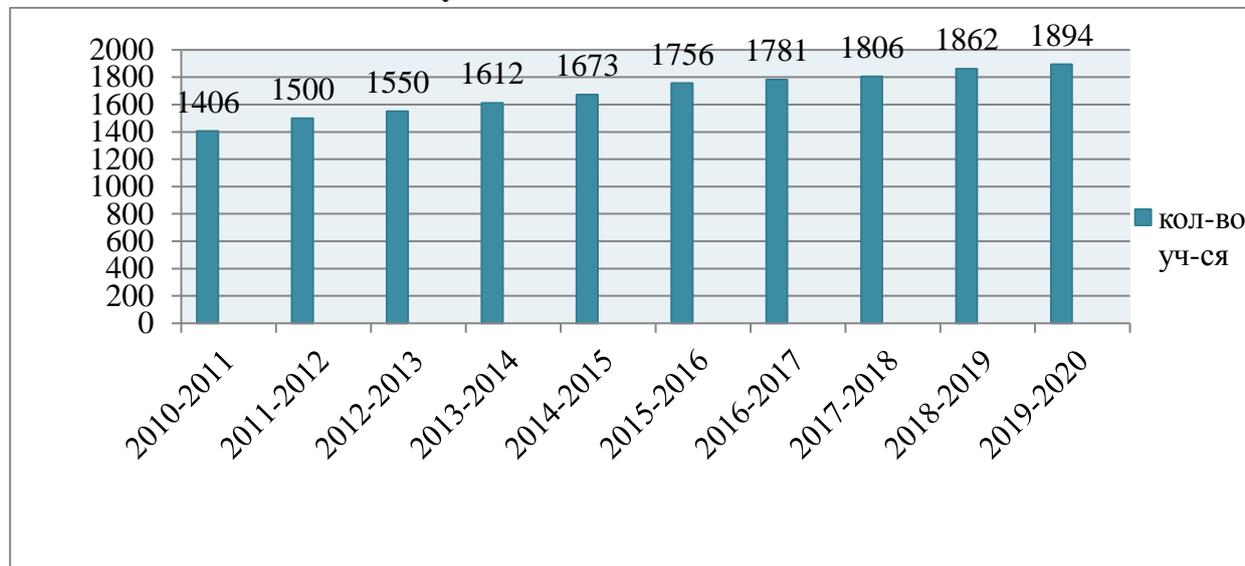
На первой ступени: в 1-4 классах обучается – 802 человек в 21 класс-комплекте;

На второй ступени: в 5-9 классах обучается -930 человека в 27 класс-комплекте;

На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучается – 162 человек в 6 класс-комплекте.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2016/2017	51	1781
2017/2018	52	1806
2018/2019	54	1862
2019/2020	54	1894

Количественный состав учащихся



Ежегодно контингент школы увеличивается на 1-2 класс-комплекта, что говорит о востребованности школы.

Количество классов (русск/кырг):

- 1-х классов – 4/1 - 2-х классов – 5/1 - 3-х классов – 4/1 - 4-х классов – 4/1
- 5-х классов – 4/1 - 6-х классов – 5/2 - 7-х классов – 4/1 - 8-х классов – 4/1
- 9-х классов – 4/1 - 10-х классов – 3 - 11-х классов – 3

Степень	Количество классов
I	21
II	27
III	6

Режим работы – пяти- и **шестидневная (гимназические классы) учебная неделя.**

Форма организации учебно-воспитательного процесса – **урочная.**

Начало учебного года – 1 сентября; окончание – согласно приказу 30 мая.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

В школу принимаются все желающие дети по ЭЗШ. Все дети, поступившие в школу, имеют возможность продолжения образования до окончания одиннадцатого класса. Школа предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (надомное обучение, экстернат).

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать

в различных районных, городских и Республиканских программах и конференциях. В школе действуют гимназические классы (с 5-ого).

Краткая характеристика образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для школ-гимназий с русским и кыргызским языком обучения, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого (согласно нормам САНПИНа). Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта обеспечены государственными программами, вариативная часть адаптированными программами, утвержденными МС №1 от 25.09.2019г. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков. Школа открыта для учеников разного социального уровня, разного уровня подготовленности.

Каждый учащийся имеет возможность продолжать образование, занимаясь в кружках и секциях на базе школы.

Библиотечный фонд содержит около 26659 экземпляров, из них 21518-учебники, 5141 худ.литература. В среднем за отчетный период посещаемость библиотеки по сравнению с предыдущим учебным периодом существенно возросла и составила 70-80 человек в день, соответственно ошутимо увеличилась книговыдача.

Комплектование школы учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

Произведена реставрация книг (около 650 экз.). Деятельность библиотеки включена в учебную, воспитательную и методическую работу школы.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Свою деятельность школа осуществляет на основе преемственных программ развития, отражающих среднесрочные и стратегические перспективы деятельности. Программы выявляют фундаментальные проблемы, теоретические подходы и практические шаги для их разрешения, что возможно на основе разносторонней научно-экспериментальной деятельности, руководство которой осуществляется педагогами школы, имеющими соответствующую подготовку, квалификацию. В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Образовательная программа
2. Программа развития школы
3. Программа развития инновационной деятельности

Основой эффективного **управления** образовательным процессом является делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления школы: родительскому, педагогическому совету, методическому совету, методическим объединениям, которые осуществляют свою деятельность на основе соответствующих положений. Это позволяет включить в управление школой представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в

реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности школы лежит на ее администрации.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Качество обучения в 2019 – 2020 учебном году:

- **I ступень – 55 %**
- **II ступень – 48%**
- **III ступень – 57 %**

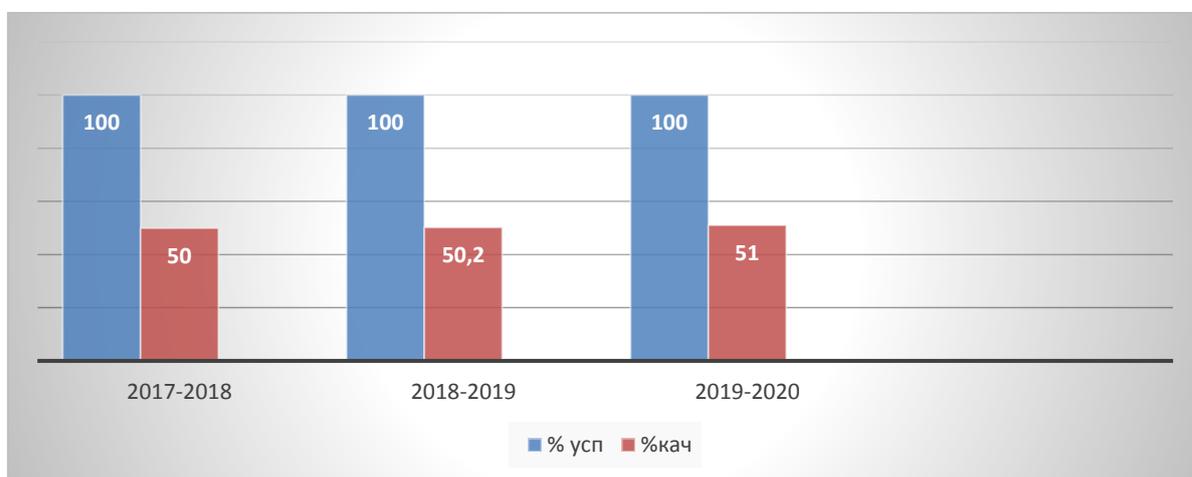
Качество обучения по школе за 2019 – 2020 учебный год составляет **51 %**. Данный показатель **выше на 0,8 %** по сравнению с прошлым 2018 – 2019 учебным годом.

Качество образовательного процесса

Сравнительный анализ образовательного процесса за пять лет

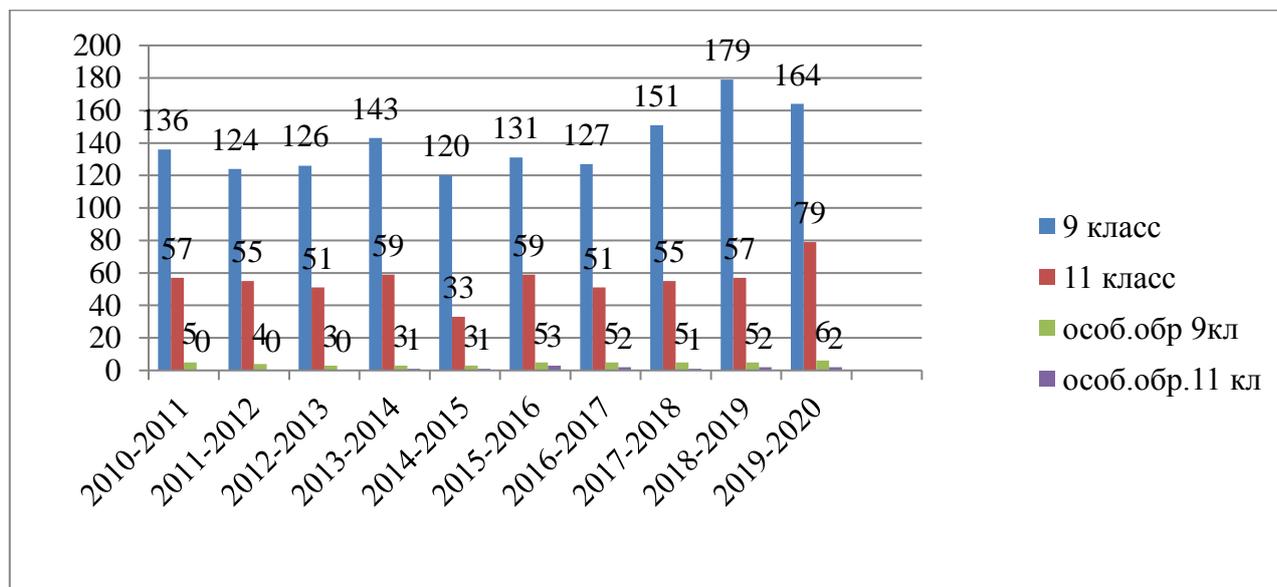
классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-е % кач. % усп.	64,7 100	78 100	58 100	58 100	52,3 100
3-е % кач. % усп.	55 100	65 100	63 100	56 100	51,5 100
4-е % кач. % усп.	57,3 100	65 100	57 100	59,2 100	54,3 100
Итог: % кач % усп.	59,2 100	66,8 100	60 100	58 100	52,3 100

Качество образовательного процесса:



Качество знаний на всех ступенях образования стабильно росло на протяжении последних десяти лет, что говорит о системной и правильной работе школы. Все выпускники 11 классов получили аттестаты, школа стабильно выпускает ряд медалистов, растет процент выпускников, продолживших образование после окончания школы не только в вузах Кыргызстана, но и в России, Китае и т.д.

С 2010 года было выпущено 1401 девятиклассников, 44 свидетельства особого образца. 556 выпускников 11 классов 12 аттестатов особого образца.



Сведения об учащихся, получивших свидетельства об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
Кол-во уч-ся (чел.)	Доля уч-ся (%)								
9кл-2	1,4%	9кл-3	2,5%	9кл-5	3,8%	9кл-3	2,4%	9кл-5	3,3%
11кл-1	1,7%	11кл-1	3%	11кл-3	5,1%	11кл-2	4%	11кл-1	1,8%

Школа ежегодно стабильно выпускает медалистов 11 классов, успешно подтверждающих аттестаты особого образца. Представленная в отчете статистика образовательного процесса, все его качественные показатели взаимосвязаны и в течение учебного года являлись основой планирования внутри школьного контроля.

В рамках стратегии школы в 2010 году была разработана программа "Одаренные дети", которая успешно реализовывалась на протяжении последних лет дав хорошие результаты в олимпиадах школьников и конкурсах районного, городского и Республиканского уровня.

Район/город/ Республика	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кырг. язык	1/1/1	1/1/3	2		1/3	1,1/1,3	1/3	2/4	1/2
Иностр. яз.	1/1/5		2	1/4				2,3	
Русский язык			1,2	3/3	2			2	
История			2		1/2	2	1/3	2	
Математика			2						

География		1/1/2	2	1/2	1/3	1/2	1,2/2	1,1	
Физика	1/3		1,2,2		1/4	2	2	1,1,2	
Биология			1,2	2	2	1	1	1,2,2	1/2
Химия			1/1/5	1/1		1	1,2	1,2,3/3	1,3/3
Инф-ка									
Китайский язык	3/4	3	1		1,3	3			3,3
Корейский язык					1,3			1	

Участие в олимпиадах за последние 5 лет (призеры)

№	Районная/ городская	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Кыргызский язык		1/3	1,1/1,3	1/3	2/4
2.	Иностранный язык	1/4				2,3
3.	Русский язык	3/3	2			2
4.	История		1/2	2	1/3	3
5.	Математика					
6.	География	1/2	1/3	1/2	1,2/2	1,1
7.	Физика		1/4	2	2	1,1,2
8.	Биология	2	2	1	1	1,2,2
9.	Химия	1/1		1		
10.	Информатика		1,3	3		
11.	Китайский язык		1,3			
12.	Корейский язык					1
№	Республиканская олимпиада	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Кыргызский язык					
2.	Иностранный язык					
3.	Русский язык					
4.	История					
5.	Математика					

№	Районная/городская	2013- 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017- 2018 учебный год
1.	География	2				
2.	Физика					
3.	Биология					
4.	Химия	6				
5.	Информатика	2	1	2,3	3	3
6.	Китайский язык					

Учащиеся школы принимают участие в международных олимпиадах: «Кенгуру», Русский медвежонок», «Американский бульдог», «Билимкана», олимпиада 6 класс по математике и набирают неплохие баллы. Учащиеся принимают активное участие в районных, городских олимпиадах и большая часть участников занимают призовые места.

Год	Район	Город	Республика
2013-2014	6	2	1
2014-2015	8	7	1
2015-2016	14	4	2
2016-2017	12	3	1
2017-2018	15	2	1

Результаты ОРТ.

2015			2016			2017			2018		
I Число учас- тников	II Среднее значение тестовых баллов	III Число участников ОРТ, набрав ших меньшее 110 баллов	I Число учас- тников	II Среднее значение тестовых баллов	III Число участников ОРТ, набрав ших меньшее 110 баллов	I Число учас- тников	II Среднее значение тестовых баллов	III Число участников ОРТ, набрав ших меньшее 110 баллов	I Число учас- тников	II Сред- нее значение тестовых баллов	III Число участников ОРТ, набрав ших меньшее 110 баллов
42	144, 5	7	64	138	12	52	134	14	56	140	10

За период 2015-2018гг. средний балл выпускников составил от 134- 144,5баллов. В 2013-2018гг. поступили в ВУЗы от 85-98%, в СУЗы от 10-20%, в ПТУ от 3-7% выпускников. Обучающихся в учебных заведениях в странах СНГ и дальнего зарубежья, составляет от 5-7%. О том что учащиеся школы имеют хорошие знания по базовым предметам свидетельствуют следующие результаты сдачи НЦТ.

Результаты Общереспубликанского тестирования (ОРТ) выпускников

<i>Данные за последние пять учебных лет</i>	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Для выпускников, участвовавших в ОРТ	100%	100%	100%	100%	100
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	144,5	138	134	140	146,2
Доля участников в ОРТ, получивших более 110 баллов	83,3%	81,3%	73,1%	84%	82,5%

Наши выпускники 11-классов успешно сдают ОРТ, многие поступают на бюджетную форму обучения в ВУЗы КР, дальнего и ближнего зарубежья, так выпускники 2019-2020 уч. года Бакиров Алымбек и Аскараров Адилет получили золотые сертификаты с отличием.

Сведения о выпускниках, продливших обучение (после 9 и 11 кл)

Год	Всего выпускников		Показатель поступления в						Не занятия	
			Вузы/10класс		спузы		Профлицей			
	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)	Кол-во (чел)	Доля (%)
11-е классы										
2018	56	100	51	91	3	5	2	4		
2017	51	100	47	92	4	8				
2016	59	100	57	97	2	3				
2015	33	100	33	100						
2014	59	100	56	95	3	5				
9-е классы										
2018	151	100	84	55	51	34	16	11		
2017	127	100	65	50,7	54	43	8	6,3		
2016	131	100	56	42	56	43	19	15		
2015	120	100	64	53	48	40	8	7		
2014	143	100	56	39,7	66	46	19	13	2	1,3

ВШК осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

ТОП-20

В настоящий момент школа-гимназия конкурентно-способна на образовательном рынке города Бишкек, ежегодно входит в топ-20 лучших статусных школ города, что привело к увеличению контингента учащихся за последние десять лет число учащихся возросло на 488 учащихся, что составляет 26% от общего числа, соответственно увеличились количество класс-комплектов.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. В школе разработаны и утверждены планы воспитательной работы. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско- патриотическое воспитание, семейное воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

В школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования организации досуга учащихся в учебное и внеурочное время, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Эта работа ведется целенаправленно и систематически.

Больше внимание школа уделяется развитию творческих, спортивных способностей учащихся. Работа секций и кружков направлена на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализм, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности, просвещения в области

физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных, городских, республиканских творческих, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях. Системная работа проводится по привлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность школы, по итогам внутришкольного конкурса по проектам наши учащиеся участвуют в городском конкурсе проектов "Интеллектуалы - 21 века" и занимают призовые места:

Год	Район - 1 место	Город - 2 место	Республика - 3 место
2017-2018 уч. год			
2018-2019 уч. год			3
2019-2020 уч. год		2	3

Год	Район - 1 место	Город - 2 место	Республика - 3 место
2017-2018 уч. год			
2018-2019 уч. год			3
2019-2020 уч. год		2	3

№	Год	Наименование конкурса	Спортивные мероприятия				КВН
						Тэкван-до	
	2013-2014	Район - «Лучшая статусная школа».					

В 2013-2014 учебном году *школа-гимназия №31 победила в районном конкурсе «Лучшая статусная школа».*

Спортивные мероприятия:

Футбол: 2 место в районных соревнованиях, 1 место за кубок ИДН, среди МТУ 1 место

Волейбол: 2 место (девушки) в районных соревнованиях, 3 место (юноши) в районных соревнованиях.

Шахматы: 3 место учащиеся 7-8 классов в районных соревнованиях.

Тазкван-до: 2 место за кубок Казахстана Токтогулов А, Пак М, 3 место Максимов И, Каипов Б. За приз ЦСКА Казахстана: 1 место – Токтогулов А., 2 место – Кумарбекму Н, 2 место Мирбекова А, 2 место – Тенизбекова А, 3 место Пак М, 3 место Сулайманов Д, Эмирбек у М. Команда КВН «ЧП» заняла 2 место в школьные лиги КВН.

2014-2015 учебный год: 1 место в городском конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучший кабинет».

Городской конкурс проектов группа учащихся 9-х классов заняла 3 место.

Спортивные соревнования:

Футбол: 1 место в районных соревнованиях, 1 место среди МТУ, 1 место чемпион г. Бишкек.

Волейбол: 3 место (девушки) в районных соревнованиях, 2 место (юноши) в районных соревнованиях.

Баскетбол: 3 место (юноши) в районных соревнованиях.

Команда ЮИДД заняла 2 место в районном конкурсе и 2 место в городском конкурсе.

На Международном песенном фестивале на китайском языке ученица 10 класса Кадырбекова А заняла 3 место.

2015-2016 учебный год. **Городской конкурс проектов группа** учащихся 8-х классов заняла 2 место в номинации «Экология и экономика», 1 место в номинации «Гуманитарные науки» группа учащихся 11 класса.

Спортивные соревнования:

Футбол: 1 место в районных соревнованиях, 1 место по мини футболу, турнир среди СДЮШОР, 3 место среди девушек в районе.

Волейбол: 3 место (девушки) в районных соревнованиях, 3 место (юноши) в районных соревнованиях.

Баскетбол: 3 место (юноши) в районных соревнованиях.

2016-2017 учебный год. **Городской конкурс проектов группа** учащихся 8-х классов заняла 1 место в номинации «Гуманитарные науки», 2 место группа учащихся 3-х классов в номинации «Математика», группа учащихся 4-х классов заняла 3 место в номинации «Гуманитарные науки»

В конкурсе эссе, посвященного Международному дню прав человека 2 место ученица 10 класса Аргынова А, 3 место Назарова А.

Команда 9-10 классов выиграли городскую эко-викторину в рамках «Фестиваля Образования»

Спортивные соревнования:

Футбол: 3 место в районных соревнованиях,

Волейбол: 2 место (девушки) в районных соревнованиях, 2 место (юноши) в районных соревнованиях

Баскетбол: 3 место (девушки) в районных и городских соревнованиях.

Таяктартыш:

1 место в районных соревнованиях.

Бука тартыш:

1 место в районных соревнованиях.

Команда ЮИД заняла 1 место в районе и 1 место в городе, **команда ЮИДМ** 1 место в районе и 3 место в городе.

Команда КВН «ЧП» выиграли 1 место в Школьной Лиге КВН.

2017-2018 учебный год. **Городской конкурс проектов ученик 10 класса Кузнецов В занял 2 место в номинации «Физика и музыка», группа учащихся 3-х классов заняла 3 место в номинации «Гуманитарные науки»**

Спортивные соревнования:

Футбол: 1 место в районных соревнованиях,

Баскетбол: 2 место (девушки) в районных и городских соревнованиях.

Гандбол:

1 место в районе и 3 место в городе.

Аркан тартыш:

1 место в районных и 2 место в городских соревнованиях.

Таяктартыш:

1 место в районных и 2 место в городских соревнованиях.

Команда КВН «ЧП» выиграли 1 место в Школьной Лиге КВН.

Дзюдо-1 место в Республике Беседина А.

Конкурс рисунков «Культура. Многообразие Кыргызстана» в рамках фестиваля образования 2018г-1 место Гуцин В.

Принципы **безопасности жизнедеятельности школы** реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся, активно внедряются **здоровье сберегающие технологии**. Применение в практике современных образовательных технологий, которые по определению являются физиологически и психологически безопасными, позволяет сохранять природное **здоровье** учащихся, максимально уменьшать негативное воздействие высоких психических и интеллектуальных нагрузок, возникающих в процессе обучения. Создается благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяются лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Для повышения двигательной активности снятия статического напряжения учащихся до начала уроков и во время учебных занятий проводили физ.зарядку, физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, игровые). В течении года использовали различные **формы здоровьесберегающей работы**: мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования; рациональное чередование учебной деятельности школьников; работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

Совместно с медицинским персоналом проводится системная профилактическая работа среди учащихся и их родителей. Проводятся общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации с родителями по пропаганде ЗОЖ. По плану восп. работы и в рамках экспериментальной площадки по "Нравственному и духовному воспитанию" проводились кл. часы, беседы, встречи, акции "Мы за здоровый образ жизни", "Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни", «Спорт – ты жизнь», «Милосердие», «Мы вместе», «Режим дня – основа жизни», «Здоровье. Как его сохранить», «Я выбираю здоровье», "Профилактика инфекционных заболеваний и ОРВИ", «Курение или

здоровье - выбирайте сами!», «Наркотики. Оружие самоистребления», «СПИД», «Мы против СПИДа!» и др. Регулярно проводится мед.проф.осмотр и мониторинг состояния здоровья учащихся. по итогам системной проф.работы наблюдается снижение показателей заболеваемости и сокращение травматизма.

Школа широко использует возможности образовательной среды г. Бишкек и Чуйской области и проводит разнообразные экскурсии не только для учеников с 1 по 11 класс, но и педагогического коллектива (поездки в горы, к мемориальным комплексам «Ата-бейит», башня «Бурана»). В школе активно внедряются здоровые сберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и куренья, «Дети детям» - помощь детям-сиротам и детским домам, «Мы за безопасность дорожного движения» и др. в 2016 г. начата работа по реализации пилотного проекта в рамках программы САДАР-6 по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма. Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся. Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты мониторинга состояния здоровья.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Соматические заболевания	18%	17%	16%	15%	12%
Инфекционные заболевания	1%	1%	1%	1%	1%

Формирование правовой культуры подростков - одна из основных задач воспитательной работы. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма. По плану учащиеся и родители изучают с нормативно-правовыми документами: Конституцией КР, Кодексами КР., Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка. Проводились классные часы по формированию правовой культуры: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Я имею право на жизнь!», «Мой выбор!», «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Мир без насилия».

В школе действует социально-психологическая служба. С целью содействия создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся психологом, соц.педагогом школы своевременно оказывается правовая, консультативная, социально-педагогическая и психологическая помощь в виде: психолого-педагогического сопровождения, профориентации, школьной психодиагностики, психологического сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ, диагностики, консультаций, развивающей и психокоррекционной, просветительской, организационно-методической работой.

Работа с учащимися по профилактике правонарушений – одна из важнейших задач школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически. Главным направлением этой деятельности являются: профилактика правонарушений несовершеннолетних; работа с социально-незащищенными семьями; организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время. Инспектором ИДН проводились профилактические беседы: «Правонарушения. Школьник и закон», «Отрасли права. Преступление», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Социальные нормы», «Административная и уголовная ответственность. Наказание». Инспектор ИДН совместно с зам. директора по ВР и соц.

педагогом и психологом школы проводят рейды: «Компьютер», «Прогульщик», «Внешний вид», «Подросток» и индивидуальные профилактические беседы, тренинги с учащимся.

Школа работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних, центром реабилитации несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних КДД, заключен договор с ОО "Центр защиты детей", проводятся круглые столы: "Обеспечение доступа к качественному образованию детей с пробелами в знаниях", "Мотивация детей к обучению", "Дружелюбные услуги в детских учреждениях" и др.

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, инструктаж по ПДД, «Осторожно дорога!», «Маршрут домой», «Дорожная азбука».

В школе на должном уровне действует система школьного самоуправления - Школьный парламент, с целью создания условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развивающая становление успешной личности и лидерских качеств школьников.

Кадровый состав ШГ № 31

Всего в школе работают 97 педагогов. Уровень образования педагогов за последние три года значительно вырос, сегодня в школе практически все педагоги имеют высшее образование. Большая часть педагогов имеет стаж более 10 лет, при этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсы на базе РИПКиППР, КГУ им.И.Арабаева. Школа полностью обеспечена кадрами. В школе работают методический совет школы и следующие методические объединения: учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история), учителей математических-естественнонаучных дисциплин (математика, физика, химия, биология, география, технология и информатика), учителей иностранных языков (английский язык, китайский язык, корейский язык), учителей кыргызского языка и литературы (государственный язык), учителей начальных классов, классных руководителей, спортивно-эстетического направления (физическая культура, ИХТ, этика, ОБЖ).

Всего учителей	Членов администрации	Кол-во МОП (вместе с зам.дир. по АХЧ)	Наличие		Прошли курсы переподготовки в 2019/20уч.г.	Молодых специалистов (стаж до 3-х лет)
			соц. педагога	психолога		
96	8	17	1	1	6	21

Всего пед. работников	Стаж работы 2019/2020 уч. Год					
	Лет					Кол-во пенсионеров
	До 5-ти	5-10	10-15	15-25	Свыше 25-ти	
96	35	8	11	20	22	9

	2019-2020	
	Чел.	%
Число учителей	96	100%
В том числе имеют категорию:	79	82%
– Высшую	39	41%
– Первую	26	27%
– Вторую	14	14%
– б/к	17	18%

Квалификация	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	41	46	48	43	45	48
Первая	26	22	24	26	27	26
Вторая	16	15	12	5	8	7
Без категории	25	17	14	13	12	16
Итого:	108	100	92	87	92	97



Отличников образования	Грамоты Министерства образования КР
14	17

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Многие сотрудники школы отмечены различными наградами: грамотами Ленинского центра образования, Управления образования мэрии г.Бишкек, БГК, мэрии г.Бишкек, Министерства образования и науки КР, директор ШГ№31 Омурзакова Т.О. награждена Почетной Грамотой Президента КР.

Работа по повышению квалификации

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма

учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. В течении реализации стратегического плана развития школы с 2010-2020 учебные годы педагогический коллектив ШГ№31 постоянно совершенствовал свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации (КАО, институт переквалификации КГПУ им.И.Арабаева, дистанционное обучение при ВУЗах КР), аттестации, методические школьные, районные, городские, республиканские и международные семинары и конференции.

На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1165/1 от 14 сентября 2018 года «О повышении квалификации педагогических кадров»

	Всего учителей	Прошло курсов		% соотношение
		72 часа	Краткосрочные	
2015-2016 уч.год				
2016–2017 уч. год	87	9		10,3%
2017–2018 уч. год	92	8	2	11%
2018–2019 уч. год	94	57	7	68%
2019-2020 уч.год	96	6	-	6,3%



Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за период с 2016-2017 по 2019-2020 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 79 педагогов, что составляет 100 %.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, **как наставничество.**

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе работают методический совет и ШМО учителей.

Методический совет является координирующим органом методической работы в школе, осуществляющим координацию деятельности методических объединений, который определял стратегические задачи развития школы.

Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят дни педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые

педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня. В школе функционируют ШМО учителей НШ, ГЦ, математики и ЕНЦ, ИЯ, ГЯ, КШ, СЭЦ и ШМО классных руководителей.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и созданы электронные портфолио учителей школы.

Аттестация педагогических кадров.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Одним из способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация. Основные задачи аттестационно-целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок, доработки материала и повышения своей квалификации. За последние годы в гимназии повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе работают 96 педагогов, имеют категорию 79.

Высшую категорию имеют _____ педагогов, первую - _____, вторую - _____, без категории - _____.

Для успешного прохождения аттестации проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации;
- прием заявлений на прохождение аттестации;
- уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 учебном году;
- издание приказов: о создании школьной аттестационной комиссии;
- об аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- знакомство с нормативно-правовой базой;
- оформление необходимых документов для прохождения аттестации;
- проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление опыта работы аттестуемыми учителями;
- творческий отчет педагогов;
- оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Достижения и успехи ШГ №31 за период с 2010 по 2020 годы:

Анализ деятельности образовательного учреждения за последние пять лет позволил выявить ряд достижений, которые составляют основу реализации программы "Одаренные дети".

Учащиеся школы-гимназии №31 являются активными участниками и победителями школьных районных, городских, Республиканских олимпиад, внеклассных и внешкольных мероприятий, районных и городских конкурсов: "Интеллектуалы-21 века" ЮИДД «Автостоп», ЮДМ, "Эр жигит", «Жоокер ыры», "Юные таланты", КВН - становились дважды победителями школьной "Лиги КВН", международные олимпиады "Кенгуру", "Русский медвежонок". и др. Постоянно учащиеся школы становятся призерами спортивной школьной лиги по баскетболу, гандболу и футболу.

Школа активно сотрудничает с ЮНИСЕФ реализуя с учителями -предметниками проекты "Читаем вместе" и "Школа без насилия" и др. В школе созданы все условия для полного доступа всех учащихся ко всем образовательным ресурсам. Все учебные кабинеты

оборудованы компьютерами, мультимедиа, интерактивными, умными досками, проекторами, телевизорами и др. ТСО. Внедрение и использование современных педагогических и инновационных технологий способствует повышению мотивации учащихся к учебному процессу и качества образования.

Одним из направлений инновационной деятельности школы является **экспериментальная работа**, проведенная в соответствии со стратегией развития школы на 2010-2020 годы. Для реализации поставленных задач экспериментальной деятельности школа активно сотрудничает со многими ВУЗами:

- Институт Конфуция при КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек
- КГУ им.Арабаева, г. Бишкек
- Центр образования Республики Корея в г. Бишкек при посольстве Республики Корея в КР, г. Бишкек
- КГЮА, г. Бишкек
- БФЭА, г. Бишкек
- КГАФК иС, г. Бишкек
- Культурное представительство при Посольстве Исламской Республики Иран в КР, г. Бишкек

С получением статуса гимназии учитывая спрос родительской общественности и желание детей в школе введено многоязычие в рамках поликультурного воспитания по изучению родного кыргызского, русского, английского, китайского и корейского языков. Процессы мировой глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных, межнациональных и межкультурных связей сделало актуальной проблему полноценного общения между представителями различных народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира.

В школе функционирует 4 экспериментальные площадки:

1. «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования».

2. «Интеграция деятельности школы- гимназии №31 и правовых институтов г. Бишкек как одна из главных составляющих формирования компетентной, свободной, духовной, гуманной, здоровой личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме».

3. «Создание электронного библиопространства с целью повышения качества образовательного процесса для формирования ключевых компетенций учащихся».

4. «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования».

1. Языковая площадка показала новые возможности в обучении учащихся языкам. Особенно стоит отметить нестандартный подход к обучению **Государственному языку**, что является непосредственной реализацией Государственной программы и указа президента КР о повышении роли государственного языка. Так же стало традицией проводить олимпиады по китайскому языку, а так же различные мероприятия, демонстрирующие степень освоения учащимися иностранных языков: **английского, китайского, корейского, фарси.**

Изучение Китайского языка

С 2010 года школа-гимназия №31 принимает активное участие в проекте "Сотрудничество стран ШОС в гуманитарной области". В 2011 году 4 апреля был подписан договор о сотрудничестве с директором Института Конфуция Ван Чжи. В 2014 году в целях укрепления и развития двухсторонних отношений между институтом Конфуция при КНГУ имени Ж.Баласагына и школой-гимназией №31 был создан "Цент Китайской культуры" (ЦКК), подписано соглашение о сотрудничестве. В 2016-2017 учебном году на базе ШГ№31 был открыт класс Конфуция. В настоящее время имеется 2 кабинета китайского языка, которые оснащены современными техническими средствами оборудованиями учебные пособия, учебники и методические руководства.

На данный момент китайский язык в ШГ№31 изучают со 2-11 классы, около 1000 учащихся. Нашими учителями китайского языка волонтерами разработаны учебные программы по изучению китайского языка. Преподаватели китайского языка ежегодно проходят тренинги по повышению квалификации в Кыргызстане и в КНР.

Учащиеся ШГ№31 выезжают в летний лагерь по изучению китайского языка в город Урумчи. Наши учащиеся принимали участие в конкурсе ораторского искусства, олимпиаде по китайскому языку и были награждены денежной премией и поездкой в Китайскую Республику город Урумчи. В рамках проекта "Сотрудничество стран ШОС в гуманитарной области" директор ШГ№31 Омурзакова Т. принимает активное участие в международных конференциях, посвященных изучению китайского и русского языков (город Урумчи).

За время изучения китайского языка в школе были проведены многочисленные мероприятия, посвященные истории, культуре и традициям Китайского народа: конкурс "Искусство вырезания", конкурс "Песни на китайском языке", "Китайские народные танцы", скороговорки, олимпиада «Мост дружбы», «Веселый китайский язык», "Китайский Новый год по восточному календарю", "Культура китайского народа", праздник пельменей, "Каллиграфия", "День образования КНР", конкурсы эссе на китайском языке и др. Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьной, городской и республиканской олимпиадах по китайскому языку и занимают призовые места.

№	Районная городская	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1.	Олимпиада по кит.яз.	3	3/4	4	3	1	3	2	3	3	2/3	3	1/3
2.	Конкурс песни								1/3	1/3	2/1	1	1
3.	Конкурс танца		1	1	1	1				1	1	2	3
4.	Ораторская искусство			2			1	2	2	2	3	1	1
5.	Конкурс иероглифа		2		1	1		2	1	1	2	1	1

Более 20 учащихся ШГ№31 обучаются на бюджетной основе в различных ВУЗах КНР.

Из года в год растет интерес родителей и учащихся нашей школы по изучению китайского языка, истории и культуры Китайского народа. Наши учащиеся успешно сдают Международный экзамен на знание китайского языка и получают сертификаты. Мы гордимся своими выпускниками, которые приносят большой вклад для развития сотрудничества между нашими странами. За эти годы в ШГ№31 проработали около 10 волонтеров из Китайской Народной Республики.

Изучение Корейского языка

С 20__ года школа сотрудничает с , с Корейским центром образования при посольстве Республики Корея в КР. По подписанному договору о сотрудничестве в 20__-20__ учебном году на базе ШГ№31 был открыт кабинет Корейского языка оснащенный современными техническими средствами и учебные пособия, учебниками и методическими руководствами. Изучая корейский язык учащиеся дополнительно изучают культуру, историю, традицию Республики Корея, а также проводятся различные внеклассные и внешкольные мероприятия совместно с центром образования при посольстве Республики Корея в КР: изучение корейского алфавита «Хангыль», «правила чтения», «правила письма», проведение Нового года –«Соллаль», конкурс рисунков, стенгазет на тему:«Страна утренней свежести», конкурс национальной одежды Кореи «Ханбок», конкурс «Бумажные фантазии» и др.

Изучение Персидского языка

С 2015 года ШГ№31 заключила договор о сотрудничестве по изучению персидского языка и литературы с культурным представительством при посольстве Иран в КР. В рамках договора в школе был кабинет персидского языка оснащенный: стендами, телевизором, компьютером, мебелью и учебными пособиями.

Изучая персидский язык учащиеся дополнительно изучают культуру, историю, традицию Исламской Республики Иран, а также проводятся различные внеклассные и внешкольные мероприятия совместно с культурным представительством при посольстве Иран в КР: фестиваль "Великий шелковый путь", выставки по ДПИ, каллиграфии, живописи и искусства изготовления национальных Иранских кукол.

Учащиеся активно участвуют в городских олимпиадах по персидскому языку среди школ города Бишкек и занимают призовые места.

2. Работа экспериментальной площадки по правовому воспитанию была рассчитана на 4 года показав хорошие результаты.

- Нарботанный опыт учителями-экспериментаторами широко используется в работе классных руководителей.
- По итогам работы экспериментальной площадки был составлен «Устав ученика ШГ№31», по правовому воспитанию в целях профилактики правонарушений были выпущены 3 сборника «Альмонаха», «Сборники классных часов» и приложения к ним.

С 2018-2019 уч.года стартовала экспериментальная площадка по воспитательной работе «Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» рассчитана на 4 года.

3. Работа электронной библиотеки функционирует на должном уровне до 2020 года.

В результате предыдущей работы были созданы и сданы в библиотеку следующие материалы и разработки по общей педагогике, обучающие видеокорсы, справочные материалы, учебники и материалы по сберегающим технологиям. Также учителями были разработаны дидактические и методические материалы к учебным дисциплинам, пособия, сборники диктантов и аудио-видео уроки.

Работа экспериментальной площадки электронного библиопространства будет продолжаться по дальнейшему пополнению и расширению электронных информационных носителей в библиотеку учителями предметниками и классными руководителями по итогам накопленных электронных материалов, слайд-презентаций, эл.книг и т.д.

4. Экспериментальная площадка «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования» начата в январе 2016 года и продолжается в рамках стратегии школы до 2020 года.

На научно-практических семинарах были рассмотрены теоретические основы и даны практические рекомендации внедрения современных ведущих технологий и инновационных ресурсов учебного занятия. В ходе работы педагоги были распределены по 3 школам:

«Школа педагогического мастерства»

«Школа совершенствования педагогического мастерства»

«Школа молодого учителя».

Разработаны планы функционирования школ, в которых предусмотрено теоретическое изучение и проведение научно-практических занятий и семинары по освоению пед.коллективом инновационных технологий обучения.

По «Школе пед.мастерства» педагоги – мастера в течении учебного года показывают уроки по мастер-классам по утвержденному графику.

«Школа совершенствования педагогического мастерства» находится на стадии подбора материала, анализа потребностей и функционирования в рамках МО, участия и проведения предметных школьных декад по утвержденному графику.

Успешно действует **«Школа молодого учителя».**

По плану работы молодые специалисты закрепляются за учителями наставниками для оказания методической помощи, с целью организации поддержки и методической помощи – ведется постоянная работа по организационным вопросам; планированию и организации методической работы; работа с документацией; саморазвитию и т.д. также проводятся учебные занятия консультация по вопросу оформления классной, школьной документации, личных дел, классного журнала.

В целях повышения самообразования молодые специалисты посещают уроки своих учителей наставников и открытые уроки учителей предметников, проводимые в рамках предметных школьных декад и мастер классы опытных учителей.

ШГ№31 является инновационным ресурсным центром г.Бишкек. На базе школы проводятся районные, городские олимпиады школьников, ОРТ и др. С целью распространения передового педагогического опыта и современных педагогических и инновационных технологий в рамках "Школы педагогического мастерства" учителя проводят мастер-классы, предметные декады, являются членами городских предметных методических советов, выступая на тематических педагогических советах, школьных методических, районных и городских семинарах, ежегодно пополняя электронные портфолио, наглядно-дидактические материалы по плану самообразования постоянно работают над повышением своего профессионального педагогического мастерства и компетенции.

С целью обмена опытом работы на базе школы проводятся районные и городские семинары:

Учебный год	Районный семинар	Городской семинар
		Городской семинар для учителей истории "
2017-2018 уч.год	Районный семинар для зам.директоров по ГЯ "Тилжана Айтматов" с приглашением сестры Ч.Айтматова -Розы Төрөкуловны Айтматовой	
2018-2019 уч.год		Городской семинар для зам.директоров по ГЯ «Учурдун талабына ылайык педагогикалык ишмердүүлүктү методикалык

		изденүү жана чыгармачылык менен алып баруу»
2010-2020 уч.год		«Ключевые компетентности поликультурного воспитания детей на уроках иностранного языка».

Финансово-экономическая деятельность.

Материально-техническая база учебного процесса

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,853 га), где выделены зоны: физкультурно – спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 650 мест, фактически обучается 1862 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление – центральное, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Кабинет информатики и читальный зал школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты. Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам.директора по ВР, соц.педагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 200 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 37 оборудованных учебных кабинета, 2 лаборантских. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 66 кв. м. кабинеты: физики (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.), химии (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.). кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет информатики (50 кв.м.). По периметру оборудовано 18 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, подключен интернет. Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi/ зал хореографии (40 кв.м.) установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала. В ШГ №31 имеется читальный зал (45 кв.м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотек5а оснащена 9-ю компьютерами с подключением к ИНТЕРНЕТУ, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Актовый зал (100 кв.м.) на 100

посадочных мест. Столовая расположена на первом этаже школы, работает программа по обеспечению учащихся горячим питанием. В состав помещений входят: обеденный зал (244,6 кв.м.), оборудован шестиместными столами, скамейками на 200 посадочных места. Перед залом установлены 9 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел, все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростометр, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, компьютер. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Актуальным для современной школы-гимназии №31 становится обеспечение культурного, высоко образованного учащегося с максимальным использованием всех имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, информационных). Школа-гимназия №31 входит в лучшие ТОП-10 статусных школ города Бишкек.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,853 га), где выделены зоны: физкультурно спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 650 мест, фактически обучается 1862 учащихся.

Занятия проводятся в две смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление - центральное, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение.

Кабинет информатики и читальный зал школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соц.педагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 200 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, медпункт.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 2 кабинета информатики, оборудованный 40 компьютерами, 37 оборудованных учебных кабинета, 2 лаборантских.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 66 кв. м. Кабинеты: физики (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.), химии (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (50 кв. м.). По периметру оборудовано 18 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi. Зал хореографии (40 кв. м.) установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

В ШГ№31 имеется читальный зал (45 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 9-ю компьютерами с подключением к ИНТЕРНЕТУ, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал (100 кв.м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает программа по обеспечению учащихся горячим питанием. В состав помещений входят: обеденный зал (244,6 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейками на 200 посадочных места. Перед залом установлены 8 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, компьютер. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	86 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Интерактивная система, применяемая в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

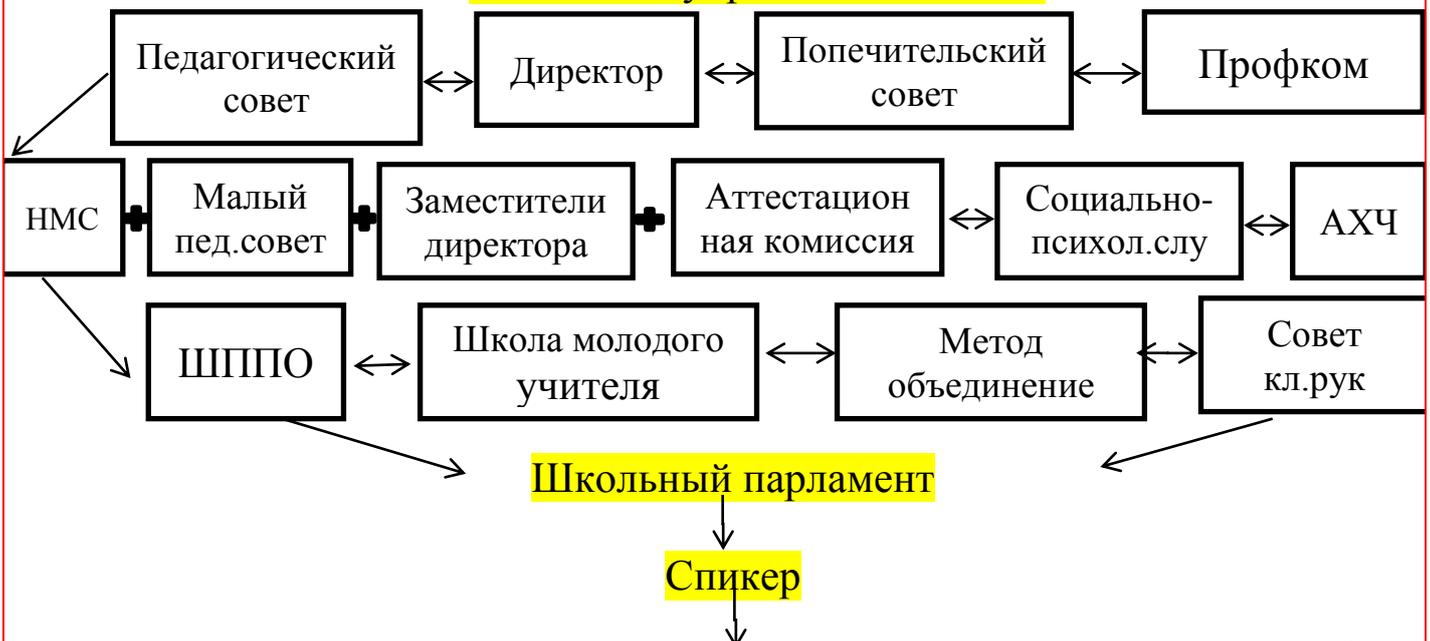
№	Наименование	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2019 учебный год
1	Ноутбук						
2	Компьютер						
3	Мультимедиа-проектор						
4	Телевизор плазменный						
5	Принтер цветной						
6	Принтер лазерный						
7	Копир						

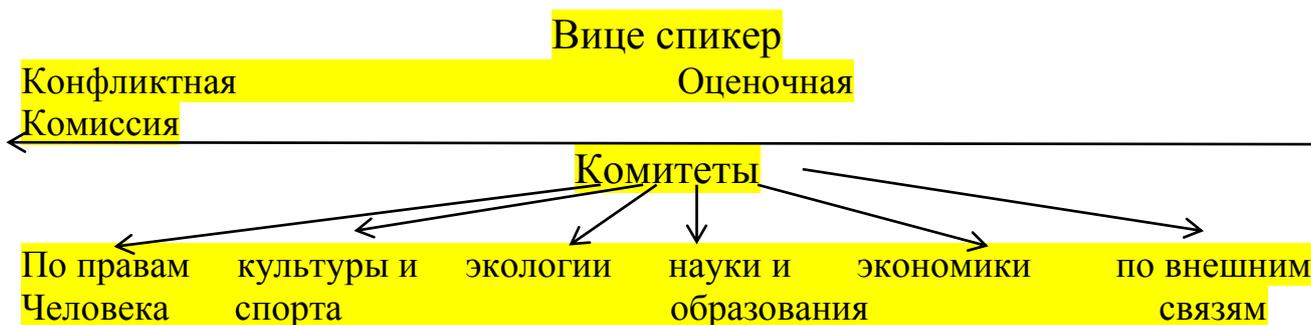
8	МФУ						
9	Биндер						
10	Видеокамера						
11	Интерактивная доска						
12	Итого						

1. Структура школы



2. Система управления школой





Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, попечительский совет, методический совет, общее собрание, через органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Школьный Парламент.

Раздел 3.

Аналитико-прогностическое обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Смысл любого изменения заключается в получении нового результата, который качественно или количественно будет отличаться от уже имеющегося. Для определения приоритетных направлений развития школы необходимо учесть результаты, полученные в ходе анализа реализации предыдущей программы развития, с предполагаемыми результатами, которые мы можем получить в результате реализации новой программы, т.е. возможные изменения. В результате сопоставления отмечены разрывы между реальными и ожидаемыми результатами, т.е. проблемы. Проблемный анализ позволяет школе выявить противоречия между существующей и желаемой ситуацией, что дает возможность определить основные направления в развитии школы.

Выводы о реализации программы развития школы до 2020 года.

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий и внедряющий новые технологии обучения.
- Учащиеся ШГ №31 демонстрируют частично или полностью сформированные ключевые компетенции (в зависимости от ступени обучения и уровня обученности): исследовательские и проектные, общие, специальные, информационные, коммуникативные, социально- личностные, социально- трудовые, личностного самосовершенствования.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Отлажен процесс мониторинга результативности учебно- воспитательного процесса.
- Экспериментальная деятельность носит системный и конкретно- вещественный характер

Следовательно, школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования пространства **мысли и творчества для будущего**. Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для дальнейшего их решения:

- Недочеты в организации системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. **Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.**
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме,
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

- между современными требованиями к качеству образованности обучающегося и невозможностью внедрить все новинки в учебно-материальную базу;
- между необходимостью расширять воспитательные и образовательные возможности школы с помощью дополнительного образования и недостаточной мотивацией обучающихся и учителей к дополнительному образованию;
- между необходимостью развивать у обучающихся умения осуществлять проектную деятельность и недостаточным уровнем владения некоторыми учителями проектными технологиями;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;

- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной морально-психологической подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Предпосылками успешного развития школы являются:

- убеждение администрации в необходимости преобразований в деятельности школы;
- позитивные взаимоотношения между учителями и обучающимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от академических успехов;
- способность коллектива к инновациям.

Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе:

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом к будущим гражданам;
- программа развития должна быть направлена на постоянное самообновление, модернизацию. Обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе муниципальной школы.

Следовательно, наша гимназия, это образовательное учреждение, где:

- есть свои традиции;
- уважается личность ребёнка;
- заботятся о телесном и душевном здоровье обучающихся;
- дают качественное знание по всем предметам;
- обучающиеся осваивают не отдельные предметы, а комплекс дисциплин;
- обучение, воспитание и развитие базируются на современном оборудовании (как на материально-техническом, так и теоретико-методологическом);
- уровень развития внеурочной деятельности обучающихся (спорт, экскурсии, кружки) достаточно высок;
- господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- всем субъектам образовательного сообщества предоставлена возможность творчества.
- оплата труда должна быть адекватной усилиям педагогов.

Раздел 4.

Концепция ожидаемого будущего состояния школы и ожидаемые результаты реализации программы.

Концептуальные основания программы развития

Представления о выпускнике школы как социально-адаптированной личности и качестве образовательного процесса

Выпускник школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным, толерантным членом общества, обладающий поликультурными и межнациональными компетенциями. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности укрепляться

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить миссию школы, цели, задачи, «образ» желаемого результата.

Миссия школы:

Создание и реализация условий для становления компетентностной личности с развитым интеллектом, активной гражданственностью, имеющей навыки саморазвития и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Целью школы является:

Создание единого образовательного пространства как центра поликультурного образования для формирования физически и нравственно здоровой, образованной, коммуникативно-ориентированной личности.

Педагогическое кредо:

«Школа-пространство мысли и творчества для будущего»

Задачи образования:

- способствовать формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся посредством перехода к предпрофильному и индивидуальному профильному обучению.

Задачи воспитания:

- способствовать формированию ценностных установок и навыков построения межличностных отношений;
- содействовать развитию гармонически развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- способствовать повышению интереса у обучающихся к изучению отечественной, мировой и всемирной истории.

Задача развития:

- развивать способности, склонности и интересы обучающихся через усиление социокультурной направленности образования;
- развивать стремление к самоопределению.

Педагогические идеи:

- Ведущая идея: ориентация на личность обучающегося на его интересы и способности.
- Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях;
- Обновление содержания образования, (осуществление уровневой и предпрофильной дифференциации, освоение новых педагогических технологий, формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры);
- Педагогическая поддержка обучающихся.
- Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся.

Педагогические принципы:

- для учителя личность обучающегося — главная ценность и основной объект его заботы;
- обучение и воспитание — это взаимодействие учителя и обучающегося, основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников;
- главным инструментом воспитания является коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью;
- воспитание эффективно, если оно системно;
- воспитывая, обучать, обучая, воспитывать, — в этом целостность учебно-воспитательного процесса;
- высокая требовательность к обучающемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- главным показателем оценки школы следует считать уровень комфортности обучающегося и учителя.

Инновационные процессы в школе:

- Предпрофильная подготовка и индивидуальное профильное обучение на 3 ступени;
- создание элективных курсов, спецкурсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы;
- формирование информационной среды школы и построение на её основе внутришкольной образовательно-информационной среды;
- повышения квалификации педагогов (через различные формы);
- создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Требование к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются:

- выполнение государственных образовательных стандартов образования;
- сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность);
- достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях;
- овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени основной школы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование точных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- выявление способностей и склонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

На ступени старшей школы:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития на данный момент видятся:

непосредственно в отношении обучающихся:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе;
- введение предпрофильного и индивидуального профильного обучения;
- поддержка мотивации обучающихся к получению качественного образования.

в отношении педагогического коллектива:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- модернизация методической работы;
- повышение квалификации педагогов с тем, чтобы уровень подготовки педагогических кадров отвечал современным требованиям и задачам развития школы;

в отношении социального окружения:

- формирование соответствующего имиджа школы;
- создание творческих групп среди учителей, обучающихся, родителей и активное включение их в преобразование школы.

в отношении обеспечения образовательного процесса:

- улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.
- совершенствование нормативной базы и информационно-методологического процесса.

Раздел 5.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

В проект программы входит несколько модулей:

Модуль «Модернизация учебного процесса»

Учебный процесс школы разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КР.

Целью образования: развитие духовно-нравственной, свободной, физически здоровой, творчески активной личности с опорой на её индивидуальность, способной к саморазвитию, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней (полной) школы, конкурентоспособной, социализированной и адаптированной к современным социально-экономическим условиям.

Ведущими формами организации учебного процесса является урок во всех его модификациях - интегрированный, урок исследовательского типа, урок-лекция, обобщающий, система уроков в крупноблочной технологии обучения и др. в соответствии с целями и задачами учебного процесса.

Наша принципиальная позиция в реализации данного модуля заключается в том, что в школе ядром системы образования является личность обучаемого, а значит, личностно-ориентированные педагогические технологии должны быть основными в учебном процессе.

Они базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Ведущими образовательными технологиями, включенными в образовательный процесс школы, являются:

А). в начальной школе

- технологии развивающего обучения;
- технологии обучения, построенные на игровой основе подачи материала.

Б). в средней и старшей школе

- образовательные технологии крупно-блочной подачи материала;
- технологии обучения личностно-ориентированного характера;
- технологии психолого-педагогической поддержки дифференциации и индивидуализации учебного процесса;
- образовательные технологии, построенные на интегративной подаче материала, с использованием навыков исследовательской деятельности (прогнозирования, проектирования, моделирования).

Вместе с этим, МС школы ориентирует педагогов использовать в работе с учащимися и другие эффективные технологии обучения:

- технологию коллективного взаимообучения;
- технологию адаптивной системы обучения;
- технологию полного усвоения;
- технологию разноуровневого обучения;
- технологию модульного обучения.

Программа развития предполагает, что подобные педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения.

Цель их внедрения - дать школьникам радость труда в учении, пробудить в них чувство радости и собственного достоинства.

Реализация основной задачи данного модуля во многом будет зависеть от профессионализма учителей школы.

Система мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Продолжение работы по проведению мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности учащихся	Постоянно	Администрация ОУ
2.	Эффективное использование современных образовательных технологий	Постоянно	Учителя ОУ
3.	Участие в проводимых конкурсах, творческих, научно-исследовательских и проектных работ учащихся	По плану	Администрация ОУ
4.	Создание банка педагогических находок учителей: - оформление образцов личностно ориентированного пед. опыта; - методы диагностики профессиональной деятельности учителя;	По плану	Администрация ОУ Метод совет ОУ

	-методы изучения личности учащихся и ученических коллективов		
5.	Учитель – учителю: поделимся опытом. Активное внедрение информационных технологий и методов работы с компьютером (открытые уроки с использованием компьютера).	По плану	Администрация ОУ
6.	Участие в конкурсах: “Учитель года”	По плану	Администрация ОУ
7.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом запросов учащихся их родителей.	По плану	Администрация ОУ
8.	Организация подготовительных занятий для будущих первоклассников	По плану	Администрация ОУ Учитель 1 класса
9.	Обновление содержания образования путем внедрения: - новых учебно-методических комплексов; - авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования;	По плану	Администрация ОУ
10.	Сохранение и развитие системы мероприятий с детьми с целью выявления творческих достижений учащихся.	Постоянно	Администрация ОУ
11.	Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, технических средств обучения	По плану	Администрация ОУ
12.	Пополнение библиотечного фонда образовательного учреждения учебной, методической литературой.	Постоянно	Администрация ОУ Библиотекарь
Дополнительное образование			
1.	Разработка целевых программ дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности	По плану	Администрация ОУ
2.	Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений учащихся и отслеживания результативности.	По плану	Администрация ОУ
3.	Создание авторских программ и методических пособий дополнительного образования детей.	По плану	Администрация ОУ
4.	Пополнение материально-технической базы школы.	По плану	Администрация ОУ

В рамках данного модуля реализуется программа *«Информатизация учебного процесса»*. Образовательный процесс, реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к саморазвитию и самоорганизации. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которые способствуют формированию навыков

умственного рационального труда (широкое использование аудио- и видео-техники, и компьютерных технологий). Приобщение к информационной культуре как инструменту познания окружающего мира всех участников образовательного процесса - это требование сегодняшнего дня и уровня развития технологии в обществе. Ориентироваться в мире, основой которого является информационное пространство, использовать его достижения в процессе обучения и управления школой - требование, которое ставит перед образованием общество.

Сформировано три направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе:

1. Использование учителями предметниками имеющихся компьютерных программ, для объяснения и закрепления учебного материала;
2. Обучение учащихся навыкам использования компьютерной техники для отработки и представления своих работ, в том числе и творческих.
3. Создание учащимися обучающих программ по тем или иным разделам учебных курсов, с возможностью их использования для объяснения нового материала другим группам учащихся.

Задачи

- создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий обучения;
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогов, существенное улучшение на этой базе качества обучения и воспитания учащихся.

Мероприятия по реализации программы «Информатизация учебного процесса»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Участие в семинарах по актуальным вопросам информатизации образования	Постоянно	Администрация, пед.коллектив
2.	Внедрение программ информатизации образования	Постоянно	Администрация
3.	Обучение учителей на курсах повышения квалификации	Постоянно	Администрация
4.	Обучение учителей при кабинете информатики школы	Постоянно	Учителя инф-ки
5.	Применение новых информационных технологий в образовании	Постоянно	Пед.коллектив
6.	Проведение учителями–предметниками уроков с применением мобильных компьютерных технологий	Постоянно	Учителя
7.	Работа учителей – предметников в Интернете	Постоянно	Учителя
8.	Продолжить создание медиатеки кабинета	Постоянно	Учителя-предметники
9.	Обновление компьютерной техники	Постоянно	Системный администратор

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программа «Самообразование учителей»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.	Обмен опытом	Постоянно
Стимулирование вклада каждого учителя в развитие школы.	Награждения, поощрения	По плану
Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей, администрации школы.	Курсы повышения	По плану
Корректировка направлений деятельности Методического Совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.	Контроль	По плану
Активизация школы педагогического мастерства.	Обмен опытом	По плану
Обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса	Участие в районных, городских, Республиканских, международных семинарах, тренингах, конкурсах	По плану
Организация семинаров-практикумов Для обучения педагогического коллектива компьютерным и аудиовизуальным технологиям.	Семинары, тренинги	По плану
Использование компьютерной базы для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	Электронная библиотека, видео, аудиотека	Постоянно
Подготовка педагогических кадров по вопросу образовательных, информационных технологии.	Семинары, тренинги	По плану
Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ.	Электронная база	Постоянно
Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Публичная презентация достижений; Метод проектов.	Участие в городских, Республиканских конкурсах	По плану

Ожидаемые результаты:

- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий;

- разработка научно-методических разработок
- печатание в периодических и интернет изданиях
- формирование электронной базы данных школы

Программа «Одаренные дети» как часть модуля «Модернизация учебного процесса»

Задачи программы «Одаренные дети»

- создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность одарённых детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одарённых детей;
- воспитать сознательного гражданина КР;
- создать условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- создать условия для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечить психолого-педагогическую поддержку самореализации одаренных учащихся;
- осуществлять работу по удовлетворению потребностей учащихся в новой информации;
- содействовать коммуникативной адаптации школьников и самопрезентации в деловых и межличностных отношениях;
- всесторонне поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании.

Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка и проведение научно–практической конференции для учителей «Проблемы социализации и самореализации одаренных детей»	Ежегодно	Зам. дир. по УВР Метод.совет
2.	Мониторинг реализации программы	Декабрь, ежегодно	Педсовет
3.	Утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий для социальных проектов	Ежегодно	Метод.совет
4.	Анализ результативности работы по социальным проектам	Ежегодно	Метод.совет
5.	Вечера творчества по различным видам одаренности	Ежегодно	Метод.совет
6.	Творческие конференции для учащихся по защите социальных проектов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
7.	Семинар «Организация активной познавательной деятельности школьников»	Ежегодно	Руководители МО
8.	Проведение методических семинаров «Психолого–педагогическая поддержка одаренного ученика»	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
9.	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися:	Ежегодно	Администрация ОУ, учителя -предмет

	организация работы школьных факультативов, индивидуальных занятий по различным учебным дисциплинам; организация системы исследовательской работы школьников		
10.	Отчет об итогах выполнения программы «Одаренные дети »	Ежегодно май	Администрация

2. Модуль «Здоровье»

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых — эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего и развивающегося организма.

В школьном возрасте наиболее распространенными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране

При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма.

В школе еще сохраняются проблемы, не всегда благоприятного светового режима, неполного перечня необходимого физкультурного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей; недостатка должного медицинского контроля за двигательным режимом учащихся.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе разработан и внедряется в жизнь модуль "Здоровье". Прямым показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья учащихся за последние три года. Наблюдается очень слабая положительная динамика этого процесса.

Модуль «Здоровье» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
- рекомендации специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий учащихся;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
- программу закаливания и физической культуры.

Этот модуль представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработника учреждения. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются медиками ЦСМ №1 в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

Главная задача осуществления модуля:

- школа должна стать школой здоровья, где наряду с обучением детей существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых;
- приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды учебного заведения.

Наиболее эффективным и доступным в этом процессе является планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека и формирование у него мотивации к ЗОЖ.

В задачи гигиенического обучения входят:

1. повышение культуры поведения ребёнка;
2. культура деятельности;
3. отношение к одежде, рабочему месту;
4. культура отношений со сверстниками и старшими;
5. культурно-гигиенические навыки (опрятность, чистота);
6. культура еды.

Гигиеническое воспитание включает в себя и санитарно-просветительскую работу, регулярные беседы о профилактике различных заболеваний и здоровом образе жизни.

Мероприятия по реализации модуля «Здоровье»

1. ЭТАП (подготовительный) –

- изучение и анализ ситуации в области здоровья в школе;
- повышение квалификации педагогов;
- создание материально-технической базы;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление хронических заболеваний у учащихся. Проведение медосмотров.	по графику	Мед.работник кл. руковод.
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Мед. работник Зам.дир.по УВР
3.	Составление рационального расписания учебных занятий, кружков, спортивных секций; организация рационального питания школьников	Ежегодно	Администрация ОУ
4.	Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся	По мере необходимости	Директор
5.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	Ежегодно	Зам. директора ОУ по ВР Кл.руковод.
6.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники
7.	Витаминизация учащихся школы.	Ежедневно	Медработник
8.	Работа по ведению паспортов здоровья	Ежегодно	Кл.руковод. Медработник
9.	Функционирование на базе школы спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР
10.	Гигиеническое воспитание школьников	Ежегодно	Кл. руководит

2 ЭТАП (основной) –

- внедрение школьной программы «Здоровье»
- осуществление контроля за выполнением мероприятий по реализации программы.

3 ЭТАП (заключительный) –

- мониторинг эффективности реализации программы «Здоровье»;
- коррекция основных направлений программы;
- разработка перспективных направлений развития программы.

№ п/п	Содержание работы	сроки	Ответственные
1.	Создание здоровьесберегающей среды во время учебных занятий	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Мониторинг физической подготовленности учащихся (президентские состязания)	Сентябрь, май	Учителя физ. Культуры
3.	Диагностика состояния здоровья педагогов школы	Один раз в год	Медработник
4.	Гигиеническая оценка условий обучения школьников	Октябрь	Администрация
5.	Соблюдение гигиенических правил и норм при работе с компьютером	Сентябрь – май	Учителя информатики
6.	Проведения месячника «За здоровый образ жизни»	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руковод.
7.	Проведение Дней Здоровья	1 раз четверть	Учит. физвоспит. Кл. руков
8.	Книжная выставка «Валеология - наука о здоровье»	ежегодно	Библиотекарь
9.	Цикл родительских собраний «За здоровый образ жизни»	2020-2025	Администрация Кл.руковод.
10.	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов.	В теч. уч.г.	Зам.директора по ВР, кл.руковод. учит.ИЗО
11.	Школьные соревнования по различным видам спорта	По спец. плану	Зам.директора ОУ по ВР, кл.руковод. Учит. физвоспит.
12.	Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта	По спец. плану	Зам.директора по ВР, Учит. Физвоспит
13.	Работа спортивных секций	В теч. уч.г. по графику	Учит. физвоспит
14.	Проведение спортивных часов в ГПД	В теч. уч.г	Учит. Физвоспит
15.	Коррекция основных направлений программы «Здоровье» и разработка новых перспективных направлений	Май	Администрация

Модуль «Психологическое сопровождение развития образовательного процесса»

1. Обоснование для выдвижения проекта

Одними из основных для школы являются сегодня цели обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

2. Цель проекта

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи проекта

1. Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов.
2. Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.
3. Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях высоких темпов изменений социальной среды.

4. Этапы и мероприятия проекта

Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только решением задач преодоления трудностей в обучении. Сегодня она должна включать в себя мероприятия по обеспечению успешной социализации школьников, сохранению и укреплению их здоровья, защиты прав детей и подростков. **Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка** — обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

Подготовительный этап

1. Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в школе.
2. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.
3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Создание в гимназии структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса, способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению учащегося.

Основной этап

1. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащегося:
 - обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности
 - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
 - программы преодоления трудностей в обучении, развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.
2. Введение в образовательную программу систему работы с одаренными детьми:
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
 - формирование у одаренных учащихся адекватной самооценки;
 - принятие мер по охране физического и психологического здоровья;
 - профилактика неврозов и психологических срывов;
 - предупредительные изоляции в группе сверстников;
 - развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов и др.
3. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личному самоопределению и саморазвитию:
 - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
 - помощь в развитии способностей школьников к целеполаганию;

- развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
4. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) для обеспечения социальной адаптации школьников, введение обучения их правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:
- тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;
 - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;
 - формирование установок на здоровый образ жизни;
 - развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;
 - обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению «общественного мнения, конформизму и д.
5. Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды.

Завершающий этап

Подведение итогов экспериментальной работы. Сбор информации, ее анализ, тиражирование положительных результатов.

Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.

В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низок уровень педагогической и психологической культуры.

Система психологического сопровождения родителя не ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого-педагогической компетентности родителей нового поколения.

Подготовительный этап

1. Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

2. Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса.

Основной этап

1. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:

- консультации педагога, психолога;
- тематические занятия;
- формирование путей активизации роли родителей в жизни гимназии;
- семинары-тренинги (в том числе и совместные с детьми) по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;
- проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

2. Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости для родителей;

установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.

3 Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей, мед. работника и учителя-психолога.

Заключительный этап

Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование положительных результатов

Определение путей совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителя в образовательном пространстве школы.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, и родителей:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное);
- развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная);
- профилактика и коррекция;
- психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- интерактивные виды деятельности;
- тестирование и экспертиза.

Формы оценки результативности проекта

Результативность реализации данного проекта выявляется в ходе ежегодного подведения итогов по психологическим проблемам школьного образовательного пространства на традиционной психолого-педагогической неделе.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение программы развития.

1.Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2.Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3.Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4.Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;
- создание электронной базы количественно-качественного состава пед.коллектива школы.

6.Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7.Материально – техническое:

- установка Wi - Fi по всей школе;
- приобретение еще как минимум трех интерактивных и умных досок;
- дооборудовать кабинетов физики, химии, биологии, географии для проведения практических и лабораторных работ;
- оснащение и обновление предметных кабинетов школьной мебелью;
- ремонт-реконструкция спортплощадки.

8. Финансовое:

- установление связей со спонсорами;
- пополнение внебюджетного фонда;
- организация дополнительных платных услуг.

Раздел 7.

Управление реализацией программы

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Методическим Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях педагогического и методического советов.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень государственно - общественного управления	Педагогический совет	Утверждает стратегию развития школы, инновационные проекты, принимает отчеты
Общее руководство программой развития, координация усилий всех участников образовательного	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и

процесса		общественных организациях
Стратегическое управление Уровень традиционных Субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
Участие в реализации данной программы развития школы	Профсоюзный комитет	Защита прав учителей и развитие социальной поддержки
Совместная деятельность в управлении	Родительский совет Осуществляет деятельность в соответствии с Положением	Совместное управление
Координация работы руководителей проектов	Администрация	Совместная деятельность
Координация научно-методической работы школы	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений и профессиональных сообществ
Решение конкретных поставленных задач	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
Управление, учет и ведение материально-технической базы школы	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
Координация социально-психологического климата учащихся	Социально-психологическая служба	Проводит социально-психологическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
Контроль, учет, наблюдение профилактического состояния здоровья детей	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
Координация и реализация экспериментальной деятельности	Творческие группы учителей	Решают определенные образовательные задачи
Уровень соуправления	Ученический совет-школьный парламент	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

Раздел 9.
Организация и проведение мониторинга и контроля реализации программы
Критерии и показатели

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы — свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение **Совета школы и педагогического совета**. На основании их решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется **мониторинг**, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов гимназического сообщества.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности гимназии по следующим критериям.

Диагностика результатов деятельности школы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	По плану
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутри-школьного контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы ШМО	По плану
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	По плану
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	По плану

Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По плану
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт Анализ результатов диспансеризации	По плану
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт Анализ результатов диспансеризации	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По полугодиям

Результаты реализации программы развития

Реализация программы развития позволит добиться:

• *повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:*

- повышение качества обученности учащихся по образовательным областям;
- повышение результатов ОРТ, НЦТ;
- увеличение количества участников научно-исследовательской и проектной деятельности;
- увеличение количества проектов — призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;

• *изменения структуры учебного плана, которые:*

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ-технологий;

• *изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:*

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса в ОУ;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения учащимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в валеологии, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания.

• *изменения психологического и профессионального портрета субъектов образовательного процесса, когда:*

- получают развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»

№	Содержание работы	сроки	Ответствен
1.	Совершенствование форм и методов организации урока. Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО, публикации в периодической печати и т.д.	ежегодно	МС
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей» ; анализ динамики профессионального роста педагогов.	ежегодно	Зам. директора по НМР
3.	Повышение квалификации учителей, оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	ежегодно	Зам. директора по НМР, аттестационная комиссия
Обеспечение учебного процесса			
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием. Анализ имеющихся и поступивших пособий, учебников и оборудования.	сентябрь	Зам. директора по УВР, библиотекарь
2.	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ Собеседование с учителями	сентябрь	Зам. директора по НМР
3.	Оценка работы учебных кабинетов. Оформление стендов, накопление дидактического материала	По плану	Администрация
4.	Выполнение Устава школы, единых требований. Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение учащимися норм поведения.	В течение года	Администрация
Мониторинг качества обучения			
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся. Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ.	В течение года	Администрация
2.	Качество знаний учащихся Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; медалисты, выпускные экзамены; НЦТ, ОРТ.	В течение года	Администрация
3.	Общая и качественная успеваемость Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций: - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения;	В течение года	Администрация

	- по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников, классных руководителей по итогам четверти и года.		
4.	Степень готовности учащихся 1 –го класса к обучению в школе Адаптационные занятия, исследования степени подготовки .	По плану	Зам. директора по УВР
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования . Срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование, собеседование.	По плану	Зам. директора по УВР, Рук. МО, Психолог
6.	Степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации. Проведение срезов, пробные экзамены по форме ИГА, подготовка базы данных по выпускникам, соц.опрос учащихся и их родителей.	По плану	Зам. директора по УВР, Рук. МО, психолог
<i>Профориентационная работа</i>			
1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов. Ориентационные и элективные курсы по выбору, соц.опрос учащихся и их родителей.	В течение года	Администрация ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности. Тестирование.	ежегодно	Психолог
3.	Трудоустройство выпускников Сопоставительный анализ поступления	Август – сентябрь	Администрация
<i>Мониторинг качества воспитания</i>			
1.	Уровень воспитанности учащихся через индикаторы мониторинга. Соц.опрос учащихся, родителей, классных руководителей.	По плану	Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг здоровья, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация.	ежегодно	Медработник Администрация
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД.	В течение года	Зам. директора по ВР

Раздел 10. Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020 -2030 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2020-по декабрь 2021 гг.):

- аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с января 2022 -по август 2028 гг.):

- основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы;
- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- выведение на уровень города (Республики) трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с сентября 2028- по май 2029 г):

- практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы.
- совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей.

Итоговый этап (с сентября 2029- по май 2030 г):

- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.