



Августовский педагогический совет

**ТЕМА: Образовательная
экосистема-основополагающая
тенденция развития
современного образования ШГ №31**

30.08.2022г

В школе функционирует Методический Совет и ШМО учителей

Методический совет

ШМО ГЯ

ШМО ГЦ

ШМО СЭЦ

ШМО ИЯ

ШМО МуЕНЦ

ШМО НШ

ШМО КШ

ШМО

Кл.рук.

Проведение тематических педагогических Советов

В 2021 -2022 учебном году проведено 3 тематических

Педагогических Совета, которые объединяла общая тема "Личность педагога в современной школе":

- «Использование современных технологий обучения для повышения предметных компетенций и поликультурного воспитания учащихся при обучении государственному языку».
- «Повышение качества образования с развитием ключевых компетенций и применением современных педагогических и инновационных технологий в рамках поликультурного воспитания»
- «Актуальность духовно - нравственного воспитания как основа гармоничного развития личности в поликультурном пространстве в рамках реализации Указа Президента КР № 1 от 29.01.2021г.».

Повестка:

1. Отчет - анализ учебно - воспитательной, научно - методической работы за 2021-2022 учебный год и реализация 2-го этапа (2022-2028гг) программа стратегического развития школы с 2020-2030 учебные годы.

(директор Омурзакова Т.О.)

2. "Образовательная экосистема - основополагающая тенденция развития современного образования ШГ №31."

(зам.директора по НМР Ботаева Ж.И.)

3. Отчет по поездке на международный фестиваль учителей г.Елабуга "Об особенностях организации образовательного процесса Елабужского института КФУ.

(зам.директора по НМР Ботаева Ж.И.)

4. Учебный план на 2022-2023 учебный год.(Изменения в учебном плане)

(зам.директора по УВР Кононенко Л.Н.)



В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены методические семинары:

- «Развитие речевых и поликультурных компетенций учащихся при обучении государственному языку»
- «Развитие речи и анализа причинно - следственных связей по формированию поликультурных компетенций с применением инновационных технологий на уроках гуманитарного цикла»
- "Развитие диалогической речи и поликультурных компетенций учащихся по многоязычному образованию"(экспериментальные площадки).
- "Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе обучения иностранному языку путем применения современных педагогических технологий"
- "Развитие духовно - нравственных ценностей и физического воспитания учащихся путем совершенствования поликультурного воспитания"



Целью методической работы является: Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогического работника для сохранения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. В этом учебном году МО учителей работали, реализуя следующие общие цели:

- формирование творческой индивидуальности учителя и ученика;

- создание условий для развития творческого потенциала педагогических кадров, формирование высокого профессионального уровня;

- совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в формате ОРТ;

- совершенствование программно - методического обеспечения образовательных дисциплин для повышения качества обучения школьников.

Решались следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- внедрение новых технологий обучения;
- оптимизация учебно - воспитательного процесса;
- повышение качества знаний учащихся;
- создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды на уроках;
- активное использование инновационных методик, методов и приемов при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации и ОРТ;
- развитие культуры исследовательского творчества учащихся;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми ;
- инновационная исследовательская деятельность педагогов методического объединения с использованием компьютерных технологий.

На заседаниях ШМО в 2021-2022 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- внедрение новых технологий обучения;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении по новым образовательным стандартам;
- оптимизация учебно - воспитательного процесса;
- создание комфортной, экологической , психологически здоровой образовательной среды на уроках;
- активное использование инновационных методик, методов и приемов при подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации и ОРТ;
- развитие культуры исследовательского творчества учащихся;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- инновационная исследовательская деятельность педагогов методического объединения с использованием компьютерных технологий;
- анализ проведенных предметных декад;
- анализ подготовки и участия одаренных детей во внутришкольной, районной и городской олимпиаде.



ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ УСПЕШНОСТИ

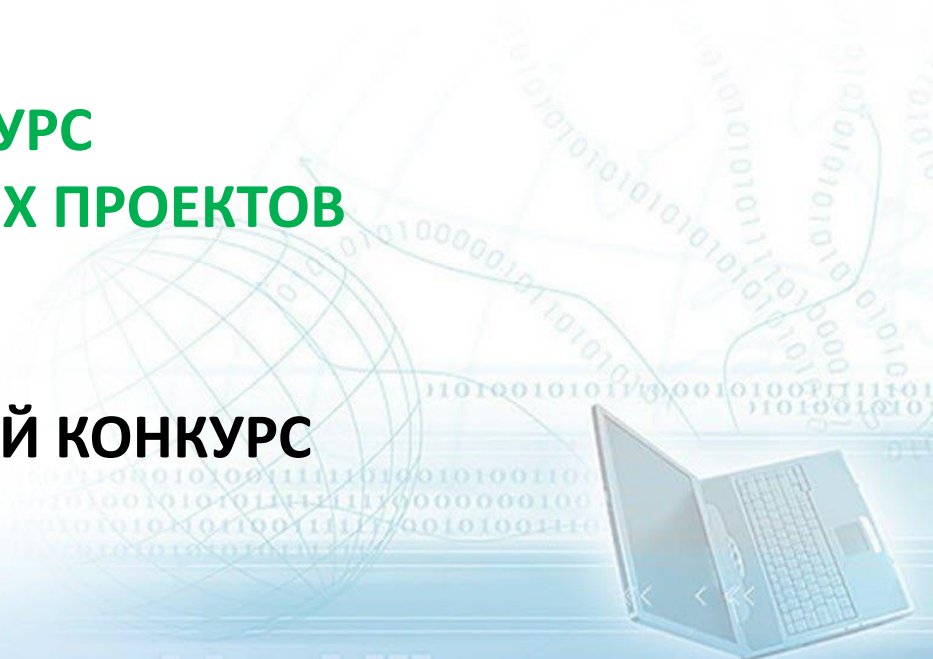
1.ЗОЛОТОЙ СЕРТИФИКАТ

**2.ЭТАПЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ**

3. АЛТЫН ТАМГА

**4. ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНИКОВ**

**5. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
ПРОЕКТОВ**



**РАЙОННЫЙ ЭТАП РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

8 балл

**ГОРОДСКОЙ ЭТАП РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

4 балл

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
ШКОЛЬНИКОВ**

5 балл

СВИДЕТЕЛЬСТВА ОСОБОГО ОБРАЗЦА

8 балл

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО РЕЙТИНГУ
СОСТАВИЛО**

25 балл

**И ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТОП -10,ТОП -20
(статус школ) ШГ №31 занимает 11 место**



Работа по повышению квалификации
На основании приказа Министерства образования и
науки Кыргызской Республики № 1566/1 от 17 сентября
2021 года «О повышении квалификации педагогических
кадров» 7 учителей по графику прошли курсовую
переподготовку повышения квалификации в
Республиканском институте повышения квалификации, в
объеме 72 часов.

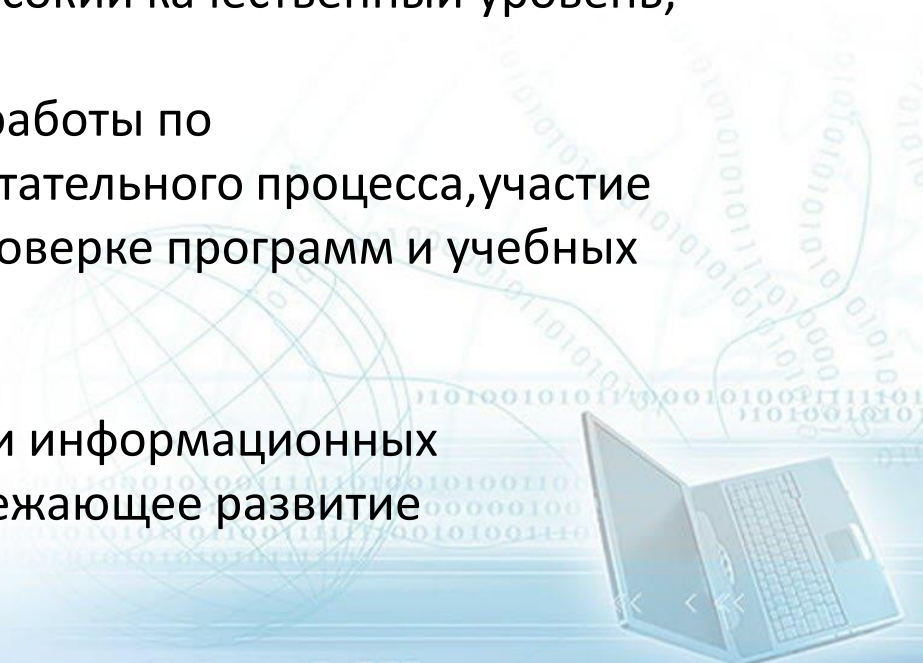


Повышение квалификации педагогов за
2021 - 2022 учебный год:

№	Ф.И.О.учителя	Предмет	Тематика
1	Те Анатолий Алексеевич	биология	"Актуальные проблемы содержания обучения и методика преподавания биологии в школе"
2	Уйбакова Гулбара Эсенбаевна	русс.язык	"Формирование и оценивание компетенции функциональной грамотности:направленность национальных учебников на формирование читательской грамотности"
3	Тентимишева Замира Абдыжапаровна	гос.язык	"Окурмандык сабаттуулук компетенциясын калыптандыруу жана баалоо"
4	Глуценко Виктория Олеговна	русск язык	"Развитие личностного потенциала педагога"
5	Чоробек кызы Мираида	нач. классы	"Развитие личностного потенциала педагога"
6	Эркиналы к Айзирек	англ язык	"Развитие личностного потенциала педагога"
7	Борщева Ольга Васильевна	психолог	"Особенности работы школьного психлога с подростками" по программе UNFPA КТП психотерапия в экстренной помощи при острых эмоциональных сосостояниях и синдроме эмоционального выгорания"

Главная цель повышения квалификации учителей - это повышение уровня компетентности педагогических работников всех категорий, которая призвана решать следующие задачи:

- осуществление опережающего обучения педагогических работников новейшими достижениями психолого - педагогической науки;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по совершенствованию учебно - воспитательного процесса, поднятию его на более высокий качественный уровень;
- организация экспериментальной работы по совершенствованию учебно - воспитательного процесса, участие в опытной и экспериментальной проверке программ и учебных пособий;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий, направленных на опережающее развитие образования;



Успешно действует ""Школа молодого учителя""

По плану работы молодые специалисты закрепляются в начале учебного года за учителями наставниками для оказания методической помощи, с целью организации поддержки и методической помощи - ведется постоянная работа по организационным вопросам; планированию и организации методической работы; работы с документацией; саморазвитию и т.д.

По 3-годовалому обучению проводятся учебные занятия по вопросу оформления классной, школьной документации, личных дел, классного журнала и т.д. В целях повышения самообразования молодые специалисты посещают уроки своих учителей предметников, проводимые в рамках предметных декад и мастер-классы опытных учителей. В апреле месяце молодые специалисты в рамках декады дают показательные пробные уроки.

Подготовленные совместно с учителями наставниками.





**ТЕМА: Образовательная
экосистема - основополагающая
тенденция развития современного образования**

Образовательная экосистема — динамично развивающаяся сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных учащихся в течение всего образовательного цикла.

Несмотря на то, что мир стремительно изменяется, нововведения проникают в сферу образования неспешно. Закоренелость старых научных подходов дает о себе знать. На рынке наиболее ценным считаются soft skills.

soft skills: в переводе(с английского гибкие, мягкие навыки) помогающий хорошо выполнять работу.

1) Коммуникативные навыки

Человек - социальное существо, именно поэтому крайне важно уметь работать сообща для достижения наилучших результатов.

2) Навыки самоорганизации

Важно эффективно использовать собственные энергетические ресурсы и время.

3) Креативные навыки

Стоит не только быть в курс модных веяний, но и уметь своевременно обращаться к классике

4) Умение работать с информацией

Информация стала общедоступной, а ее количество чрезмерным.

5) Стрессоустойчивость

Важно всегда держать себя в руках и уметь отдыхать от рутины.

Данные навыки весьма проблематично получить, отсидевшись в школе. Концепция экосистема заключается в объединении использования полезных навыков с целью

формирования у обучающегося широкого спектра возможностей при трудоустройстве.

Глобальные тренды современного мира: школа наследник промышленных революций

Механизация
производства
благодаря воде и
пару труда

Массовое
производство
использование
электричества

Начало
автоматизации
производства,
внедрение IT-
систем и
электроники

Киберфизическ
ие
производствен
ные системы



ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ

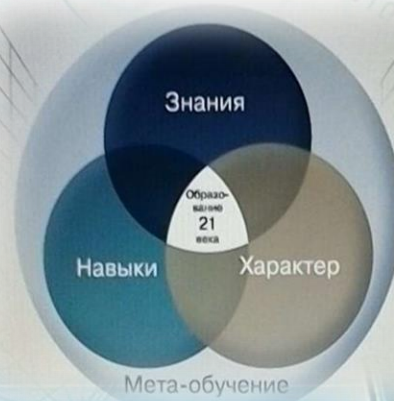
Новые научные
открытия

Новые
технологии

Мир
перемен

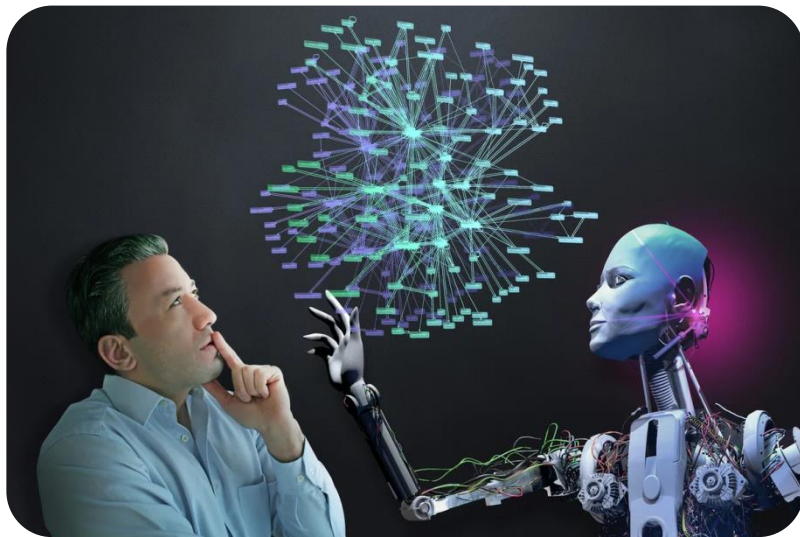


Новое
четырёхмерное
образование -
знания, навыки,
мега - обучение



ГЛАВНАЯ ТРУДНОСТЬ -

мы должны научить детей жить в мире
которого не знаем сами!



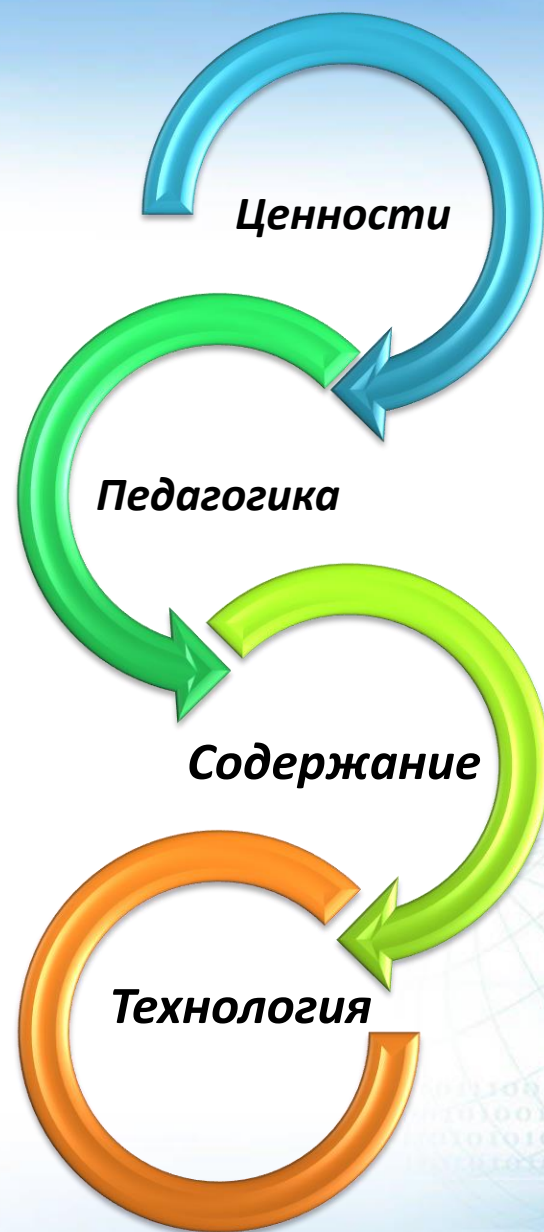
ИЗМЕНЯЕТСЯ МИР - ИЗМЕНЯЕТСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ



Согласно экологическим представлениям

экосистема - это единый природный комплекс, биологическая система состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

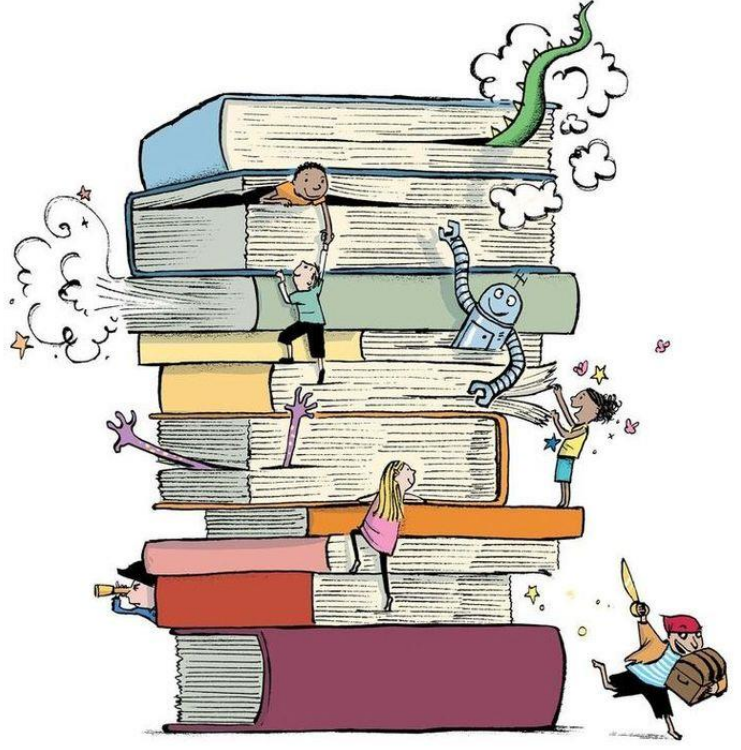
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА 21 -ГО ВЕКА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА 21 -ГО ВЕКА: ИЗМЕНЕНИЕ

ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЮ

ЗНАНИЕ КАК СОДЕРЖАНИЕ



ЗНАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА 21 -ГО ВЕКА:ТИПОЛОГИЯ НАВЫКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Навыки относительно
Навыки социализации
технологической сферы
(Softskills)
(Hardskills)

Навыки социализации
технологической сферы
(Softskills)



Новые самообразования
пребывания
в непрерывном
образовании



ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные - включение современного знания о мире в системе общего образования

Социально образовательные - поддержка и развитие гражданского сознания причастности к жизни в стране и в мире

Личностные - создание условий для самоопределения жизненных ценностей формирования, развития и поддержки социальной мобильной готовности к ориентации в социально - экономической ситуации в стране и мире



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ

(стабильной) школы

Поддержка инициатив

Четкий алгоритм реализации
конструктивных идей

Установка на получение и
закрепление значимых
результатов

Приоритет проектно -
командных форм работ

Регламентация процессов

Автоматизация стандартных
операций



ОСОБЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

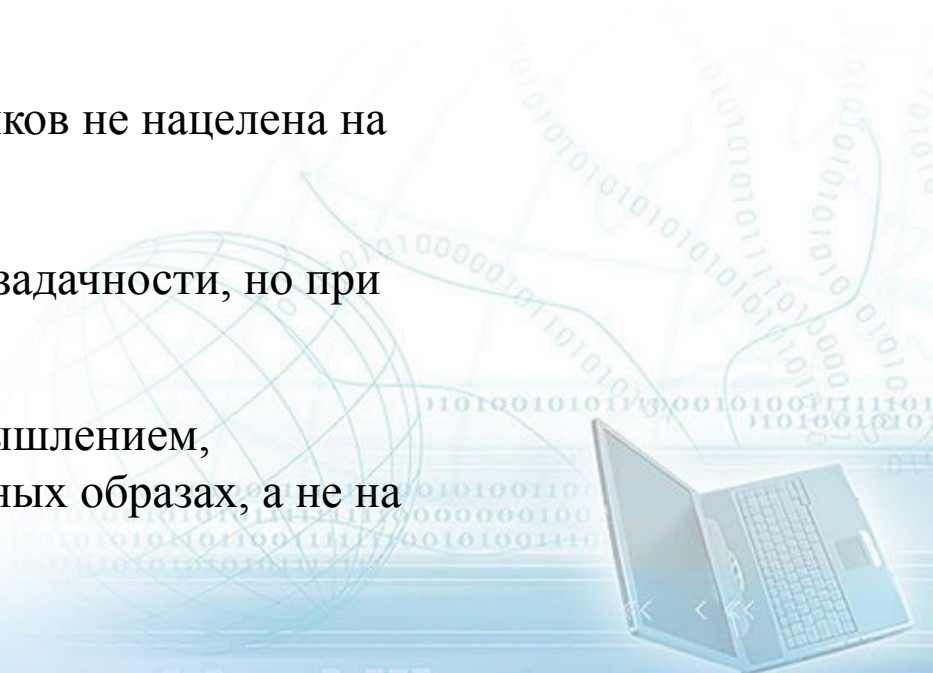
Лавинообразные потоки непрерывной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на здоровье детей.

Отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте.

Большая часть школьников не нацелена на чтение.

Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны.

Обладают клиповым мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике



Современная ситуация позволяет констатировать, что необходимо **развивать альтернативные формы образования:**

" Домашняя школа"

"Заочная форма обучения"

"Семейное образование"

"Аттестация экстерном"

"Школы **Монтессори**" - (предоставить ребенку свободу познания мира - каждый учащийся получает знания в том объеме , в котором интересуется данный предмет).

"Школы - **парки**" - (ребята разного возраста учатся по собственному желанию и без ограничения по времени).

"**Вальдорфские школы**"-(позволяют ребенку учиться в своем темпе, без принуждения и системы оценок. Большое внимание уделяется физическому труду, нравственному и эмоциональному развитию).

Внедрять программы дистанционного обучения детей.



ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

- ❖ **многогранность**, подразумевающая интегративный характер содержания, методов, средств обучения и альтернативных источников знания, объединенных разнообразными взаимосвязями;
- ❖ **независимые субъекты** образовательной экосистемы (обучающиеся, родители, преподаватели, члены сообщества, профессионалы, ученые, исследователи, библиотекари, администраторы, тьюторы, консультанты и т.д.) являются постоянно адаптирующимися самоорганизующимися частями единого целого;



ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

- **происходит смещение с единой платформы**(как физической так и виртуальной) в сеть (как физическую, так и виртуальную);
- экосистемы предоставляют все возможности для развития каждого персонального и одновременно с этим для развития коллективного разума или, как определяет теория коонективизма, разума толпы;
- **коэволюция (совместная эволюция) среды** и ее субъектов есть взаимообогащение и взаимо – развитие;



ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

- ядро, центр образовательной экосистемы – обучающий с его психо – физическими индивидуальными особенностями, жизненными и образовательными потребностями, когда одновременно субъектами образования являются индивиды различного возраста, представители различных стран, религий мировоззрений и культур;

-адаптивность под нужды каждого субъекта и самоорганизация и саморегуляция процессов энерго и инфообмена.



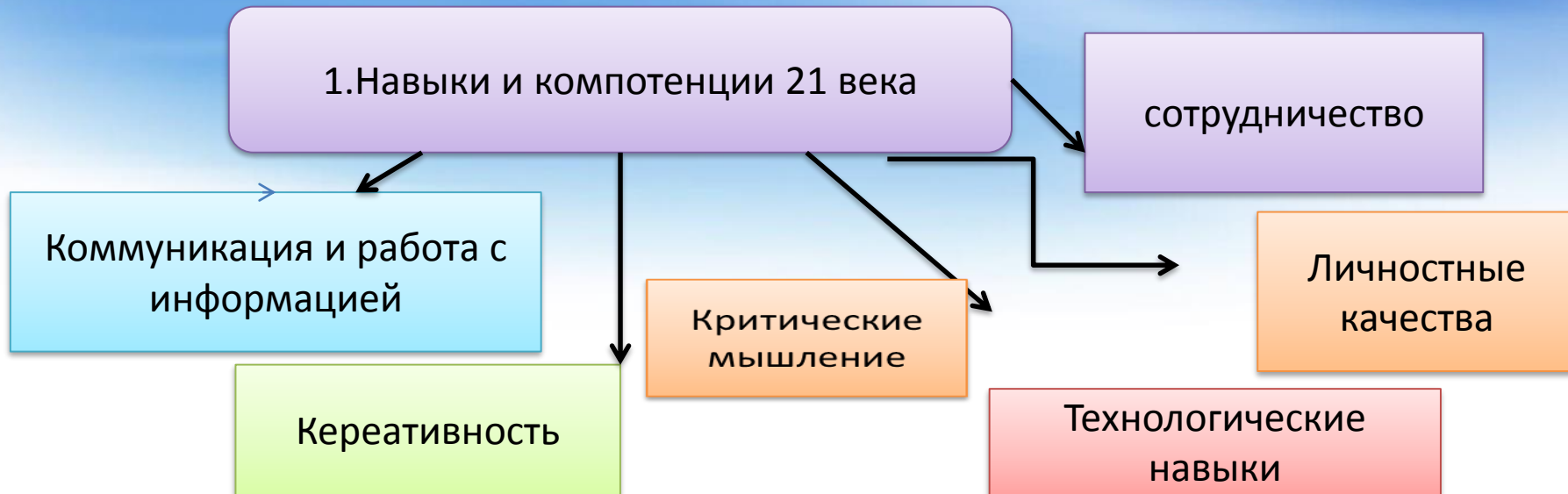
ТРИ СУТЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

МНОГОСТОРОННОСТЬ

СОТВОРЧЕСТВО

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ





2. Ключевые предметы и предметные навыки

3. Междисциплинарные темы

ГЛОБАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ГРАЖДАНСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Грамотность
в вопросах здоровья и
безопасности
жизнедеятельности**

**ФИНАНСОВАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА

Креативность

Сотрудничество
Коммуникация и работа с
информацией

Личностные качества

Критическое
мышление

Технологические
навыки

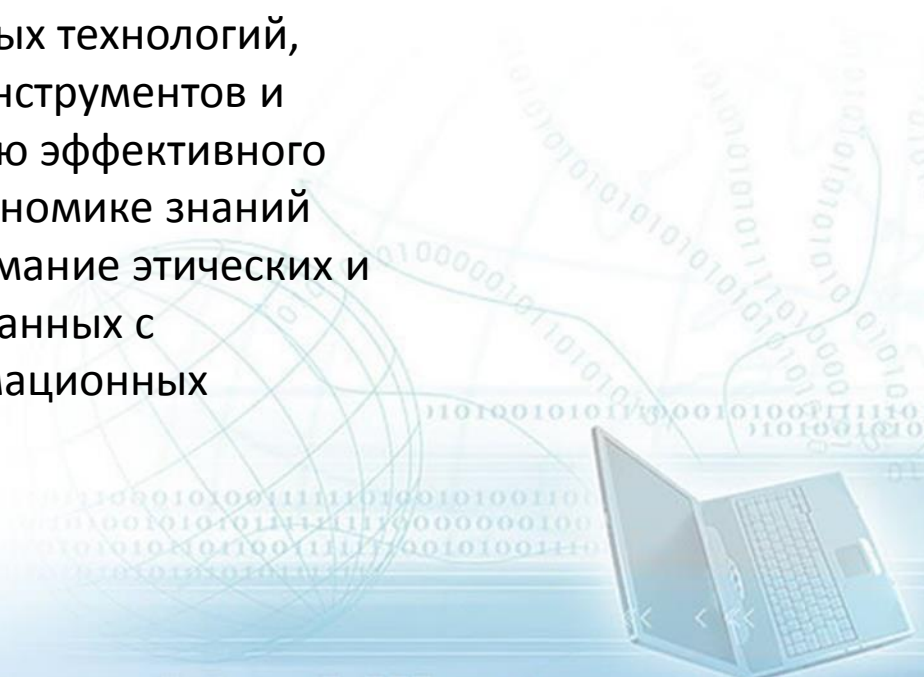
- ✓ УПОРСТВО
- ✓ НАСТОЙЧИВОСТЬ
- ✓ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- ✓ РЕФЛЕКСИЯ
- ✓ УПРАВЛЕНИЕ
- ✓ СОБСТВЕННЫМ
- ✓ ПОВЕДЕНИЕМ

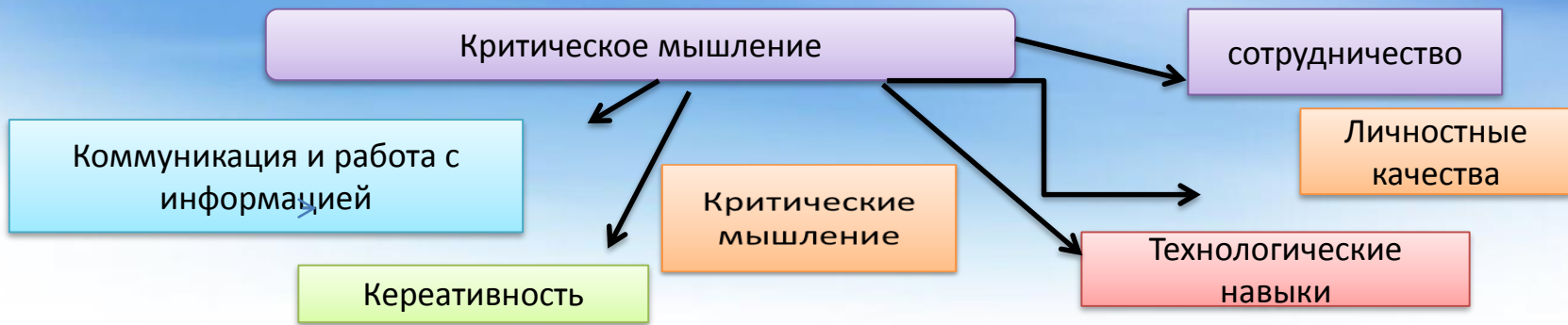




Эффективное использование технологий

- Использование технологий в качестве инструмента для проведения исследований, организации, оценки и передачи информации
- Использование цифровых технологий, средств связи, сетевых инструментов и социальных сетей с целью эффективного функционирования в экономике знаний
- Фундаментальное понимание этических и правовых вопросов, связанных с использованием информационных технологий





Эффективное мышление

-Использование различных типов логики (индуктивной, дедуктивного и.т.д) в соответствии с ситуацией

-Формулирование уточняющих вопросов,проясняющих разные точки зрения на проблему и ведущих к эффективным решениям

Системное мышление

-Анализ и понимание того,как части целого взаимодействуют между собой

Выработка суждений и решений

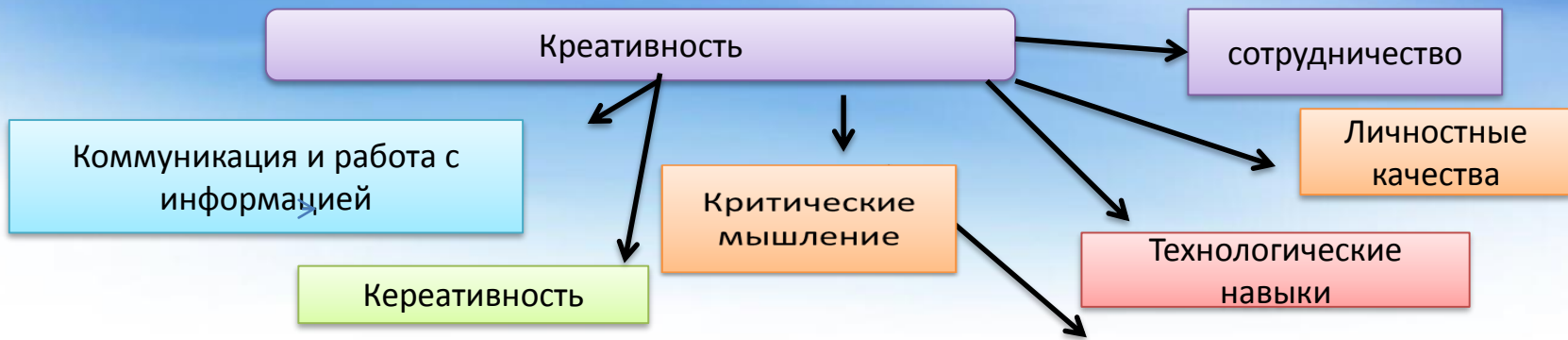
- Эффективный анализ доказательств, аргументов, спорных высказываний и убеждений

- Анализ и оценка альтернативных точек зрения

- Интерпретация информации и формулирование выводов

- Критическое осмысление приобретенного опыта



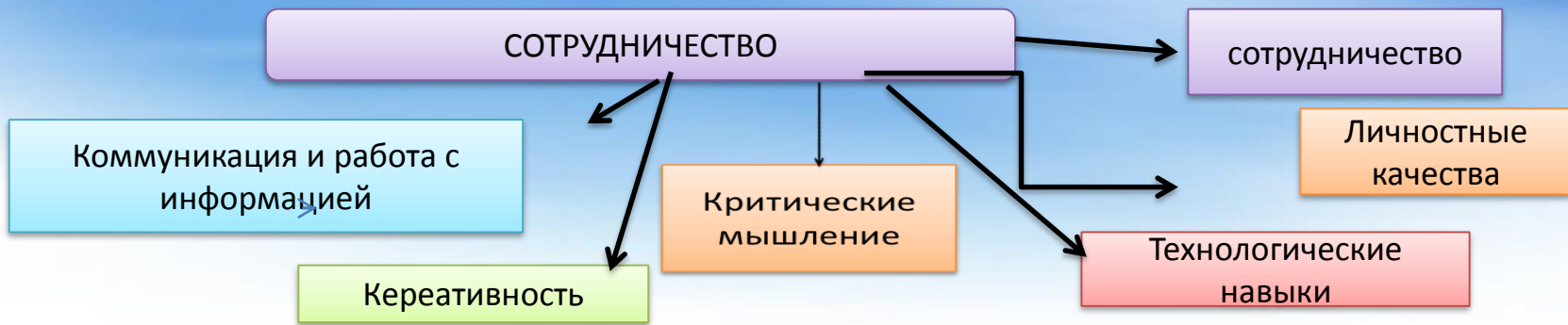


Творческое мышление

- Использование широкого спектра способов генерации идей (таких как мозговой штурм)
- Выработка уточнение и оценка новых идей
- Формирование латерального мышления, поиск нестандартных решений задач

Использование творческого подхода в совместной работе

- Эффективный анализ доказательств, аргументов, спорных высказываний и убеждений
- Анализ и оценка альтернативных точек зрения
- Интерпретация информации и формулирование выводов
- Критическое осмысление приобретенного опыта



Сотрудничество

- Умение эффективно работать в команде, принимать на себя разные социальные роли и проявлять уважение к членам различных команд
- Гибкость и готовность идти на компромисс для достижения общей цели
- Принятие на себя ответственности за совместную работу, оценивание вклада в работу каждого члена команды





Получение и оценивание информации

- Критическое осмысление полученной информации и оценка ее влияния на принятие решений
- Эффективный поиск информации с точки зрения затраченного времени и достоверности источников
- Управление потоком информации из различных источников
- Понимание того, как, почему и с какими целями функционируют средства массовой информации

Использование информации и управление ею

- Понимание этических и правовых вопросов, связанных с доступом к информации и ее использованием



Проект решения;

- 1.Работу по учебно - воспитательной работе ШГ №31 за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.
- 2.Работу над вторым этапом методической темы школы ШГ№31(2022-2028гг) "Совершенствование и повышение качества образовательного процесса обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках поликультурного воспитания" с 2022 -2030 уч.годы считать удовлетворительной.
- 3.Пед.коллективу продолжить работать над 2 этапом научно методической темы" Совершенствование и повышение качества образовательного процесса обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и инновационных технологий в рамках поликультурного воспитания" и осуществить комплексную (нормативно - правовую, экономическую, кадровую, организационную, материально - техническую) работу по реализации стратегического развития школы с 2020-2030 учебные годы;
- 4.Взять как обмен опыта и рассмотреть на ноябрьском тематическом педагогическом совете вопрос "Формирование читательской грамотности школьников" из опыта работы кандидата педагогических наук,доцента,тьютора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ
Волковой Ольги Валерьевны.

5. Продолжить работу по реализации образовательной программы по требованию ГОС стандарта ориентированного на формирование предметных компетенций для подготовки учащихся к социальному функционированию в школе.

6. Учителям предметникам произвести изменения в календарно - тематическом планировании согласно изменениям в Базисном учебном плане на 2022-2023 учебный год.

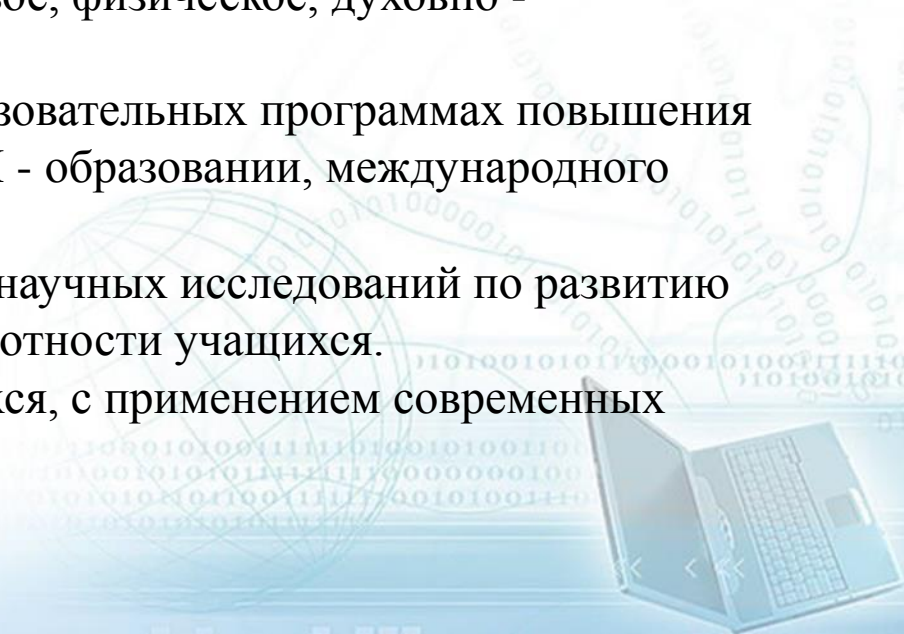
7. Продолжить работу над повышением самообразования, педагогического мастерства и печатание метод. разработок в периодических изданиях.

8. Классным руководителям работать над социальными проектами направленными на патриотическое, гражданское, семейное, трудовое, физическое, духовно - нравственное, этическое и др. виды воспитания.

9. Педагогам школы активно участвовать в образовательных программах повышения квалификации педагогов в проекции на STEAM - образовании, международного исследования PISA.

10. Учителям школы поддерживать разработку научных исследований по развитию функциональной, цифровой и финансовой грамотности учащихся.

11. Развивать ключевые компетентности учащихся, с применением современных педагогических и



инновационных технологий в рамках поликультурного воспитания.

12.Продолжить работу над реализацией программы"Одаренные дети" развивая интеллектуальные, творческие способности учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно - исследовательской и проектной, внеклассной и внешкольной деятельности.

13.Вести целенаправленную работу над разработкой социальных условий психологического благополучия детей по созданию образовательной экосистемы.

14.Продолжить укрепление материально - технической базы школы и обеспечение сетевого школьного интернета в рамках реализации цифровизации страны.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!