

**Отчет – анализ**  
**работы средней общеобразовательной**  
**школы - гимназии №31 Ленинского района г. Бишкек**  
**на 2019 - 2020 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>Раздел 3.</b> Анализ учебной деятельности.....	<i>стр. 173</i>
<b>Раздел 4.</b> Анализ воспитательной работы .....	<i>стр.269</i>
<b>Раздел 5.</b> Организация деятельности, направленной на получение общего образования учащимися школы .....	<i>стр.290</i>
• Работа по сохранению здоровья учащихся	
• Организация питания учащихся	
<b>Раздел 6.</b> Анализ работы психолога .....	<i>стр.296</i>
<b>Раздел 7.</b> Отчет - анализ деятельности социального педагога.....	<i>стр.310</i>
<b>Раздел 8.</b> Анализ работы библиотеки .....	<i>стр.318</i>
<b>Раздел 9.</b> Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.....	<i>стр. 322</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>Раздел 1.</b> Анализ научно- методической деятельности педагогического коллектива школы за 2019- 2020 учебный год .....	<i>стр. 2</i>
<b>Раздел 2.</b> Анализ работы методических объединений учителей.....	<i>стр. 50</i>
<b>Раздел 3.</b> Анализ учебной деятельности.....	<i>стр. 173</i>
<b>Раздел 4.</b> Анализ воспитательной работы .....	<i>стр.269</i>
<b>Раздел 5.</b> Организация деятельности, направленной на получение общего образования учащимися школы .....	<i>стр.290</i>
• Работа по сохранению здоровья учащихся	
• Организация питания учащихся	
<b>Раздел 6.</b> Анализ работы психолога .....	<i>стр.296</i>
<b>Раздел 7.</b> Отчет - анализ деятельности социального педагога.....	<i>стр.310</i>
<b>Раздел 8.</b> Анализ работы библиотеки .....	<i>стр.318</i>
<b>Раздел 9.</b> Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.....	<i>стр. 322</i>

*Раздел 1.*

**Анализ научно - методической деятельности  
педагогического коллектива школы  
за 2019 - 2020 учебный год**

## **Анализ научно-методической работы ШГ №31**

### **за 2019 - 2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году школа работа над темой "Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся".

**Цель анализа методической работы:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

#### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, окружных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

**Цель методической работы** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

**Решались следующие задачи:**

- Организовать научно-методическое обеспечение реализации Гос.стандарта общего образования КР., создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов путем внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (метод.семинары, конференции, круглые столы и т.д.).
- Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно-деятельностного обучения (новые предметные стандарты) и формирование ИКТ компетенций.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, путем их включения (в урочной и внеурочной деятельности) в исследовательскую и проектную деятельность, организацию их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах и олимпиадах.
- Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
- Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.
- Повышение мотивации педагогов к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания по реализации модели оценки повышения качества образования в условиях реализации Гос.стандартов.
- Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
- Пополнение методического банка школы качественными методическими и дидактическими материалами, электронными образовательными материалами.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.

**Основным направлением методической работы** в 2019 - 2020 учебном году было создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по реализации:

- Государственного Стандарта,
- программы развития школы,
- методической темы школы **«Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся»**

- стратегии развития школы по итоговому этапу 2019-2020гг.- "Подведение итогов реализации программы развития школы, распространения опыта, разработка".

**Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:**

- Повышение квалификации и уровня методической компетентности педагогов;
- Внедрение и активное применение инновационных методов и форм обучения;
- Совершенствование работы с одаренными учащимися;
- Системная работа по повышению мотивации со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества знаний;
- Расширение практики научно-исследовательской и проектной, экспериментальной работы;
- Продолжение работы по темам самообразования;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями;
- Проведение тематических педагогических советов, обучающих тренингов и семинаров.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, метод совет;
- творческие отчеты, доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные декады МО;
- методические консультации;
- административные совещания и т.д.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Для решения поставленных задач были проведены следующие **мероприятия**:

### **Проведение тематических педагогических Советов**

В 2019– 2020 учебном году проведено 3 тематических Педагогических Совета, которые объединяла общая тема «Личность педагога в современной школе»:

- «Системность эффективного применения пед.технологий в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися для формирования ключевых компетенций»
- «Совершенствование и обобщение наработанного пед.опыта по реализации компетентного подхода и применения новых технологий обучения как показатель результативности учебной деятельности и повышения качества обучения».
- «Совершенствование ключевых компетенций для развития учебно-познавательных интересов учащихся во внеклассной деятельности».

На тематических педагогических советах рассматривались цели и задачи:

#### **Цель:**

- Разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися;
- Определение состояния реализации компетентного подхода и применения новых пед.технологий обучения в ШГ№31 по стратегическому развитию с 2010-по 2020 учебные годы.
- Продолжение повышения методической компетентности педагогов для успешной реализации Гос.стандарта и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

- обсудить теоретические проблемы одаренности;
- выявить возможные причины низкой успеваемости обучающихся;



- отбор содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
- современные пед.технологии, способствующие развитию детской одаренности;
- выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- внедрение в практику преподавания учителей идей, методов и технологий, формирующих ключевые компетенции учащихся.
- обобщить наработанный опыт педагогов школы за 2010-2020 учебные года.
- проанализировать работу пед. коллектива по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий;
- показать элементы новых педагогических технологий, применяемой в опыте учителей, уточнить и осмыслить ее особенности.
- мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию.
- активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов мастер-класса.
- продолжение совершенствования системы профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности по компетентностному подходу и повышения качества образования в рамках Гос.стандарта КР.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов. В течение года все учителя активно занимались самообразованием в соответствии с утверждёнными ранее планами. С целью распространения опыта педагогов была активизирована работа по методическим темам учителей.

С целью обмена педагогическим передовым опытом на педсоветах выступали учителя: Омурзакова Т.О., Кононенко Л.Н., Байтерекова Э.Д., Комарова И.М., Аскарбек кызы А., Чокоева Э.Т., Уйбакова Г.Э., Токтосун к.М., Тургунова Х.Ж., Бегалиева К.С., Иванова Г.Ю., Караева Ж.Р., Жоробаева Э.К., Сулайманова Д.А., Асанбекова Э.Ж., Бондарева О.В., Боровинская Е.И., Юмина А.В., Сивцова С.В., Мамыкеева Т.Э., Тентимишова З.А., Ашимова Т.Т., Асанбекова Э.Ж., Боровинская Е.И., Кошалиева Н.Р., Алымбаева Н.Б., Жоробаева Э.К., Токтосун к.М., Шаяхметова Е.М., Сурикова А.Н., Турдалиева А.С., Косенко Л.В., психолог школы-Борщева О.В., соц. педагог - Табалдиева Б.А.

### **Работа методического совета школы**

В школе функционировал Методический совет школы, состав утвержден приказом директора школы №8 от 02.09.2019г.:

- директор школы Омурзакова Т. О.,
- заместитель директора по НМР Байтерекова Э.Д.,

- заместители директора по учебно-воспитательной работе Кононенко Л. Н., Подберезная А. В.,
- зам.директора по ГЯ Аскарбек кызы Асель,
- руководители школьных методических объединений – Тургунова Х.Ж., Иванова Г. Ю., Белякова М. П., Уйбакова Г.Э., Турдалиева А. С., Бегалиева К.С., Шаяхметова Е. М.

**План работы МС** подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся».

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания, где рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год;
- приоритетные задачи методической работы в 2019-2020 учебном году и отражение их в планах методических объединений;
- рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год;
- утверждение методических тем МО на 2019-2020 учебный год
- планирование и анализ проведения предметных декад;
- утверждение программ вариативной части учебного плана;
- утверждение графика проведения олимпиад, предметных недель;
- утверждение годовых планов реализации программы «Одаренные дети»;
- анализ проведения школьных предметных олимпиад, результаты районных и городских школьных олимпиад;
- представление опыта работы опытных учителей "Школа педагогического мастерства";
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся по результатам четвертей;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- результаты проектно-исследовательской деятельности;
- оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год;
- подведение итогов работы МС;
- подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год;
- рассмотрение плана работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

- заслушивались отчеты-анализы о проделанной работе руководителей МО;
- рассматривалась организация проектной и экспериментальной деятельности в ШГ №31;
- выбор приоритетного направления в дальнейшем развитии школы.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

*В 2019-2020 учебном году были проведены методические семинары:*

- *"Поурочное планирование по государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики"*
- *«Мотивация учебной деятельности основное условие успешного обучения школьников»*

*По плану научно-методической работы школы было проведено 4 метод.совета (протоколы имеются).*

Методический совет школы – орган, необходимый для реализации целей методической работы, функционировал в 2019-2020 учебном году удовлетворительно.

**Вывод:** В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

### **Анализ работы ШМО.**

Для организации методической работы были утверждены приказом директора школы № 9 от 02.09.2019 г. МО учителей-предметников с назначением руководителей:

- ШМО учителей НШ – рук. Тургунова Х.Ж.
- ШМО ГЦ – рук. Иванова Г. Ю.
- ШМО учителей математики и ЕНЦ, – рук. Беякова М. П.

- ШМО учителей ИЯ – рук. Турдалиева А.С.
- ШМО учителей ГЯ – рук. Ашимова Т.Т.
- ШМО учителей КШ – рук. Бегалиева К.С.
- ШМО учителей СЭЦ– рук. Уйбакова Г.Э.
- ШМО классных руководителей - Шаяхметова Е.М.

С начала 2019-2020 учебного года МС координировал и анализировал работу ШМО.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

<b>МО</b>	<b>Методическая тема МО</b>
МО учителей ГЦ	«Использование инновационных приемов и методов работы в целях повышения эффективности образовательного процесса»
МО учителей М и ЕНЦ:	«Изучение и внедрение инновационных технологий в обучении предметам М и ЕНЦ для формирования ключевых компетенций»
МО учителей ИЯ	«Применение информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка для формирования языковой компетенции»
МО учителей НШ	«Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования учебно-познавательного интереса учащихся»
МО учителей СЭЦ	“Применение здоровьесберегающих технологий изобразительного искусства в целях сохранения здоровья учащихся и формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни”
МО учителей КШ	"Заманбап технологияларды колдонуу аркылуу окуучулардын предметтик компетенттүлүүгүн жакшыртуу, тил үйрөнүү натыйжалуулугун жогорулатуу"
МО учителей ГЯ	"Окуучуларды социалдык-адаптацияланган инсан катары тарбиялоо максатында окуу предметинин эффективдүү, жаны усулдар аркылуу өнүктүрүү"
МО Кл.Рук.	«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

**План** на 2019-2020 учебный год выполнен полностью.

**Целью методической работы является:**

Осуществление профессиональной, продуктивной работы методического объединения, направленной на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

В этом учебном году МО учителей работали, реализуя следующие **общие цели**:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательных дисциплин для повышения качества обучения школьников;
- работа по реализации 4 итогового этапа программы развития школы.

**Решались следующие задачи:**

- создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды на уроках;
- реализация образовательных программ школы по Гос.стандарту общего образования КР;
- активизация работы по самообразованию, изучению, обобщению и распространению опыт работы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- непрерывное повышение профессиональной квалификации учителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей;
- внедрение и использование новых информационных и ИКТ обучения;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся путем использования в обучении и внеурочной деятельности современных образовательных технологий обучения;
- совершенствование качества ЗУН с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- реализация программы "Одаренные дети" с принятием участия в школьных, районных и городских предметных олимпиадах;
- систематизация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- развитие творческих способностей учащихся по научно-исследовательской и проектной деятельности.

**На заседаниях ШМО** в 2019-2020 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- изучение особенностей учащихся 1-11 классов с целью нормализации учебной нагрузки;
- создание научной базы знаний учащихся для успешного прохождения итоговой аттестации и поступления в ВУЗы;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении по новым образовательным стандартам;
- использование современных педагогических технологий в процессе обучения;
- активизация познавательных интересов учащихся посредством применения ИКТ;
- систематизация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- активизация работы по научно-исследовательской и проектной деятельности с целью повышения творческих, познавательных интересов школьников;
- анализ и мониторинг качества знаний учащихся;
- анализ проведенных предметных декад;
- анализ подготовки и участия одаренных детей во внутришкольной, районной и городской олимпиаде.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

**Проанализировав** работу методических объединений, **следует отметить**, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по овладению и внедрению учителями современных методик и педагогических технологий обучения, для формирования ключевых компетенций учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. По введенной форме отчетности качества ЗУН по итогам четвертей и полугодий по параллелям классов, кураторы подводят итоги, совместно с классными руководителями и учителями-предметниками проводят анализы по качеству образования, отмечают ученики-резервники, с последующими рекомендациями по повышению мотивации слабоуспевающих, системной работой с неуспевающими учащимися.

<b>кураторы</b>	<b>по классам-параллелям</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>
куратор	по 1 классам	Шаяхметова Е.М.

куратор	по 2 классам	Караева Ж.Р.
куратор	по 3 классам	Пиденко Т
куратор	по 4 классам	Турышева М.В.
куратор	по 5 классам	Уйбакова Г.Э.
куратор	по 6 классам	Безрядина М.Ю.
куратор	по 7 классам	Подберезная А.В.
куратор	по 8 классам	Юмина А.В.
куратор	по 9 классам	Яушева Н.М.
куратор	по 10 и 11 классам	Комарова И.М.

В МО каждый учитель продолжает работать над своей темой самообразования, с обобщенными результатами знакомит своих коллег на заседаниях МО.

В 2019-2020 учебном году учителя привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей ШМО, зам. директора по УВР, курирующих предметы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Изучены и проанализированы положение, содержание государственного образовательного стандарта общего образования КР, предметные стандарты, результаты работы преемственности и логичности, взаимосвязи по параллелям и годам обучения, обсуждены и внедрены новые образцы поурочного планирования по Гос.стандарту.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщения педагогического опыта. С целью обмена и распространения педагогического опыта опытные учителя в рамках экспериментальной площадки «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования» в течении учебного года для молодых и вновь прибывших учителей учителя с большим опытом работы показывали уроки "Мастер-классы". Высоким мастерством, обладающих высоким творческим потенциалом, с использованием новых педагогических технологий, с применением нестандартных форм обучения и ИКТ показаны уроки: Боровинской Е.И., Те А.А., Сивцовой С.В., Беляковой М.П., Ивановой Г.Ю., Бондаревой О.В., Юминой А.В., Асанбековой Э.Ж., Ашимовой Т.Т., Шаяхметовой Е.М., Ильчинской Н.И., Сулаймановой Д.А., Жоробаевой Э.К., Тентимишовой З.А., Табалдиевой Б.А., Жунусовой А.Ш., Бегалиевой К.С., Турдалиевой А.С.

Все вышеперечисленные преподаватели демонстрируют высокое методическое мастерство, владеют технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков, владеют технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, владеют приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета, разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

В 2019-2020 учебном году на **заседаниях ШМО**, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола, ШМО классных руководителей и дополнительного образования в т.ч. в форме семинаров.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО. На уроках чаще применять нестандартные формы обучения, с применением ИКТ, широко применять наглядно-дидактические материалы.

При поурочном планировании по предметным стандартам учитывать компетентностный подход обучения, критерии оценивания по Гос.стандарту КР. Наряду с традиционным уроком использовать активные и интерактивные технологии обучения, научно-исследовательскую и проектную работу.

По реализации программы "Одаренные дети" по итогам участия в районной и городской олимпиаде школьников качественную работу с одаренными детьми показали учителя ШМО МиЕНЦ. В районной олимпиаде 2019-2020уч.года 3 призовых мест заняли:

Кадырова Айгерим - 1 место -11б класс - биология-учитель Те А.А.

Аскарлов Адилет – 1 место -11б-химия - учитель Сивцова С.В.

Рысбаева Айдана - 9бкласс – 2 место - биология-учитель Те А.А.

В городской олимпиаде 1 призовое место заняла:

1. Кадырова Айгерим-1 место-11б класс-биология-учитель Те А.А.

Рекомендовано руководителям ШМО по другим предметам проводить совместную работу с более опытными учителями по эффективной и качественной работе с одаренными детьми, с дальнейшими показателями положительных результатов.

Следует активизировать и систематизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

По научно-исследовательской и проектной деятельности школы, следует



отметить работу учителей, работы которых выдвинуты на участие в городском конкурсе:

Ивановой Г.Ю., Жоробаевой Э.К., Тё А.А., Турдалиева А.С., Исмаилова З.Б., Тургунова Х.Ж., Караева Ж.Р., Косенко Л.В., Асанбекова Э.К.

Следует, отметить, что не все учителя работают в научно-исследовательской и проектной работе, многие проектные работы не соответствуют теме, не в полной мере раскрывается практическая значимость и суть проектов.

По плану работы, с целью повышения мотивации учащихся к обучению и повышению качества образовательного процесса учителями-предметниками были разработаны дидактические и методические материалы к учебным дисциплинам по МО:

### **ШМО НШ**

Дидактически-раздаточный материалы по математике, русскому языку, карточки, контрольные задания, тесты, таблица умножения, диктанты, презентации, грамматические, логические, разно уровневые задания, разработки и работа по текстам;

- по родиноведению таблицы, блок-схемы, аппликации, плакаты, рисунки, видео ролики с защитой презентаций;
- по чтению: логические задания, викторины, раскраски, эл.и аудио сказки, иллюстрации к сказкам, рассказам, басням;
- по этике ОБЖ, ЗОЖ: разработки, ребусы, кроссворды, видео ролики;
- по внеклассному чтению: видео ролики к 75-летию Победы, чтение стихотворений и прозы наизусть - Караева Ж.Р., Сурикова А.Н., Кошалиева Н.Р., Косенко Л.В., Ильчинская Н.И., Безрядина М.Ю., Тургунова Х.Ж., Шаяхметова Е.М., Бектенова А.С., Подберезная А.В.

### **ШМО ГЯ**

Дидактический-раздаточный материал по ГЯ, контрольные задания, тесты, презентации, аудио диктанты, видео уроки по кырг.языку и кырг.адабият, инструкции по изложению, семантизация (словарная работа), подбор текстов, ролевые разработки для развития диалогической речи, аудирование, карточки, подготовка к олимпиаде и ОРТ, видео ролики к 75-летию Победы, чтение стихотворений и прозы наизусть с презентациями, разработка текстов, задания по словообразованиям, вопросов, ответов по многоязычию – Тентимишева З.А., Табалдиева Б.А., Ашимова Т.Т., Аскарбек кызы А., Жунусова А.Ш., Сулайманова Д.А.

### **ШМО КШ**

Дидактический-раздаточный материал по математике, кырг.яз. и адабият, русск.языку, родиноведению, географии, истории, физике, химии – контрольные, практические задания, тесты, карточки, решения задач, ребусы, кроссворды, математические раскраски, таблицы умножения, грамматические задания, диктанты, разработка и работа по текстам, презентации, видео ролики к 75-летию Победы, чтение стихотворений и прозы наизусть с презентациями.

- по чтению: тексты по развитию речи, презентации, раскраски, аудио и эл. сказки;
- по этике, ОБЖ, ЗОЖ: разработки, презентации, рисунки, видео ролики;
- по внеклассному чтению: разработки, презентации - Чокоева Э.Т., Жоробаева Э.К., Сулайманова Д.А., Бегалиева К.С., Жунусова А.Ш., Токтосун кызы М., Алымбаева Н.Б., Орозов И.Ж., Ниязбаева Н., Шаршембаева Ж.

### **ШМО ИЯ**

Дидактически-раздаточный материал по ИЯ, аудио тексты, аудирование, топики, тесты по разным уровням, грамматические упражнения, эл. контрольные работы, тесты, таблицы, карточки, словарная работа, презентации, разработка текстов, задания по словообразованиям, вопросов, ответов по многоязычию - Турдалиева А.С., Боровинская Е.И., Куюкбашева А.М.

Дидактический-раздаточный материал по китайскому языку, тексты-топики, задания по грамматике, презентации, карточки, иероглифы, ролевые диалоги, аудио тексты, эл. задания по hsk для 5-11 кл. (тесты, аудирование, работа с картинками), краткометражные видеофильмы, учебное пособие в эл. виде, разработка текстов, задания по словообразованиям, вопросов, ответов по многоязычию - Ыбыкеева В.Б., Джапарбекова Ж.Б.

### **ШМО ГЦ**

Дидактический и раздаточный материал по русс. яз., презентации по творчеству отечественных, русских и зарубежных писателей, тесты, грамматические задания, карточки, разработка текстов, задания по словообразованиям, вопросов, ответов по многоязычию, инструкции по правильному написанию эссе;

- по русской литературе: лекции для учащихся старших классов, разработки дебатов, диспутов, дискуссий, подготовка к олимпиаде и ОРТ, видео ролики к 75-летию Победы. чтение стихотворений и прозы наизусть с презентациями - Иванова Г.Ю., Асанбекова Э.Ж., Бондарева О.В.

Дидактический и раздаточный материал по мировой истории и Кыргызстана, презентации, эл. контрольные работы, тесты, карточки, логические и табличные задания, аудио лекции, подготовка к олимпиаде и ОРТ, лекции для учащихся старших классов по мировой истории - Комарова И.М., Байтерекова Э.Д., Безрядина М.Ю.

### **ШМО МиЕНЦ**

Дидактический и раздаточный материал по биологии, эл. контрольные работы, тестовые задания, карточки, практические работы, подготовка к олимпиаде и ОРТ - с 6-11 кл.- Те А.А.

Дидактический и раздаточный материал по физике, эл. контрольные работы, карточки, тесты с 7-11 классы по физике, презентации: тепловые двигатели, проблемы и пути решения экологических вопросов, лабораторные задания для 9 класса, практические задачи, и логические табличные задания - Белякова М.П.

Дидактический и раздаточный материал по химии, контрольные работы, тестовые задания, карточки, разработки практических работ, подготовка к ОРТ и олимпиаде по химии - Сивцова С.В.

Дидактический и раздаточный материал по математике, контрольные работы, карточки, тесты для 5-11 классов, практически-графические задания, онлайн уроки-конференции, ребусы, кроссворды - Мамыкеева Т.Э., Яушева Н.М.

Дидактический и раздаточный материал по географии, видео-презентации, карточки, практические работы, подготовка к олимпиаде и ОРТ - Юмина А.В.

## **ШМО СЭЦ**

Дидактический и раздаточный материалы:

- по ИХТ: практические задания, чертежи, рисунки, плакаты схемальные, графические, загадки-отгадки по определению рисунка, смешиванию краски, карточки, тестовые задания, презентации, видео ролики к 75-летию Победы, по ОБЖ, ЗОЖ;
- по музыке: карточки, музыкальные сопровождения, презентации, минусовки, аудио записи, ребусы, кроссворды по творчеству композиторов, тестовые задания по музыкальным инструментам, портреты композиторов, упражнения по развитию музыкальных данных, видео ролики;
- по физической культуре и ДМП: инструкции по физ-ре и строевой подготовке, схемы по сборке и разборке автомата Калашникова АК-74, по оказание первой доврачебной помощи при переломах и ожогах, знаки различия воинских званий, набор карточек упражнений, обучающие плакаты, картотека игр для развития психологических качеств, для старших классов схемы упражнений-по типу круговая тренировка, видео ролики – Елисеева И.А., Урсеитов Ж.А., Айдарбек уулу Н., Махмадова Б.А., Кадырбек уулу У., Шаршеналы уулу М.

В связи эпидемиологической ситуацией в КР, с введением карантина и перехода на дистанционное обучение, 4 четверть была проведена в онлайн-режиме. Все учителя-предметники по МО проводили своевременно онлайн-уроки на должном методическом уровне, широко используя свои дидактические, методические материалы, используя ИКТ, разрабатывая собственные презентации к урокам, видео ролики, видео презентации, наработки, контрольные, тестовые задания, карточки, аудиоматериалы, аудиолекции и др. Многие учителя работали с учащимися по новым современным технологиям обучения и программам как: Zoom, Klass rum, вотсап и др.

Для методической подготовки учителей-предметников и проведения онлайн-уроков, были использованы методические руководства, эл.книги, метод. материалы, видеоуроки, инфоуроки, контрольные задания и тестовые работы и др. с образовательных информационных сайтов, рекомендованные:

**МОиНКР:**

1. [oku.edu.gov.kg](http://oku.edu.gov.kg)
2. [lib.kg](http://lib.kg)
3. [kitep.edu.gov.kg](http://kitep.edu.gov.kg)
4. [ibilim.kg](http://ibilim.kg)
5. [www.ktrk.kg/balastan/world](http://www.ktrk.kg/balastan/world)
6. [www.bizdin.kg](http://www.bizdin.kg)
7. [www.okuma.kg](http://www.okuma.kg)
8. [www.inai.kg](http://www.inai.kg)
9. [www.moodle.inai.kg](http://www.moodle.inai.kg)
10. [www.digiskills.kg](http://www.digiskills.kg)

<https://oku.edu.gov.kg/ru/testy/-разработанные> НЦТ при МОиНКР

<https://edu.gov.kg/ru/schools/itogovaya-gosudarstvennaya-attestaciya/>- ИГА 2019-2020гг.

**КАО:**

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cr70Y8vHBWo">https://www.youtube.com/watch?v=cr70Y8vHBWo</a>
<a href="http://histbook.ru/">http://histbook.ru/</a>
<a href="http://bb.edu.gov.kg/">http://bb.edu.gov.kg/</a>
<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

<a href="http://histbook.ru/">http://histbook.ru/</a>
<a href="https://bilim.akipress.org/lib/book:1333/geografiya-6klass-kyrg/">https://bilim.akipress.org/lib/book:1333/geografiya-6klass-kyrg/</a> multiurok.ru/blog/ <b>bilim</b> -bulagy-... Bizdinkg Media
<a href="http://kao.kg/">http://kao.kg/</a> <a href="https://www.oshsu.kg/">https://www.oshsu.kg/</a> <a href="http://www.bilimkeni.kg">www.bilimkeni.kg</a>
<b>infourok.ru</b> ›multimediynie-prezentacii-na-urokah... <b>finale.download-windows.org</b> <b>malavida.com</b> ›ru/soft/overture/
www. Kao. kg
ББ. edu.gov kg/ index.php/химия / www.lbz.ru
<a href="http://savateev-gv.mya5.ru/">http://savateev-gv.mya5.ru/</a>  <a href="https://zdeti.live/">https://zdeti.live/</a> <a href="https://fiz-ra-ura.jimdo.com/">https://fiz-ra-ura.jimdo.com/</a> <a href="http://enc-dic.com/word/f/fizkultura-1200.html">http://enc-dic.com/word/f/fizkultura-1200.html</a> <a href="http://www.ukzdor.ru/fizkult.html">http://www.ukzdor.ru/fizkult.html</a> <a href="https://konspektka.ru/fizkultura/">https://konspektka.ru/fizkultura/</a> <a href="http://www.fizkultura-vsem.ru/">http://www.fizkultura-vsem.ru/</a> <a href="https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/">https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskaya-kultura_type-metodicheskoe-posobie/</a> <a href="http://nashol.com/knigi-po-fizkulture/">http://nashol.com/knigi-po-fizkulture/</a> <a href="http://fizra121.ru/?page_id=111">http://fizra121.ru/?page_id=111</a> <a href="http://doshkolnik.ru/zdorove">http://doshkolnik.ru/zdorove</a> <a href="http://спортстатьи.рф/">http://спортстатьи.рф/</a>

**Методистом школы:**

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

инфоурок нач.школа по предметам: математика, русский язык, окружающий мир-

[https://www.youtube.com/user/upiterra/playlists?view=50&sort=dd&shelf\\_id=12](https://www.youtube.com/user/upiterra/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=12)<https://www.youtu-по химии be.com/playlist?list=PLai4goTZtgwTMSEhTOMh48-wQzRCYumwW>

- по алгебре: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhmkEyR638qLuW9opQoVvdM>

- все уроки по предметам: <https://www.youtube.com/user/upiterra>  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkHB\\_tH5oqTulLeRjlsB5je](https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkHB_tH5oqTulLeRjlsB5je)  
<https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg/playlists>

- по кыргызскому языку: [https://kaktus.media/doc/362961\\_izychaete\\_kyrgyzskiy\\_iazyk\\_5\\_saytov\\_vam\\_v\\_pomosh.html](https://kaktus.media/doc/362961_izychaete_kyrgyzskiy_iazyk_5_saytov_vam_v_pomosh.html) - по - по русскому языку: <https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka>

- по литературе : <https://interneturok.ru/article/uroki-literatury-2>

[https://www.youtube.com/watch?v=JQhore7UHC0&list=PLhOzgnnk\\_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=JQhore7UHC0&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S&index=16)

– нач.кл: [https://www.youtube.com/watch?v=0rCBnfPSjUc&list=PLhOzgnnk\\_5jzUF76KvpB93SG1GbUjtloj&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=0rCBnfPSjUc&list=PLhOzgnnk_5jzUF76KvpB93SG1GbUjtloj&index=4)

- по англ.яз.: <https://www.youtube.com/watch?v=p6B7-ZkQISI->  
<https://www.youtube.com/watch?v=4XJ1oE2RLG4->

- по мировой истории:  
LiameloN School

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkHB\\_tH5oqTulLeRjlsB5je](https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkHB_tH5oqTulLeRjlsB5je)

<https://www.youtube.com/watch?v=CVRoROcuOWg->

<https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg>

<https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfI>

<https://www.youtube.com/watch?v=JYA75HaUbSU>

<https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian>

<https://runivers.ru/mp/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbUW0Q7JTPE&list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

<https://www.youtube.com/watch?v=tLe5r-IJ2nE&list=PLv6ufBUWdRi35Ay0NqOktWuF5BAN0dgay>

- по ист. Кырг.: [http://kghistory.akipress.org/unews/un\\_post:1516](http://kghistory.akipress.org/unews/un_post:1516) –

по музыке:

<https://www.youtube.com/watch?v=DI3gR3QKLRE>

<https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE>

[https://www.youtube.com/watch?v=8nd2IBYFdoi&list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH\\_GwrGiGb&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=8nd2IBYFdoi&list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb&index=2)

<https://www.youtube.com/watch?v=pYcvetRt3Mw&t=236s>

по физ-ре:

Также для классных руководителей, для подготовки и проведения онлайн-классных часов и воспитательных профилактических мероприятий по коронавирусу, ОБЖ, ЗОЖ и др., были рекомендованы следующие сайты по внеклассной и внешкольной деятельности:

[https://www.youtube.com/watch?v=0sqYw26CvAA&list=PLhOzggnk\\_5jw1eE4O7vgbChLPIEVI\\_Le&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=0sqYw26CvAA&list=PLhOzggnk_5jw1eE4O7vgbChLPIEVI_Le&index=12) – кл.часы

[https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7\\_2cW6M&list=PLhOzggnk\\_5jw9\\_XiFjWfB9dH\\_6aZKM\\_y&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M&list=PLhOzggnk_5jw9_XiFjWfB9dH_6aZKM_y&index=4) – экология, правила поведения на природе и т.д.

[https://www.youtube.com/watch?v=0sqYw26CvAA&list=PLhOzggnk\\_5jw1eE4O7vgbChLPIEVI\\_Le&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=0sqYw26CvAA&list=PLhOzggnk_5jw1eE4O7vgbChLPIEVI_Le&index=12) – кл.часы

<https://www.youtube.com/watch?v=rVEWgrTcyk-3OЖ> – ОБЖ- здор.образ жизни

<https://www.youtube.com/watch?v=qOjhZHEWfm4> – инфоурок здоров.образ жизни

Несмотря, на положительные результаты дистанционного онлайн-обучения школьников, были проанализированы технические моменты и затруднения информационного обеспечения, как в проведении онлайн-уроков, так и в выполнении дом.заданий учащимися:

- не все учителя и дети имели в наличии соответствующие ИКТ (смартфоны, ноутбуки, компьютеры и т.д.);
- слабость скорости и зависания работы интернета;
- частый выход из строя и поломка смартфонов из-за перегруженности информацией;
- ограничение в количестве (5-6) обучаемых в программе Zoom;
- несвоевременный доступ к в выходу на онлайн-обучение, в многодетных семьях, либо из-за наличия одного смартфона на всех детей поочередно;
- ограниченный, вечерний (после 18-19-20ч.) доступ детей к смартфону, после прихода родителей с работы и др.

Все эти технические явления явились причинами несвоевременного выполнения домашних заданий, которые высылались детьми, не только в вечернее время, но и до 14-15 ч. ночи, что усложняло работу учителей по своевременной проверке и оцениванию д/з. несмотря на эти трудности, учителя сумели наладить обратную связь на конструктивном уровне, учитывая и возрастную и психологический уровень обучающихся путем индивидуально-дифференцированного подхода в дистанционном обучении. В целом дистанционное обучение всей школы в течении 4 четверти, проведено на должном методическом уровне.

Исходя из выше перечисленных обстоятельств на школьно сайте психологом школы Борщевой О.В. была организована психологическая служба с психологическими рекомендациями родителям и детям по:

- организации распорядка дня
- снижение тревожности в период карантина

По итогам дистанционного обучения все учителя работали с творческим подходом, обобщив наработанные материалы дистанционного обучения: презентации, домашние задания, совместное выполнение д/з с родителями, выразительное чтение, наглядно-дидактические материалы, устные аудио, видео ответы детей, видео ролики, видео презентации и т.д. предоставили в он-лайн методический кабинет для подведения итогов.

Таким образом, все лучшие методические наработки и материалы учителей были объединены в единый видеоролик ШГ №31 по дистанционному обучению, в виде отчета работы всех МО, в конце с поздравлениями к 75-л. годовщине Победы в ВОВ и благодарностью детей к учителям.

Все замечания были проанализированы и при планировании методической работы учтены в 2021-2022 учебном году.

Результатом работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году стало повышение качества знаний учащихся по результатам мониторинга в каждом МО, и мониторинга итогов успеваемости и качества знаний по школе в целом.

В связи с выявленными недочетами в работе, на методическом совете было решено в начале нового учебного года разработать действенную систему мер по их устранению: определить единые темы в работе методических объединений, согласовать индивидуальные методические темы, общую тему методического объединения с методической темой школы.

Анализ деятельности за истекший год проведен по поставленным перед МО задачам. Планирование работы методических объединений провели на основании анализа работы истекшего года.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема МО ШГ №31 соответствует основным целям и задачам научно-методической темы школы.
2. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.
3. Заседания кафедр, в целом подготовлены и продуманы, но чаще следует проводить заседания в нестандартной форме с приглашением администрации школы.



4. В основном педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нестандартных форм уроков, производят отбор содержания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Достаточно разнообразны формы работы на уроках. Однако следует отметить, что зачастую слабо организована работа с различными группами учащихся, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
6. Недостаточная работа проведена с одаренными учащимися по подготовке к олимпиаде: ШМО ГЯ, ШМО ИЯ, ШМО ГЦ - по русскому языку и литературе, ШМО МиЕНЦ - по математике, географии.
7. Не в полной мере используются на уроках наглядно-дидактические материалы и ИКТ.
8. Недостаточно владеют учителя школы приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

**Рекомендации:** Заведующим ШМО при планировании методической работы на 2021-2022 уч.год продолжить работу на кафедрах:

- учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать педагогов в работу педагогических консилиумов, семинаров, научно-практических конференций, мониторинговых мероприятий;
- по составлению диагностических карт профессионального роста-самообразование педагогов;
- дальнейшему изучению и распространению опыта работы учителей кафедры;
- активизировать практику взаимопосещения уроков;
- увеличить долю семинаров-практикумов (на кафедрах) в цикле постоянно действующих методических семинаров;
- оказать методическую помощь вновь прибывшим и молодым учителям в выявлении затруднений и пути решений;
- продолжить работу по освоению и дальнейшему внедрению в УВП современных педагогических технологий;
- активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- активизировать и систематизировать работу по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- с целью совершенствования анализа и планирования работы в 2021-2022 учебном году разработать и апробировать более функциональную структуру анализа и алгоритм планирования деятельности методических объединений.

## Работа с кадрами

## **Повышение квалификации и уровня методической компетентности педагогов**

**Цель анализа:** выявление результативности работы по повышению методической компетентности педагогов.

В кадровой политике школа полностью укомплектована учителями, в коллективе практически отсутствует текучесть кадров, царит творческая атмосфера.

В 2019-2020 учебном году в гимназии работало 94 учителя, из них: с высшим педагогическим образованием – 90, со средним специальным – 4.

За качественные образовательные результаты в компетентностном образовании принимается совокупность образовательных достижений учащихся выраженная в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями.

Сформированные ценностные установки учащихся и результаты обучения, то есть индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников.

Изменение роли и функций учителя при переходе к компетентностному образованию требует изменения стандартов и программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и траектории их профессионального развития.

В 2019-2020 учебном году учителя повышали профессиональную компетентность по построению урока по новым стандартам обучения в рамках реализации Гос.стандарта.

Анализ результатов вывел педагогический коллектив на проблему совершенствования знаний в области педагогических технологий. Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя, которую принято называть методической культурой.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В условиях модернизации образования распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. Распространению и обмену педагогического опыта были посвящены

тематические педагогические советы, на которых свой опыт работы по применению современных образовательных технологий представили учителя – предметники и классные руководители.

Педагогические советы по анализу качества знаний учащихся проводились по окончании каждой четверти, полугодия и содержали детальное рассмотрение анализа полученных результатов и практические рекомендации к дальнейшей практической деятельности учителей. По подготовке комплексных отчет-анализов по параллелям классов каждой ступени 1-4, 5-8, 9-11 классов, были назначены и выступали кураторы.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическому объединению учителей. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

На МО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как

- Совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений
- Учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе
- Проблемы современного урока
- Универсальные умения как основа интеграции обучения
- Проблемы оценки знаний и умений учащихся
- Обучение осознанному чтению
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Экспериментальная деятельность, экспериментальные площадки

Самообразование остается одной из действенных форм обучения педагога.

В этом учебном году был организован смотр дидактических, наглядных и раздаточных материалов, разработанных педагогами школы, который показал, что учителя приобретают опыт обобщения и систематизации своей педагогической деятельности. Портфолио многих учителей школы и разработанные ими дидактические и методические материалы получили должную оценку.

Педагоги школы-гимназии №31 продолжают работать по реализации государственного образовательного стандарта по предметам, а также являются соавторами учебников, сотрудничают с АКСЕЛС по проекту ОРТ, по проекту по развитию навыков чтения «Время читать».

### Работа по повышению квалификации

На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1165/1 от 14 сентября 2018 года «О повышении квалификации педагогических кадров»

6 учителей по государственному языку, по графику прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации, в объеме 72 часов.

### Повышение квалификации педагогов за 2019 - 2020 учебный год:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тематика
<b>Республиканский институт повышения квалификации при МОиНКР</b>			
1	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Гос.язык	“Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методикасынын негиздери”
2	Самарова Айкерим Айбековна		
3	Жунусова Айгуль Шаршенбковна		
4	Муслимова Гульзада Умаровна		
5	Токтосун к Мээрим		
6	Жабueva Айнагуль Аскарбековна		

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что методическая работа помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации и новые педагогические технология обучения по государственному образовательному стандарту школьного общего образования КР.

В течение всего года проводилась целенаправленная работа по решению основных задач методической работы.

#### **Выводы:**

- Педагоги Гимназии систематически повышают свой квалификационный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации, подтверждают имеющуюся квалификационную категорию, выходят на аттестацию с целью повышения имеющейся квалификационной категории;

- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в плане самообразования и повышения квалификации с помощью прохождения международной курсовой подготовки и переподготовки, недостаточное проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера;
- слабая мотивация и не восприимчивость педагогов к нововведениям по новым стандартам обучения и профессиональному общению, недостаточная ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у более опытных педагогов и педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования по новым стандартам обучения;
- повышение мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства и самообразования;
- спланировать прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов по совмещаемым должностям;
- более интенсивно вести работу по повышению уровня компьютерной грамотности, овладения информационными технологиями;
- учителям по итогам посещенных разно уровневых семинаров и курсов продолжить работу по обмену, распространению педагогического опыта на заседаниях ШМО, методических семинарах школы;
- чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как фестивали, праздники успехов и достижений учителей, ярмарка педагогических идей и т.д.

### **Работа с молодыми учителями**

**Цель:** создание организационно-методических условий для поддержки и оказания методической помощи молодым специалистам, успешное профессиональное становление молодого учителя, Обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии школы.

#### **Задачи:**

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности методической работы школы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей профессиональной деятельности. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения. Для успешной адаптации молодых специалистов в нашей школе в рамках экспериментальной площадки «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования» действует программа «Школа молодого учителя». По плану работы школы молодые специалисты закреплены за учителями наставниками. На конец 2019 - 2020 учебного года в ШГ №31 - 21 молодых специалистов.

Учителя-наставники в течении учебного года посещали уроки, оказывали методическую помощь молодым специалистам в правильном планировании и проведению уроков.

№	Ф.И.О.	Предмет	Год работы	Наставник
1	Дуйшеналиева Аиза Канатбековна	информатика	2	Бегалиева К.С.
2	Шамыраниева Зулайка Даировна	математика	2	Чокоева Э.Т.
3	Ниязбаева Нургиза Минбаевна	физика	2	Белякова М.П.
4	Шаршембиева Жузум Омурбековна	химия	2	Сивцова С.В.
5	Айдарбек уулу Нурбек	музыка	3	Безрядина М.Ю.
7	Кадыракунова Гульнура Алиязовна	анг.яз.	1	Турдалиева А.С.
8	Кыдышова Айсулу Эмилбековна	анг.яз.	1	Боровинская Е.И.
9	Жаныбек кызы Гульжан	анг.яз.	1	Куюкбашева А.
10	Эркиналы кызы Айзирек	англ.яз	1	Исмаилова З.Б.
11	Айдраниева Паризат Жаркынбековна	гос.яз.	1	Аскарбек к.Асель
12	Муслимова Гулзада Умаровна	гос.язык	1	Тентимишова З.А.
13	Самарова Айкерим Айбековна	гос.язык	1	Табалдиева Б.А.

14	Каленова Замира Жолдошбековна	кит.яз. в русск. кл.	1	Ыбыкеева В.
15	Арстанбекова Айиза Союзбековна	кит.яз. в кырг.кл.	1	Ыбыкеева В.
16	Кочкорова Айпери Кадыровна	кит.яз. в кырг.кл.	1	Ыбыкеева В.
17	Джоробеков Ильяс Алмазович	инф-ка	1	Машаев У.А.
18	Кокумбек уулу Кадырбек	ИЗО, черчение	1	Елисеева И.А.
19	Эркебаева Салтанат Эркебаевна	история	1	Байтерекова Э.Д.
20	Сапарбек уулу Эрлан	физ-ра	1	Урсеитов Ж.А.
21	Шаршеналы уулу Мырза	физ-ра	1	Урсеитов Ж.А.

В течении учебного года в соответствии с планом работы проводились обще методические занятия, индивидуальные консультации по планированию уроков, по ведению школьной документации, по самообразованию и т.д.

Проведены учебные занятия по следующим темам:

- Изучение нормативно–правовой базы (локальные акты) школы
- Учебный план, программы, рабочая программа учителя.
- Методы обучения, нестандартные формы урока, использование ИКТ.
- Инструктаж о ведении школьной документации.
- Требования к анализу и деятельности учителя на уроке.
- Поурочное планирование (правила и требования к планированию).
- Типы и структуры уроков (типология уроков).
- Основы и методика целеполагания урока, триединая дидактическая цель.
- Основы самоанализа урока.
- Воспитательная система класса, психолого-пед. характеристика класса и учащегося.
- Факторы, влияющие на качество преподавания.
- Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
- Самообразование учителя – лучшее обучение.
- Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления современного образования.

- Психологические особенности познавательной деятельности школьников.
- Методика и особенности работы с одарёнными детьми.
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма молодых учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы. В целях повышения самообразования молодые специалисты посещали уроки своих учителей наставников, открытые уроки учителей предметников, проводимые в рамках предметных школьных декад и уроки "Мастер-классы" более опытных преподавателей. Посещая уроки и овладевая методами обучения, различными приемами работы молодые учителя получили хороший опыт по повышению своего профессионализма.

Участие молодых специалистов в методической работе школы, встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания трудовой дисциплины, семинары-практикумы по организации эффективного выбора форм и методов организации воспитательно – образовательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор молодых учителей.

Активное участие в общественно и внеклассной деятельности школы показали учитель музыки Айдарбек уулу Нурбек, в спортивных достижениях Махмадова Б.

**Вывод:** Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод:

- Методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.
- С целью активизации и систематизации целенаправленной работы с молодыми учителями.
- Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
- Уделить внимание работе над темой самообразования.
- На должном уровне владеть нормативной базой преподавания предметов.
- На должном уровне вести работу со школьной документацией.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу ШМУ по повышению профессионального мастерства молодого учителя и реализации его личностных функций.
- Мотивировать активную деятельность педагогов.



- Провести теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом.
- Учителям – наставникам систематизировать индивидуальную работу с молодыми специалистами.
- Активизировать работу по самообразованию.
- Использовать в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств (ИКТ) и новых педагогических технологий;
- Развивать и активизировать творческий потенциал учителей через научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

### **Аттестация педагогических кадров.**

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

Одним из способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучаемых. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок, доработки материала и повышения своей квалификации. За последние годы в гимназии повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе работают 96 педагогов, имеют категорию 79.

Высшую категорию имеют 39 педагогов, первую - 26, вторую - 14, без категории - 17.

Для успешного прохождения аттестации проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации;
- прием заявлений на прохождение аттестации;
- уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 учебном году;
- издание приказов: о создании школьной аттестационной комиссии;
- об аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- знакомство с нормативно-правовой базой;
- оформление необходимых документов для прохождения аттестации;

- проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление опыта работы аттестуемыми учителями;
- творческий отчет педагогов;
- оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми осуществляется по целевой программе «Одаренные дети».

#### **Цели:**

- создание благоприятных условий для развития высокомотивированных учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

#### **Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей по научно – исследовательской и проектной деятельности;
- организовать индивидуальную и системную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми в течении учебного года прослеживалась на заседаниях предметных методических объединений, а координация и общий контроль системы деятельности осуществлялась через методический совет.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся.
- Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика с помощью психолога (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)
- Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами

- Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады
- Вовлечение этих детей к участию в предметных декадах

В этом году педагоги школы стремились расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в научно- исследовательскую и проектной деятельности при помощи использования в обучении технологий и методов стимулирующих диалогичность обучения.

По плану работы в школе проведен конкурс по проектно-исследовательской работе среди 2-11 классов.

На защиту были представлены **19** научно-исследовательских и проектных работ:

- ШМО начальной школы — **6**
- ШМО кырг.школы — **3**
- ШМО гос.языка — **3**
- ШМО гум.цикла — **2**
- ШМО М и ЕНЦ — **3**
- ШМО иностр.языка — **2**

По итогам внутришкольного конкурса проектно-исследовательских работ на городской тур были рекомендованы **10** проектов:

- Иванова Г.Ю - "За страницами твоего учебника.Скоротчение"
- Жоробаева Э.К - "Нан-баарынан ыйык"
- Ашимова Т.Т - "Кыргыз тилинин онуктуруу маселелери"
- Тё А.А - "Дубовый милирующий пилельщик"
- Яушева Н.М - "Решение уравнений третьей степени"
- Турдалиева А.С - "Знай значение кыргызских орнаментов"
- Исмаилова З.Б. - "Я очищаю свой город".
- Тургунова Х.Ж. - "Тайны минералов"
- Караева Ж.Р. - "Цифры вокруг нас"
- Косенко Л.В. - "Полезные вещи в доме"
- Асанбекова Э.К. - "Старославянизмы в современном языке"

Комиссией по организации городского конкурса "Интеллектуалы 21 века" были отобраны работы соответствующие по содержанию и возрастным критериям:

- Иванова Г.Ю - "За страницами твоего учебника.Скорочтение"
- Тё А.А - "Дубовый милирующий пилильщик"
- Турдалиева А.С - "Знай значение кыргызских орнаментов"
- Исмаилова З.Б. - "Я очищаю свой город".
- Асанбекова Э.К. - "Старославянизмы в современном языке"

По итогам проектно-исследовательской работы следует отметить и другие проектные работы, подготовленные с защитой и презентациями, но имеющие недостатки и недоработки, при этом, учитывая мнение комиссии, они с доработкой и дополнениями, могут быть использованы на различных внеклассных мероприятиях и родительских собраниях:

1. "Математика царица или наука" - 3-а класс, руководитель Сурикова А.Н.
  2. "Тайны минералов" - 4-б класс, руководитель Тургунова Х.Ж.
  3. "Игры наших предков" - 4-г класс, руководитель Кошалиева Н.Р.
  4. "Полезные свойства молока» - 3-б класс, руководитель Бектенова А.С.
  5. «Ядерные реакции, прогнозирование и получение новых элементов» - 11-б класс, руководители: Белякова М.П., Сивцова С.В.
  6. «Кыргыз тилин онуктуруу маселелери» - 8-в класс, руководитель Ашимова Т.Т.
  7. «Кыргыз элиндеги узучулук онордун тарбиялык мааниси» - 4-к класс, руководитель Жунусова А.Ш.
  8. «Бобок сенин театрың» - 3-к класс, руководитель Алымбаева Н.Б.
  9. «Кыргыз элинин улуттук кийимдери» - 4-г класс, руководитель Тюлегабылова З.Ж.
  10. «Решение уравнений третьей степени» - 9-г класс, руководитель Яушева Н.М.
  11. «Чыңгыз айтматовдун чыгармаларындагы жаратылыш концепциясы» - 9-б клас, руководитель Джабуева А.А.
- Проанализировав научно-исследовательскую деятельность, сделаны следующие

#### **Выводы:**

- в основном все проекты информационного характера;
- в собранных материалах мало поисково-исследовательской работы;
- некоторые проекты выглядят как сценарии классных часов или как доклады на конференциях;
- в правильно выбранных темах не раскрыта основная цель и суть проекта;
- защита проектных работ в основном заученная, мало кто говорит словами;
- в начальных классах дети говорят и выступают без бумаг, старшеклассники читают в текстов;

- тексты, презентации сложные, много научных терминов и философских размышлений;
- многие материалы проектов не соответствуют возрастным особенностям учащихся;
- непонимание учителями-предметниками сути научно-исследовательской деятельности по проектной работе, сказывающееся на качестве проектной работы;
- Несмотря на недоработки многих учителей по проектной работе, отметить более качественную работу в данном направлении следующих учителей: Ивановой Г.Ю., Жоробаевой Э.К., Тё А.А., Тургунова Х.Ж., Караева Ж.Р., Косенко Л.В. Асанбекова Э.К., Турдалиева А.С., Исмаилова З.Б.,
- Учителям всех МО не принимавших участие в конкурсе, указать на недопустимость формального подхода к научно - исследовательской и проектной работе.

#### **Рекомендации:**

- Байтерековой Э.Д. - зам.по НМР, Чокоевой Э.Т. - зам. по УВР провести ряд семинаров для учителей-предметников по изучению и написанию проектно-исследовательских работ.
- Из числа учителей-предметников, занявших призовые места в школьном, районном и городских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ создать рабочую группу и привлечь к семинарским занятиям;
- Руководители ШМО несут персональную ответственность за качество выполнения научно-исследовательских и проектных работ, рассматривают на своем заседании ШМО и рекомендуют лучшие проекты для рассмотрения рабочей комиссии по отбору исследовательских проектов;
- Материалы научно-исследовательских проектов должны пройти предварительный отбор в рабочей комиссии. Только после отбора рабочей комиссии, лучшие работы идут на школьный конкурс по научно-исследовательским и проектным работам.
- Руководители ШМО должны во втором полугодии на своих заседаниях утверждать темы проектов на следующий учебный год и включить в план работы ШМО на новый учебный год;
- Учителям, не принявшим участие в научно-исследовательской и проектной работе в 2019-2020 учебном году принять к сведению, что наличие статуса у школы предусматривает обязательное ведение с учащимися научно-исследовательской и проектной работы и запланировать ее в качестве обязательной на следующий учебный год.

### **Участие в олимпиадах**

Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что мы недостаточно полно используем эту форму организации познавательной деятельности учащихся. Малый охват учащихся в школьном этапе олимпиад объясняется недостаточной мотивацией на достижение результатов и среди учащихся и среди учителей.

Для достижения более высоких и качественных результатов следует в 2020 - 2021 учебном году стимулировать работу учителя, работающего по программе "Одаренные дети". С целью развития повышение качества образовательного процесса систематизировать работу по повышению мотивации одаренных детей, начать подготовку организации в школе научного общества учащихся (НОУ), формами деятельности которого бы стали научно-исследовательская и проектная деятельность, научно-практические конференции, диспуты, интеллектуальные игры. Организовать массовое участие детей в школьных предметных олимпиадах.

### **Проверка школьной документации.**

В соответствии с годовым планом работы на 2019-2020 учебный год и с целью проверки соблюдения единых требований по ведению школьной документации систематически проведены проверки КТП и поурочного планирования по требованиям Гос.стандарта.

Подводя итоги проверок, необходимо сделать вывод, что в основном документация ведется аккуратно, с соблюдением необходимых требований, с которыми учителя-предметники были ознакомлены и проинструктированы в начале учебного года. Требуется некоторая корректировка и дополнения в ведении делопроизводства некоторых молодых и вновь прибывших учителей. Работа в этом направлении продолжается.

### **Инновационная деятельность**

Работа в данном направлении велась в строгом соответствии с планом работы на год.

В плане предпрофильной и профильной подготовки проведены следующие мероприятия:

- Согласование документации вариативной части учебного плана на 2019-2020 учебный год;
- Консультирование учителей по составлению рабочих программ элективных курсов;
- Разработка и проведение информационных мероприятий;

- Внутренняя экспертиза рабочих программ элективных курсов, оформление программ элективных курсов для прохождения внешней экспертизы;
- Использование системы внутришкольного управления.

В 2019 - 2020 учебном году учителями ШГ №31 было разработано 6 программ курсов по выбору учащихся и 37 программ школьного компонента. Все программы являются адаптированными.

**Список  
программ элективных курсов(курсы по выбору)**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор-составитель программы</b>
1	Изучаем английский язык	анг.яз.	10-а	2	адаптированная	Боровинская Е.И. Куюкбашева А.М.
2	Изучаем английский язык	анг.яз.	11-а	2	адаптированная	Боровинская Е.И. Куюкбашева А.
3	Русский язык	русс.яз.	10-б	2	адаптированная	Иванова Г.Ю.
4	Русский язык	русс.яз.	11-б	2	адаптированная	Бондарева О.В.
5	Сөз өстүрүү	гос.яз.	11-в	2	адаптированная	Омурзакова Т.О. Самарова А.А.
6	Сүйлөө кебин өстүрүү	гос.яз.	10-в	2	адаптированная	Тентимишова З.А. Самарова А.А.

**Список  
программ элективных курсов (школьный компонент)  
в школе с кыргызским языком обучения**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор-составитель программы</b>
----------	---------------------------	----------------	--------------	-------------------	----------------------	------------------------------------

1	Русская литература	русская литература	8-к	2	адаптированная	Уйбакова Г.Э.
2	Русская литература	русская литература	9-к	2	адаптированная	Уйбакова Г.Э.
3	Занимательная грамматика	англ.яз	7-к	1	адаптированная	Кадыракунова Г.А. Жаныбек к.Г.
4	Занимательная грамматика	англ.яз	8-к	1	адаптированная	Кадыракунова Г.А. Жаныбек к.Г.
5	Занимательная грамматика	англ.яз	9-к	1	адаптированная	Кадыракунова Г.А. Жаныбек к.Г.
6	Китайский язык для учащихся	китай.яз	5-к	1	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
7	Китайский язык для учащихся	китай.яз	6-к,л	1	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
8	Китайский язык для учащихся	китай.яз	7-к	2	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.
9	Китайский язык для учащихся	китай.яз	8-к	2	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.
10	Китайский язык для учащихся	китай.яз	9-к	2	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.

**Список  
программ элективных курсов (школьный компонент)**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Автор-составитель программы</b>
1	Кыргыз тилин терендетип окутуу	кыргыз тили	7-в,г	1	адаптированная	Ашимова Т.Т. Чокоева Э.Т.
2	Сабатту сүйлөөгө көнүктүрүү	кыргыз тили	8-в	2	адаптированная	Тентимишова З.А. Самарова А.А.
3	Кыргыз тилин терендетип окутуу	кыргыз тили	8-г	2	адаптированная	Ашимова Т.Т. Жунусова А.Ш.
4	Сөз өстүрүү	кыргыз тили	9-в,г	2	адаптированная	Джабуева А.А.



						Айдаралиева П.Ж.
5	Русс.литература	русс.литература	5-б	1	адаптированная	Иванова Г.Ю.
6	В мире литер.героев	русская литература	6-б	1	адаптированная	Караева Ж.Р.
7	История в литер.	русс.литература	7-б	1	адаптированная	Асанбекова Ж.Р.
8	Русс.литература	русс.литература	8-б	1	адаптированная	Асанбекова Ж.Р.
9	Русс.литература	русс.литература	9-б	2	адаптированная	Шаяхметова Е.М.
10	Русс.литература	русс.литература	10-б	1	адаптированная	Иванова Г.Ю.
11	Совр. литература	русс.литература	11-б	1	адаптированная	Бондарева О.В.
12	В мире интересного	мировая история	8-а,б	1	адаптированная	Байтерекова Э.Д.
13	Мир.истор. XXв.	мир. история	9-а,б	1	адаптированная	Комарова И.М.
14	Занимательная грамматика	англ.яз	5-а	1	адаптированная	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
15	Занимательная грамматика	англ.яз	6-а	1	адаптированная	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
16	Занимательная грамматика	англ.яз	7-а	2	адаптированная	Исмаилова З.Б. Досматова А.Ж.
17	Занимательная грамматика	англ.яз	8-а	2	адаптированная	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.
18	Занимательная грамматика	англ.яз	9-а	3	адаптированная	Боровинская Е.И. Куякбашева А.М.
19	Китайский язык для учащихся	китай.яз	5-в,г	1	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
20	Китайский язык для учащихся	китай.яз	7-а	1	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
21	Китайский язык для учащихся	китай.яз	7-б,в,г	2	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
22	Китайский язык для учащихся	китай.яз	8-а	1	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.
23	Китайский язык для учащихся	китай.яз	8-б,в,г	2	адаптированная	Арстанбекова А.С. Каленова З.Ж.

24	Китайский язык для учащихся	китай.яз	9-а	1	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.
25	Китайский язык для учащихся	китай.яз	9-в,г	3	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.
26	Китайский язык для учащихся	китай.яз	10-а,в	1	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.
27	Китайский язык для учащихся	китай.яз	11-а,в	1	адаптированная	Ыбыкеева В.Б. Джапарбекова Ж.Б.

### Экспериментальная работа

Одним из направлений инновационной деятельности школы является **экспериментальная работа**, проводимая в соответствии со стратегией развития школы на 2010 - 2020 годы.

Инновационной политикой гимназии является курс на применение инновационных технологий образования. Сущность такого курса состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности школьника и их реализацию. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого, нестандартного мышления, развитие учеников за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

На текущий момент в ШГ№31 функционирует 4 экспериментальные площадки:

1. «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования».
2. «Формирование у школьников духовно - нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы».
3. «Создание электронного библиопространства с целью повышения качества образовательного процесса для формирования ключевых компетенций учащихся».

#### 4. «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования».

Языковая площадка «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования» продолжила работу в обучении русскоязычных учащихся нестандартными подходами к обучению Государственному языку, показательно повышение языковой грамотности учащихся, не являющихся носителями кыргызского языка, что является непосредственной реализацией Государственной программы и указа президента КР о повышении роли государственного языка.

В рабочую группу входят все учителя-лингвисты по государственному языку. Продолжена работа по реализации Национальной программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в рамках эксперимента предметно-интегрированным обучением. Рабочая группа во главе с Аскарбек кызы Асель продолжают работу по внедрению предметно-интегрированного обучения на уроках физической культуры, ДПМ, музыки и по основным предметам в начальной школе. Положительные результаты по изучению, освоению и совершенствованию государственного языка в русскоязычной школе, были успешно продемонстрированы нашими учащимися с 1-11 классы, как в урочной так и во внеурочной, внеурочной деятельности:

- дети читали выразительно стихи, декламации, пословицы, поговорки
- рассказывали диалоги, монологи, отрывки из прозы, произведений
- показывали драм.инсценировки из произведений Ч.Айтматова
- рассказывали отрывки из эпоса «Манас»
- пели нац.кырг.песни
- исполняли хоровые песни на кырг.языке и т.д.

Языковая площадка функционирует с 2014 года.

Экспериментальная площадка по многоязычию в рамках итогового этапа стратегии школы была продолжена до конца 2020 учебного года в виде итогово-обобщающей работы наработанных работ.

В экспериментальной площадке участвовали все учителя лингвисты. По разработанным и составленным текстам на государственном, русском, английском, китайском, корейском языках и фарси: о себе, моя семья, мой друг, школа, мое хобби, мой край, Бишкек - учителя-экспериментаторы в намеченных экспериментальных классах в течении учебного года проводили открытые уроки по изучению, освоению и совершенствованию языков в рамках экспериментальной площадки по многоязычию. По плану были проведены

открытые интегрированные по нескольким предметам одновременно: гос., русский и английский языки; гос., русский и китайский; гос., русский, английский и китайский языки.

Положительные результаты по проведению интегрированных уроков по многоязычию, как один из путей повышения эффективности обучения родным и иностранным языкам, был успешно продемонстрирован на городском семинаре по государственному языку «Учурдун талабына ылайык педагогикалык ишмердүүлүктү методикалык изденүү жана чыгармачылык менен алып баруу», под лозунгом «Кыргыз тили кылымдарды карыткан. Эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан!», которая проведена 27.01.2020 года.

с докладами выступили:

- «Информация о школе, о реализации Национальной программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в ШГ№31» -директор ШГ№31 Омурзакова Т.О.
- “Жаңы билим берүүнүн стандартына таянып, экинчи тилди окутуу компетенттүүлүгүн калыптандыруу” – рук.МО ГЯ Белалиева К.С.

Отрывки из открытых уроков, с использованием новых современных ИКТ, в форме диалогов, аудирования, озвучивания ролей – показали учителя по ГЯ:

- Кыргыз тили сабагынан үзүндү “Ашпозчу”- Жунусова А.Ш.
- Кыргыз тили сабагынан үзүндү “Кесиптер дүйнөсү”- Ашимова Т.Т.

По многоязычию в рамках экспериментальной площадки по изучению, освоению и совершенствованию языков полный интегрированный открытый урок – показали:

- “Тил-достуктун ачкычы”-“Язык – ключ дружбы”- учитель ГЯ Тентимишева З.А.  
в роли экспертов:
  - учитель по русскому языку и литературы Асанбекова Э.Ж.
  - учитель по английскому языку Боровинская Е.И.
  - учитель по китайскому языку Ыбыкеева В.Б.

Открытый интегрированный урок, был проведен в групповой форме работы учащихся клуба молодых лингвистов совместно с учителя-лингвистами-экспертами по 4 государствам изучения языков (РФ, КР, Британия, КНР). На уроке широко использовали ИКТ, презентации с защитой учащихся по информации 4 государств, в форме диалогов, аудирования, перевода, вопросов-ответов, утверждения по вопросам, составление и дополнение предложений, написаны краткое аргументированные эссе на 4 языках (государственном, русском, английском и китайском языках).

Таким образом работа по многоязычию в рамках экспериментальной площадки «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования» реализуется на должном уровне.

В ходе итого-обобщающей работы языковой площадки выпущены для учащихся буклеты-энциклопедии с этими текстами в сопровождении вопросов-ответов, диалогов, картинок-иллюстраций и словарями.

---

Работа экспериментальной площадки по правовому воспитанию "**Формирование у школьников духовно - нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы**» – руководителем Шаяхметовой Е.М. и МО классных руководителей реализуется на должном уровне.

Свою работу площадка начала с 2018-2019 уч. года и рассчитана на 3 года.

**Целью экспериментальной площадки является:** повышение уровня культуры и воспитанности среди учащихся школы путем проведения мероприятий духовно-нравственного содержания. Расширение кругозора учащихся по вопросам этики общения, культуры поведения.

За период с 2019-2020 года по итогам первого полугодия была налажена обратная связь «Родитель–педагог», проведены анкетирование родителей, советы родителям: «5 основных правил, что бы у ребенка было желание учиться», «Формирование у ребенка желания трудиться». Интересные формы работы с родителями предложили учителя Бектенова А.С., Косенко Л.В.: родительские тренинги, родительский ринг, собрания – прецеденты, родительские чтения, родительские вечера, круглый стол, электронный журнал, интернет – консультации, портфолио учащегося.

В рамках экспериментальной площадки по духовно- нравственному воспитанию проведены ряд семинаров по повышению психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с родителями учащихся.

Учителя в течении года работали по теме «Конвенции о правах ребенка» и в этом направлении параллельно велась работа МО классных руководителей.

В рамках формирования у школьников духовно-нравственных ценностей были защищены проекты «Мама-важное слово в каждой судьбе», учителями – экспериментаторами Ильчинской Н. И., Асанбековой Э. Ж., Бегалиевой К.С., Токтосун к. Мээрим. Важным звеном в формировании духовно-нравственного воспитания учащихся являлась тема «Человека и его предназначения» эта тема очень широко была представлена классным руководителем 8-а класса Асанбековой Э. Ж. в форме беседы с элементами драматизации.

Классный час «Если вы вежливы» с выпуском буклета и показательный урок в форме беседы – диспута по теме: «Человек –это возможность...» ( о борьбе со своими недостатками) провела классная руководительница 2-в класса Косенко Л.В.

Турышева М. В.- 7- а класс, Шаяхметова Е. М. -9- а класс, Ильчинская Н. И. провели классные часы на тему: «Компьютер – вреден или полезен?»

По ЗОЖ активную работу проводили в своих классах Грядун Т.А., Косенко Л. В., Турышева М. В..которые предупредили своих детей, что необходимо с детства вырабатывать в себе «здоровые привычки», чтобы не стать рабом «вредных привычек».

В феврале учителями проводились классные часы по «Выводу советских войск из Афганистана». Яркий классный час провела учитель начальных классов Косенко Л. В. С использованием презентации, чтения писем с фронта и т.д.

По профориентации классная руководительница 10-б класса Боровинская Е. И., на классном часу «Твоя будущая профессия» сформировала положительную профессиональную мотивацию и осознанный выбор профессии старшеклассников.

На основании изученных материалов была составлена «Памятка по формированию духовно-нравственной личности».

Классным руководителям рекомендуется продолжить работу с учениками по изучению материалов по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка», «Альманаха», «Памятка по формированию духовно-нравственной личности» и сборники классных часов использовать на классных часах по правовому воспитанию, с целью профилактики правонарушений и взаимосвязи с ныне действующим экспериментом.

Наработанный учителями - экспериментаторами опыт можно в дальнейшем широко использовать в работе классных руководителей.

Экспериментальная площадка «Создание электронного библиопространства с целью повышения качества образовательного процесса для формирования ключевых компетенций учащихся» продолжила работу педагогического коллектива по созданию электронной библиотеки и функционировала на должном уровне по итоговому этапу стратегии школы до 2020 года.

На конец учебного года в наличии имелось разработанные учителями дидактические и методические материалы к учебным дисциплинам: более 80 информационных носителей, слайд-презентации по предметам - 5, видео ролики - 7.

#### Внешние связи, международные связи

Связи с вузами	Запланированные и реализованные мероприятия	Участие в межд. мероприятиях
Институт Конфуция при КНУ им. Ж. Баласагына, КГУ им. Арабаева, Кыргызской Государственная Юридическая Академия, Центр образования Республики Корея в г. Бишкек при посольстве Республики Корея в КР, культурное представительство Исламской Республики Иран при посольстве КР.	<p>- 21.11.2019г. Мероприятие посвященное, к 70-летию образования Китайской Народной Республики «Мост дружбы»;</p> <p>19.12.2019г. Мероприятие посвященное, укреплению дружбы между Кыргызской Республикой и Исламской Республикой Иран «Мост дружбы»;</p> <p>- 30.01.2019г. "Китайский Новый год по восточному календарю";</p> <p>- 20.02.2020г. «Корейский лунный Новый год «Соллаль»»</p>	<p>- 06.04.2019г. – участие в конкурсе диктантов по китайскому языку, института Конфуция –3 место;</p> <p>- 13.04.2019г. – участие в отборочном туре Ханью чао Института Конфуция – 2 место;</p> <p>- 20.04.2019г. – участие в 18-м региональном отборочном туре Ханью чао в Кыргызстане «Китайский мост»;</p> <p>- 16.05.2019г. – участие в концерте, посвященной десятой годовщине создания Института Конфуция;</p> <p>- 24.05.2019г. – участие в 12-м конкурсе ораторское искусство «Китайский мост» Ханью чао в Кыргызстане – 3 место и 1 премия Talent Show Award;</p> <p>- 27.05.2019г. – участие в конкурсе эссе по китайскому языку – 3 место</p> <p>- 03.09.2019г. – участие в конкурсе китайской речи Института Конфуция – 2, 3 место;</p> <p>- 30.11.2019г. – участие в первом национальном конкурсе танца КНУ;</p> <p>- 06.12.2019г. – участие в кырг.нац.конкурсе песни студентов и школьников – 2 место</p>

## **Методический кабинет**

Для обеспечения качественной научно – методической работы в ШГ №31 **функционировал методический кабинет:**

- Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров;
- Подбор и презентация учителям методической литературы, учебных программ;
- Разработка и выпуск электронных методических пособий и дидактических материалов;
- Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, научно-исследовательских и проектных работ учащихся, материалов по аттестации педагогов;
- Организация выставок методической литературы;
- Формирование электронного банка научно - методической литературы;
- Пополнение электронной библиотеки эл.копилками по предметам.

В наличии имеются электронные портфолио каждого учителя, составленные в соответствии с общими требованиями. Каждый учитель разработал дидактические материалы по своей теме самообразования. В кабинете систематизированы и представлены в виде переплетенных буклетов: материалы педагогических советов, предметных декад учителей, методических семинаров, докладов, собраны подборки сценариев открытых уроков и мероприятий.

### **Выводы:**

1. В ШГ №31 поставленные задачи научно-методической работы на 2019- 2020 учебный год в основном решены.
2. В целях реализации этих задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, научно-



методическая служба школы выполнила все запланированные методические мероприятия по обеспечению качественного методического сопровождения УВП, методической работе с руководителями МО, программно-методическому и информационному обеспечению педагогов школы.

3. Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи учителю быть успешным в своей профессиональной деятельности. Считаем, что профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.
4. Педагоги школы своевременно информировались о требованиях, предъявляемых научно-методической службой к их профессиональным качествам и развитию.
5. Отработана система контроля, мониторинга, аттестации педагогических кадров на школьном уровне.
6. Педагогические советы, методические семинары, школьная процедура аттестации, создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов помогают поддерживать толерантные отношения в педагогическом коллективе.
7. В постоянной работе находится программа « Одаренные дети», которая базируется на практических материалах, собранных в течение последних лет.
8. Научно-методическая работа была достаточно продуктивной, что позволило вести целенаправленную работу по изучению личностных качеств учителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, внедрять элементы передового педагогического опыта.
9. Среди недочетов можно назвать недостаточный рост профессионального мастерства, которое приводит к недостаточному стремлению учителей к участию в профессиональных конкурсах.
10. Необходимо активное включение в методическую систему таких мер, как:
  - активизация взаимопосещений открытых уроков, мастер-классов, с целью обмена опытом;
  - своевременная системная работа учителей-наставников с молодыми учителями по оказанию методической помощи;
  - саморазвитие и повышение профессиональной деятельности и вновь прибывших учителей;
  - расширение методической копилки (в современном электронном виде);
  - проведение научно-практических конференций с презентацией опыта учителей школы;
  - активизация выступлений учителей на пед.советах, методических семинарах, научно-практических конференциях, творческих отчетах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности и т.д., с целью повышения самообразования и повышения профессиональной компетентности.

### **Рекомендации.**

1. Развивать навыки планирования, анализа, самоанализа педагогами своей деятельности.
2. Расширить сеть уровневой дифференциации в процессе образования.
3. Продолжить работу над качеством проведения предметных недель, открытых уроков и повысить их роль в развитии интереса к предмету.
4. Продолжить использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности.
5. Более пристальное внимание уделять педагогической и содержательной поддержке экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.

### **Задачи научно-методической работы на 2020-2021 учебный год.**

#### **Задачи:**

1. Организовать научно-методическое обеспечение реализации Гос.стандарта общего образования КР., создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие ключевых компетентностей учащихся.
3. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства включающие применение развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий в научно-методической деятельности;
4. Обеспечить:

- непрерывное самообразование педагогов, повышение уровня профессионального мастерства и совершенствование информационной компетентности;
  - освоение и реализация Госстандарта и предметных стандартов;
  - сохранение и поддержание здоровья берегающей образовательной среды;
  - методическое сопровождение работы молодых и вновь принятых специалистов.
5. Активизировать работу методических объединений.
  6. Продолжить освоение методов и приемов системно-деятельностного подхода, с внедрением в практическую деятельность новых предметных стандартов, способствующих повышению качества знаний учащихся.
  7. Продолжить систематическую индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, развивать ключевые компетенции инновационными технологиями, активизировать участие в урочной и внеурочной деятельности, творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах и олимпиадах.
  8. Формирование личностной, социальной и профессиональной компетентности учащихся, путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках поликультурного воспитания.
  9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы в рамках единого поликультурного воспитательного пространства.
  10. Формирование и развитие умений и навыков поликультурной компетентности, разных форм межкультурной коммуникации, накопление опыта совместной социальной деятельности учащихся, педагогов и родителей.
  11. Активизировать работу по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.
  12. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
  13. Пополнять методический банк школы качественными методическими и дидактическими материалами, электронными образовательными материалами.
  14. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
  15. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
  16. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  17. Обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.

*Раздел 2.*

**Анализ работы  
методических  
объединений учителей**

**Отчёт-анализ  
работы школьного методического объединения  
учителей начальной школы  
за 2019 - 2020 учебный год**

**Целью методической работы является:**

- формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения;
- создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования и формирование профессиональной компетентности в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов МО.

**Задачи методической работы:**

- Повышение качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы;
- Продолжить работу над методической темой школы;
- Создать необходимые условия для реализации образовательных программ школы.

№	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		полн	част	не вып	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы;</li> </ul>		+		Учащиеся не всегда владеют русским языком, обучаясь в классах с русским языком обучения
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу над методической темой школы;</li> </ul>	+			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать необходимые условия для реализации образовательных программ школы</li> </ul>	+			

1. **Методическая тема школы:** «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся».
2. **Методическая тема ШМО:** «Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования учебно-познавательного интереса учащихся»

### 3. Повышение квалификации педагогов за прошедший год:

№	Ф.И.О. учителя	Тематика	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистан курсы внутри шк. метод семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации
1	Бектенова Айжамал Сулаймановна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
2	Кошалиева Наргиза Разылбековна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
3	Ильчинская Наталья Ивановна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
4	Косенко Людмила Вячеславовна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
5	Караева Жамиля Райымбековна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
6	Турьшева Майя Викторовна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать»	КАО ШГ №3 1
9	Сурикова Айлита Николаевна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1
10	Тургунова Халиниса Журабаевна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать»	КАО ШГ №3 1
11	Шаяхметова Елена Михайловна	1. Проект по развитию навыков чтения «Время читать» 2. Семинар по соблюдению ЕОР	КАО ШГ №3 1

### 5. Диагностика качества обучения:

В каких классах проводились админ ДКР, тест, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата пров. ДКР	Ф.И.О. учителя	Где обсуждался анализ результатов № протокола, дата	Предложения по улучшению состояния преподавания предмета
		качество	успеваем.				
1-е 2-3-4 кл	Чтение	<b>диагн.</b> <b>66,4</b>	<b>89,5</b>	19.09.- 22.09.	Сурикова А.Н. Бектенова А.С. Калилова А Грядун Т.А Педенко Е.В. Тургунова Х.Ж. Калилова А.Х. Кошалиева Н.Р. Шаяхметова Е.М. Ильчинская Н.И. Турышева М.В. Караева Ж.Р. Косенко Л.В. Безрядина М.Ю.	Совещание при завуче № 3 от 28.09.19г.	Отрабатывать навыки беглого чтения, используя различные методы и приемы
4 кл	Русский язык Математика	<b>62,7</b> <b>60</b>	<b>86,8</b> <b>90,3</b>	19.09.- 22.09.	Тургунова Х.Ж. Кошалиева Н.Р. Турышева М.В. Подберёзная А.В.	Совещание при завуче № 3 от 28.09.19г.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольных работах и наметить план по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3-4 кл	Математика Русский язык	<b>59</b> <b>62</b>	<b>92</b> <b>88</b>	24.10.- 27.10.	Безрядина М.Ю. Грядун Т.А Сурикова А.Н Турышева М.В. Тургунова Х. Ж. Подберёзная А.В Кошалиева Н.Р	Совещание при завуче № 6 от 8.11.19г	Продолжить работу по обеспечению качества обучения совершенствовать форму и методы работы с одарёнными учащимися. Вести тесную связь с родителями в обучении и

					Бектенова А.С.		воспитании учащихся.
3-4-е кл	Русский язык (словарный диктант)	<b>53,2</b>	<b>82</b>	24 ноября	Безрядина М.Ю. Грядун Т.А Сурикова А.Н Турышева М.В. Тургунова Х. Ж. Подберёзная А.В Кошалиева Н.Р Бектенова А.С.	Совещание при завуче № 9 от 28.12.19г	Ежедневно проводить на уроках словарные диктанты в форме орфографической пятиминутки. Анализировать их вместе с учащимися, добивать запоминания словарных слов.
4-е кл	Математика к\р	<b>73</b>	<b>84</b>	21 декабря	Тургунова Х.Ж. Кошалиева Н.Р. Турышева М.В. Подберёзная А.В.	Совещание при завуче № 9 от 28.12.19г	Обратить особое внимание на отработку знания учащихся таблицы умножения и деления, применения этих знаний на практике. Закрепит навык на рефлексивном уровне.
1-4 кл	Чтение	<b>42,7</b>	<b>70</b>	с 12.12.- 20.12.	Сурикова А.Н. Бектенова А.С. Калилова А.Х. Шаяхметова Е.М. Ильчинская Н.И. Грядун Т.А. Турышева М.В. Педенко Е.В Караева Ж.Р. Косенко Л.В. Безрядина М.Ю.	Совещание при завуче № 9 от 28.12.19г	Применять новые приёмы на уроках, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом. Изучить индивидуальное чтение каждого учащегося, обеспечить условия для того, чтобы каждый ребёнок читал «вслух» и «про себя».



3-4 кл	Математика  Русский язык	<b>57</b>  <b>55</b>	<b>86</b>  <b>88</b>	с 21.12.- 25.12.	Безрядина М.Ю. Грядун Т.А Сурикова А.Н Турышева М.В. Тургунова Х. Ж. Подберёзная А.В Кошалиева Н.Р Бектенова А.С. Подберёзная А.В	Совещание при завуче № 11 от-1.02.20г	Продолжить работу по обеспечению качества обучен совершенствовать форму и методы работы с одарёнными учащимися. Вести тесную связь с родителями в обучении и воспитании учащихся.
1-4 кл	Родиноведе ние тест	<b>65</b>	<b>87</b>	16-20 января	Сурикова А.Н. Бектенова А.С. Калилова А.Х. Шаяхметова Е.М. Ильчинская Н.И. Грядун Т.А. Турышева М.В. Педенко Е.В Караева Ж.Р. Косенко Л.В. Безрядина М.Ю. Подберёзная А.В	Совещание при завуче 11 от-1.02.20г	Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
2-4 кл	Русский язык (словарный диктант)	<b>52</b>	<b>72,3</b>	25 февраля	Сурикова А.Н. Бектенова А.С. Калилова А.Х. Грядун Т.А. Турышева М.В. Караева Ж.Р. Косенко Л.В. Безрядина М.Ю. Тургунова А.В Подберёзная А.В	Совещание при завуче № 12 от-28.02.20г	Продумать систему запоминания словарных слов. Ежедневно на уроках писать словарные слова в форме орфографической минутки. Продолжить индивидуальную дифференцированную

							работу с учащимися по формированию ЗУН.
2-4 кл	Математика Русский язык	<b>55,4</b> <b>56</b>	<b>81,4</b> <b>84</b>	16.03 -18.03.	Сурикова А.Н. Бектенова А.С. Калилова А.Х. Грядун Т.А. Турышева М.В. Грядун Т.А. Караева Ж.Р. Косенко Л.В. Безрядина М.Ю	Совещание при завуче № 14 от-29.03.20г	Использовать разнообразные приёмы ,технологии, выделять время на уроке специальных тренировочных упражнений. Усилить контроль над учащимися за выполнением домашних заданий.

#### 6.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий:

№ п.п	Ф.И.О.учителя	в каком классе	какой предмет	какая технология освоена и внедрена в практику учителей школы	где обсуждался результат
1	Безрядина Марина Юрьевна	3-в класс	чтение	Совместное управляемое чтение, игровая технология	Заседание МО
2	Бектенова Айжамал Сулаймановна	3-б класс	чтение	Совместное управляемое чтение, игровая технология	Заседание МО
3	Кошалиева Наргиза Разылбековна	4-г класс	русский язык	Игровая технология, здоровьесберегающая технология	Заседание МО
4	Ильчинская Наталья Ивановна	1-б класс	математика	Игровая технология, традиционная технология (классно-урочная система)	Заседание МО
5	Косенко Людмила Вячеславовна	2-в класс	русский язык	Проблемное обучение, игровая технология, обучение в сотрудничестве	Заседание МО
6	Караева Жамиля Райымбековна	2-б класс	математика	Игровая технология, здоровьесберегающая технология,	Заседание МО
7	Турышева Майя Викторовна	4-в класс	математика	Игровая технология, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве	Заседание МО
8	Подберёзная Алла	4-а класс	математика	Игровая технология, здоровьесберегающая технология,	Заседание МО

	Васильевна			обучение в сотрудничестве	
11	Грядун Татьяна Анатолевна	3-в класс	математика	Игровая технология, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве	Заседание МО
12	Сурикова Айлита Николаевна	3-а класс	чтение	Совместное управляемое чтение, игровая технология	Заседание МО
13	Тургунова Халиниса Журабаевна	4-б класс	математика	Игровая технология, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве	Заседание МО
14	Шаяхметова Елена Михайловна	1-а класс	русский язык	ИКТ, игровая технология, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве	Заседание МО

#### Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Ф.И.О. Учителя	Уровень (школьный, рай, город, респ. и т.д.)
	«Числа вокруг нас»			Караева Жамиля Райымбековна	школьный
	Эксперимент площадка « Правовое воспитание»			Шаяхметова Елена Михайловна	школьный
	Проект «Молоко»			Бектенова Айжамал Сулаймановна	школьный
	Проект «Тайны минералов»	Райымбекова К. Пьянкова И. Жолчубекова С.		Тургунова Халиниса Жорабаевна	школьный
	«Натуральные цифры»			Сурикова Айлита Николаевна	школьный
	«Вторая жизнь ненужным вещам»			Косенко Людмила Вячеславовна	школьный
	«Игры кочевников»	Асаналиева Б. Жыргалбекова Н. Усмонова Н. Султашева А.		Кошалиева Наргиза Разылбековна.	школьный

**Темы научно-исследовательской и проектной деятельности МО учителей НШ на  
2020-2021 учебный год**

№	Ф.И.О учителя	Тема проекта	Дата/время
1	Караева Ж.Р	«Мой город»	
2	Косенко Л.В	«Моя улица и её имя»	
3	Кошалиева Н.Р	«Коррупция в мире сказок»	
4	Сурикова А.Н	«Есть ли у воды память?»	
5	Ильчинская Н.И	«Что делать с мусором?»	
6	Турышева М.В	«Комнатные растения»	
7	Бектенова А.С	«История часов»	
8.	Тологонова К.М	«Здоровое питание-витамины!»	

**Работа с отстающими учениками (по предметам)**

№п.п	Содержание (примерное) индивидуальной работы с отстающими учениками	Выполнение			Причина не выполнения
		полн	част	не вып	
1	Отработка вычислительных навыков.		+		Задержка умственного развития
2	Работа по дополнительным сборникам, тестам.	+			Отсутствие познавательной деятельности
3	Помощь в выполнении д/задания.		+		Не усваивает гос.стандарт
4	Отработка повторных вариантов к/р.		+		Задержка умственного развития
5	Проведение консультаций в любое время.	+			
6	Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации.	+			
7	Привлечение учащихся к творческим работам.		+		Отсутствие познавательной деятельности
8	Работа с родителями по организ.ации учебной деятельности учащихся		+		Отсутствие контроля со стороны родителей. Родители частично идут на контакт с учителем
9	Регулярная .работа над ошибками во всех видах работ.	+			

**В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:**

<b>Дата</b>	<b>Тематика заседаний,</b>	<b>ответственные</b>
<b>Заседание №1.</b>	Организационное заседание 1. Отчет и анализ проделанной работы ШМО учителей начальной школы за 2017-2018 уч.год. 2. Утверждение плана работы ШМО на 2018-2019уч.год 3. Утверждение планов по самообразованию учителей на 2018-2019 уч. год. 4. Обсуждение и утверждение графика проведения предметной декады начальной школы. 5. Разное	Отв.Тургунова Х.Ж, учителя ШМО
<b>Заседание №2</b>	1.Анализ качества знаний учащихся за 1 четверть. 2.Анализ проведенного мониторинга тетрадей. 4.Анализ декады. Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением результатов. 5.Разное.	Отв. Учителя НШ Отв. Подберезная А.В. Отв. учителя ШМО
<b>Заседание №3</b>	1.Анализ проведенной олимпиады по математике и русскому языку среди 3-4 классов. 2.Ярмарка методических идей «Бюро находок».	Отв. Учителя начальной школы.
<b>Заседание №4.</b>	1.Отчетные мероприятия и выступления по теме самообразования. 2.Создание банка данных о творческих способностях учащихся с целью дальнейшего сотрудничества учителей и учащихся по развитию	Отв. Учителя ШМО
<b>Заседание №5.</b>	1.Отчеты учителей по выполнению плана работы по предметам за год. 2.Обсуждение и анализ мониторинга качества знаний по предметам за год. 3.Обсуждение и согласование плана работы на 2019-2020уч год. 4.Отчет по теме самообразования и по проектной деятельности.	Отв.учителя ШМО Отв.учителя ШМО Отв.учителя ШМО

**Отметьте недостатки в работе**

<b>№п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Рекомендации</b>
--------------	-------------------	---------------------

1	не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;	Более расширенно применять индивидуальный дифференцированный подход в обучении
2	домашние задания не всегда носят дифференцированный характер; не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения	Дифференцировать домашние задания, использовать на уроках ИКТ

### **Цель проведения мониторингов:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, окружающему миру и литературному чтению;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

### **Рекомендации по результатам выполнения работ:**

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
  - учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
  - использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
  - формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации

### **Рекомендации:**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными обучающимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных обучающихся и уровень подготовки мотивированных обучающихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

курсовую подготовку

Учителя начальных классов активно участвовали в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) заседания ШМО, школьные совещания.
- б) на страницах сайта

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим опытом, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Организация взаимопосещения уроков учителей:

При взаимопосещении уроков учителя начальных классов отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах обучающихся, вовлечение обучающихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приёмов обучения. Любой, даже незначительный, фактор организации учебного процесса имел значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

### **Работа с одаренными и отстающими детьми**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и отстающими обучающимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

### **Ученики начальных классов принимали участие: Освоение современных технологий.**

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года учителя проводили уроки с использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

На заседаниях МО обсуждались и изучались проблемы обучения по современным технологиям в процессе преподавания русского языка, чтения, математики, приёмы, способствующие лучшему усвоению словарных слов, дифференциации на уроках, совершенствования навыков осознанного чтения, развития творческих способностей учеников.

В декабре месяце: с 11.12.19г.-20.12.19г.-учителями ШМО начальных классов была проведена декада. Учителя начальных классов приняли активное участие

**Тема: Применение современных технологий обучения с целью активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе.**

**Цель:** Стимулировать мотивацию и интерес учащихся с помощью применения современных технологий.

Повысить уровень активности учащихся начальных классов.

Достижение цели реализуется посредством решения следующих задач:

- Вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность при выполнении заданий;
- Выявить учеников, обладающих творческими способностями
- Продолжить развивать информационно - коммуникативные компетенции учащихся.

### **Организация внеклассной работы**

Работа учителей с обучающимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Обучающиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей обучающихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, принимая участие во внеурочной деятельности. Классные руководители стремились так



организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надежно, спокойно в стенах школы. Были проведены совместные мероприятия:

### **Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения» 1 -4 классы**

Беседа «Происхождение праздника 23 февраля»

Урок мужества

Классный час «Изготовление открытки пожилым людям и ветеранам» 1 - 4 классы

Внеклассное мероприятие «Волшебница осень» 1- 4 классы

Внеклассное мероприятие «Путешествие в сказку», «Добро, что солнце»,

«Книга – лучший друг» – 4 классы.

Экологическая викторина «Весна – красна!» - 1-4 классы.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи.

Одной из главных задач школы является - укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В 1 классе проводится час отдыха. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления обучающихся.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальной школы прививают обучающимся правила поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, обучающих фильмов по ПДД, презентаций.

### **Работа с родителями**

Родительские собрания в 1 классе:

- «Адаптация первоклассников»
- «Родители и дети»
- «Родительские права и обязанности»
- «Ваши дети и школьный коллектив»

Родительские собрания во 2 классе:

- «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
- «Отметка. Как к ней относиться?»
- «Не хочу делать уроки!»
- «Детская агрессия»

Родительские собрания в 3 классе:

- «Садимся за уроки!»
- «Формирование духовно-нравственных отношений в семье»
- «Развитие логики детей – залог успешности учебной деятельности»
- «Учите детей быть здоровыми»

Родительские собрания в 4 классе:

- «Возрастные особенности четвероклассников»
- «Умеете ли вы любить своего ребёнка?»
- «Компьютер и здоровье ребёнка в современном мире»
- «Итог прошедшего учебного года»

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия. В следующем учебном году тесную работу с родителями необходимо продолжать.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

#### **Вывод по работе МО учителей начальных классов:**

считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2020/2021 учебный год:

- продолжить изучение материала по внедрению Образовательных стандартов для начальной школы;
- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.

**Руководитель ШМО НШ: Тургунова Х.Ж**

### **Анализ работы методического объединения гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся».

**Методическая тема ШМО ГЦ:** «Использование инновационных приемов и методов работы в целях повышения эффективности образовательного процесса»

**Цель МО гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год:** стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

**Задачи:**

- повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МО гуманитарного цикла;
- организация информационного обеспечения педагогов, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;

- организация информационной деятельности педагогов ( применение интерактивной доски, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс) в рамках предметов гуманитарного цикла;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- подготовка и методическое обеспечение проведения ОРТ в 2015-2016 учебном году;
- осуществление контроля реализации учебных планов, программ и руководства творческой работой.

### **Основные направления деятельности МО:**

- изучение состояния преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития. эффективности методической работы;
- основные мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- работа по развитию педагогического творчества учителя;
- работа в методическом кабинете.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания МО гуманитарного цикла.

Установочное МО «Требования Стандарта образования, значение учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения».

Корректировка плана работы на новый учебный год, проверка планов проведения школьных недель по предметам, составление графика посещения уроков.

Согласование плана проведения предметной недели филологии, подведение итогов работы учителей с учащимися разных категорий за первую четверть, рекомендация плана работы.

Подведение итогов недели филологии, совместная работа с заместителем директора по УР по вопросам ликвидации профессиональных затруднений учителей, выводы, рекомендации.

Контроль подготовки к экзаменам, утверждение экзаменационного материала.

Подведение итогов работы учителей-предметников за текущий год ( по результатам районных срезов и административных контрольных работ). Выводы, рекомендации, корректировка плана работы.

Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение Стандарта образования. Анализ работы за год. Задачи и планирование работы на новый учебный год.

В начале учебного года был скорректирован и утвержден план работы МО гуманитарного цикла. Было утверждено календарно-тематическое планирование по предметам цикла. Изучены нормативно-правовые документы , в том числе программы и государственные стандарты образования, необходимые для корректировки плана работы МО, составления поурочного планирования. Все календарно-тематические планирования соответствуют государственным стандартам образования.

Учителями-предметниками были изучены учебные программы, проведена проверка учебно-методического обеспечения по предметам. Нарушений в методическом обеспечении не было выявлено, оно соответствует рекомендациям Министерства образования.

Учителя-предметники в течение года вели работу над темами самообразования, наработки внедрялись в учебный процесс.

### Методические темы учителей ГЦ

№	Ф.И.О.	Индивидуальные темы:	Сроки
1	Иванова Галина Юрьевна	« Компьютерная техника на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»	2018 – 2022 г.
2	Бондарева Ольга Викторовна	« Применение современных образовательных технологий и формирование языковых компетентности на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.»	2018 – 2022 г.
3	Байтерекова Эльмира Дурболоновна	« Использование инновационных технологий на уроках истории для формирования навыка анализа исторических событий и фактов»	2017 – 2020 г.
4	Комарова Ирина Михайловна	« Проектно- исследовательская работа на уроках истории как средство активизации познавательной активности учащихся.»	2017 – 2020 г.
5	Асанбекова Эльмира Жэкшеналиевна	« Роль инновационных технологий в формировании нравственных компетенций учащихся посредством русского языка и литературы»	2017 – 2020 г.
6	Эркебаева Салтанат		

Учителями-предметниками гуманитарного цикла были представлены отчеты работы над методическими темами. Следует отметить, что работа ведется, изучается методической литературы.

В 2019-2020 учебном году все учителя-предметники продолжили работу над созданием портфолио, которое является справочником необходимой информации и служит доказательством профессиональной компетентности учителей.

При составлении и накоплении портфолио учителя пользовались рекомендациями по созданию индивидуальной накопительной методической папки учителя, принятыми ранее. На заседании МО были представлены к рассмотрению портфолио, что является доказательством проведенной учителями работы. Эта работа признана удовлетворительной.

В следующем учебном году рекомендовано продолжить работу по накоплению материалов портфолио.

В период с 16 по 26 октября была проведена предметная декада по русскому языку и истории, посвященная юбилейным историческим событиям.

**Тема декады:** «Жизнь Отечеству, Честь никому...»

**Цели:**

- Повышение интереса к предметам гуманитарного цикла;
- Развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- Расширение и углубление знаний о жизни и творчестве писателей, затрагивающих исторические моменты в своих произведениях;
- Расширить и углубить знания учащихся о деятельности исторических личностей.

#### **Задачи:**

- Развивать интерес и активное участие учащихся в проведении декады предметов гуманитарного цикла;
- Развивать индивидуальные творческие и интеллектуальные способности каждого ученика;
- Содействовать развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по русскому языку, литературе, истории;
- Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся;
- Заинтересовать учащихся в овладении более глубоких знаний по предметам гуманитарного цикла

В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия. В фойе школы силами учителей и учащихся организована выставка по теме декады: «Жизнь Отечеству, Честь никому...»

Декада началась с открытия, на котором был объявлен план мероприятий. Во время открытия ученики школы показали литературно – музыкальную композицию. В мероприятии приняли участие учащиеся 11- А, 6- Б, 5 – А классов. Мероприятие подготовили учителя МОГЦ. Учителя серьезно отнеслись к данному мероприятию. Эта композиция направлена на нравственное воспитание детей, на привитие у детей любви к Родине, к своему народу, к искусству.

В ходе проведения декады учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. В ходе их подготовки и проведения с помощью научно - популярной литературы ребята объясняли многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов. Учителями был составлен план декады, где отмечены все мероприятия.

**Иванова Г.Ю. провела открытый урок в 5 – Б классе на тему: «Басни И.А.Крылова».** Данный урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием школьного компонента по литературе в 5 классе. На уроке были поставлены цели: обобщить знания о жанре басни; продолжить выработку умений анализировать, находить главную мысль и определять мораль басни; продолжить работу по составлению характеристик героев басен. способствовать развитию творческого осмысления произведения, воображения и творческих способностей; развивать устную монологическую речь; воспитывать чувство трудолюбия, взаимопомощи и сотрудничества.

**Тип урока** – обобщение и повторение. Форма урока - нетрадиционная форма «Урок – турнир». Методические приемы: рассказ учителя, беседа, чтение и инсценирование басен.

При планировании типа урока и его структуры были учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объем учебного материала, формы работы на уроке. Индивидуальные особенности не в полной мере учтены, т.к. как класс не знаю, но учтена информация учителя о детях, наблюдения при встрече с детьми, формирование групп по принципу равноценности. Все этапы урока логически связаны между собой.

**На уроке были использованы следующие методы:**

словесные методы (слово учителя, беседа); наглядные методы (мультимедийная презентация, фрагмент из мультфильма, листы с заданиями, чтение басен наизусть); проблемные методы (проблемные вопросы – определение морали басни, характеристика героев); метод стимулирования и мотивации: а) эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха); б) познавательные (постановка проблемных вопросов, выполнение творческих заданий); в) социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы). метод контроля и самоконтроля: а) устный (работа в группах).

Методы обучения на уроке соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала; материально-техническому обеспечению урока; индивидуальным особенностям, возможностям и обученности учащихся; бюджету времени.

На уроке была создана благоприятная атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Ритм и темп урока были оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными.

В течение урока виды деятельности учащихся менялись, при этом оптимально сочетались различные методы и приемы обучения. Были созданы условия для продуктивной работы и развития самостоятельности мышления учащихся. Удалось полностью реализовать все поставленные цели и задачи.

Урок был эмоциональным и вызвал интерес к изученной теме, предмету, о чем свидетельствует обратная связь – листья на дереве.

При подготовке к уроку использовалась научно-методическая и учебно-методическая литература:

В уроке принимали активное участие все учащиеся. старались включиться в диалог, ребята высказывали свои мысли. Все задания урока позволили работать над формированием метапредметных универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных), что и является залогом успешности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Караева Ж.Р. провела открытый урок по теме : «Фразеологизмы. Рассказываем истории некоторых выражений» 6-б класс**

**Цель урока:** ознакомление с устойчивыми сочетаниями слов

3. Урок разрабатывался согласно принципам активизации познавательной деятельности, научности и доступности. В основе урока лежали программные требования по предмету в 6 классе, учтены государственные стандарты.

4. Тип урока – урок освоения новых знаний.

5. Урок был направлен на выполнение следующих задач:

**Задачи:**

углубить представление о наличии в русском языке особого рода словосочетаний - устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входящих в них слов;

упражнять в установлении значений фразеологизмов, в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в употреблении фразеологизмов в речи. Задания носили развивающий, творческий характер, что способствовало чувству успешности у детей и использование ИКТ дополнительно способствовало повышению мотивации учащихся, активизировало познавательную деятельность.

7. Для достижения цели урока было использовано оборудование к уроку:

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

обучающиеся научатся: раскрывать смысл фразеологизмов, уместно употреблять их в речи, выявлять образность русских устойчивых выражений.

**Личностные:** умение анализировать собственную работу, умение слушать собеседника, сотрудничать с учителем и сверстниками, умение точно и с достаточной полнотой выразить свое мнение.

**Межпредметные:** Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать успешность достижения целей учебной деятельности, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (**Регулятивные УУД**)

Уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли (**Коммуникативные УУД**)

Уметь систематизировать материал, полученный на уроке, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, уметь находить пути решения проблемы (**Познавательные УУД**)

- Рабочее место учителя (компьютер, проектор, экран);

- Рабочее место ученика;

- Презентация к уроку;

- Карточки для работы в парах, в группах.

9. Особенностью уроков с применением проблемного диалога является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель выступает в роли помощника, который стимулирует активность, самостоятельность. Я считаю, что данный подход позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузок детей.

10. Выбранная структура урока (организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат; постановка целей и задач урока, создание учебной ситуации; «открытие» нового знания; творческая работа; поведение итогов, рефлексия) была рациональна для решения задач. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.



11. Было выбрано такое сочетание методов обучения как:

- практический: выполнение упражнений;
- объяснительно-иллюстративный: представление информации разными способами (беседа, диалог);
- репродуктивный: повторение изученных сведений;
- частично-поисковый;
- метод проблемного изложения материала.

12. Использовались следующие формы работы:

индивидуальная; групповая, работа в парах, самостоятельная работа, коллективная (фронтальная) работа.

13. Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса, сигнальных жестов, самоконтроля и самооценки.

14. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Свой урок она строила в соответствии с ФГОС. Цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, она тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке она учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвёртого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Дети сформулировали конечный результат своей работы на уроке при помощи цветов разного цвета и фразеологизмов.

Цели урока достигнуты, и план реализован полностью.

**Бондарева О.В. провела открытый урок на тему: «Серебряный век русской литературы». (Интегрированный урок литературы и истории.)**

Урок литературы проведен в 11 – Б классе, согласно календарно-тематическому планированию. Тема урока: Серебряный век русской поэзии. Творчество поэтов Серебряного века.

Цели и задачи урока:

*Образовательные:* Подведение итогов работы по теме Серебряный век русской поэзии. Показать историческую обстановку начала XX века, в которой формировалось русское общество. закрепить интерес учащихся к русской поэзии. Заинтересовать обучающихся личностями поэтов, увлечь их поэтическим творчеством; отметить отличительные особенности литературных направлений: акмеизм, футуризм, символизм, имажинизм, критический реализм. Совершенствовать навыки аналитической работы, самостоятельного учебного труда, умения планировать работу, осуществлять самоконтроль, подводить итоги, работать в оптимальном режиме, экономить время.

*Развивающие:* развивать эмоциональные, интеллектуальные, нравственные аспекты личности обучающегося, способность видеть и понимать подтекст стихотворения, оформлять свои чувства и ощущения в грамотную речевую форму, умение активно мыслить, навыки самоанализа, вдумчивого и выразительного чтения, развивать чувство прекрасного; умение анализировать лирические произведения, способствовать освоению информационной компетентности.

*Воспитательные:* способствовать пробуждению патриотических чувств у обучающихся, утверждению ценности человеческой жизни и мира, который создает личность, формированию осторожного отношения к миру и чувствам другого человека, укреплению читательского интереса к поэзии.

По типу - урок обобщения, углубления и систематизации знаний, является завершающим по теме «Серебряный век». Эта тема связана с последующим уроком, позволяет использовать данный материал при изучении монографических тем по творчеству А.Блока, С.Есенина, В.Маяковского, М.Цветаевой, А.Ахматовой.

Считаю необходимым начать объёмный материал урока с мотивационной беседы, т.к. она способствует концентрации внимания учащихся и служит как этап подготовки к усвоению материала.

Исходя из того, что в 45 минут сложно вместить весь изучаемый материал, учащимся были даны задания прочитать необходимые стихотворения, подготовиться к дискуссии.

Считаю на уроке обязательным применение мультимедийного оборудования, так как это помогает систематизировать на понятийном уровне материал урока, музыкального сопровождения, так как это помогает сориентироваться в зрительных ассоциациях, услышать, то есть понять чувства лирических героев.

При подготовке к уроку были учтены особенности класса. В данном классе 28 обучающаяся, успевают на «4» и «5» по литературе 20 человек. В связи с наполняемостью класса форма организации учебной работы - индивидуальная. В этом возрасте учащимся важно осмыслить мир как целое и определить своё место в нём. Поэтому вопросы подбирала, чтобы выработать умения доказывать и опровергать, развивать логическое мышление.

Начало урока позволило познакомить с обстановкой в кафе «Бродячая собака», с общей обстановкой в стране. Далее, постепенно усложняя задания, переходили к части урока, где анализ особенностей каждого из литературных направлений требовал не только эмоционального

восприятия, но и определённых знаний: умения находить тему, характерные особенности того или иного направления, философские позиции.

Основу урока составлял диалог учителя и ученика, поэта и читателя, потому что главная задача таких учебных занятий – не просто дать учащимся какие-то знания, но подтолкнуть их к размышлению, к формированию своей позиции.

На уроке были созданы условия для усвоения обучающимися материала о жизни и творчестве поэтов Серебряного века. Для этого применялись следующие методы:

-по характеру познавательной деятельности учащихся: частично-поисковый, исследовательский;

-по источнику знаний: словесные, практические, наглядные.

-стимулирования и мотивации: познавательные, социальные, эмоциональные;

- мыслительной деятельности: аналитические, сравнения,

- контроля и самоконтроля: устный, письменный;

- по организации деятельности: групповой.

С целью формирования исследовательских умений и навыков было предложено в качестве домашнего задания написать эссе на тему «Какой должна быть поэзия».

В конце урока была проведена рефлексия с целью осознания обучающимися результатов своей деятельности и самооценки. Данный вид работы помог ей увидеть правильность и целесообразность применяемых ею на уроке методов.

Поставленные цели достигнуты.

### **Асанбекова Э.Ж. провела открытый урок литературы в 8 классе по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»**

Проведенный урок посвящен теме « Пугачев и народное восстание в романе и историческом труде Пушкина». Жизнь и творчество А.С.Пушкина. Произведение «Капитанская дочка».

Данный урок проводился по плану в соответствии с тематическим планированием. На проведение данного урока было отведено 4 часа.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** урок-лекция с элементами сообщений учащихся и с элементами беседы.

При подготовке к уроку была поставлена цель: определить образ Емельяна Пугачева как натуру противоречивую. Пугачев народный защитник или злодей? Для достижения этой цели на уроке решались следующие задачи:

учить учащихся анализировать, делать выводы, внимательно относиться к художественному слову, сопоставлять текст с реальной жизнью; развивать у обучающихся наблюдательность, умение связно излагать и объяснять свои мысли; воспитывать в детях уважение к старшим, понимание.

Для достижения цели и успешного решения поставленных задач была выбрана структура урока, которая включала следующие элементы:

Оргмомент.

Сообщение темы и целей урока.

Работа над произведением.

Итог урока.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся переход от одного к другому.

Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня культуры учащихся.

Для этого на уроке было использовано сочетание таких методов, как:

- коммуникативно-ориентированный;
- наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов);
- словесный метод (рассказ, элементы беседы);
- логические методы (сравнение, анализ)

Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность.

Учитель ориентировался на уровень подготовки и речевых способностей учащихся, применяла дифференцированный подход. Она стремилась задействовать всех учащихся в разных видах работы, учитывая уровень их коммуникативной активности.

**Турешева М.В. провела открытый урок на тему: «Песнь о вещем Олеге».**

Данный урок проводился в 7-а классе. В классе 41 ученик. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого ученика. Класс обучается по программе Коровиной.

Тема урока «Песнь о вещем Олеге». Это первый урок знакомства с балладой.

Задачи урока реализовала через следующие аспекты:

**Образовательный:** формирование представления о понятии «образа старины», выражение «образа» в языковых средствах.

**Развивающий:** Развивать навыки анализа текста, навыки сопоставительного анализа текста.

**Воспитательный:** привитие любви к творчеству А.С. Пушкина с тесной взаимосвязи с музыкой, искусством.

Использовала на уроке презентацию, аудиозапись летописи, музыкальные композиции, картины художников, раздаточный материал для оформления газеты.

**Тип урока:** интегрированный, в форме педагогической мастерской.

Осуществляла данные подходы:

**Текстоориентированный** (выбор из текста выразительных средств)

**Коммуникативный** (работа в группах, развитие связной речи)

**Интегрированный** (связь с музыкой и искусством)

**Личностно-ориентированный** (привитие нравственно-этических ценностей)

Урок старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным и изначально стремилась установить сотрудничество между учителем и детьми.

На *организационном этапе* урока создала эмоциональный настрой к предстоящей работе (поговорка). При *определении темы* урока использовала поисково-исследовательский метод (в стихотворении найти-ключевое слово, в музыке-образы), применяя познавательные УУД. При формулировке задач урока учениками-регулятивные УУД.

На *начальном этапе изучения темы* проводилась словарная работа, способствующая развитию абстрактного и логического мышления. Наглядный и словесный метод использовался при знакомстве с иллюстрациями Васнецова по «Песни о вещем Олеге». Проводилась дважды на уроке работа в группах, как важный аспект развития коммуникативных УУД.

При работе с лирическим произведением предусматривала следующие приемы: осмысление текста, сравнение и характеристика образов, поиск языковых средств.

На *заключительном этапе урока* устный мини-вывод (1 предложение) способствовал развитию личностных и коммуникативных УУД. При закреплении темы прочтение баллады (аудио запись)

Использовала как метод эмоционального стимулирования с вытекающей постановкой домашнего задания типичного характера. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке. Цель урока достигнута.

**Шаяхметова Е.М. провела открытый урок русской литературы по теме " Образы комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Основной конфликт и проблематика».**

**Цели: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

сформировать понятие «сатира»;

выявить уродующее влияние помещичье-крепостнической среды на формирование характера юноши;

сформировать представление о положительном авторском идеале в вопросе воспитания молодого поколения

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:**

развивать самостоятельность мышления и совершенствовать учебно-интеллектуальные умения суворовцев:

развивать навыки работы с текстом художественного произведения;

развивать умения сопоставлять, анализировать, выделять главную мысль;

развивать творческие способности обучающихся;

логически осмысливать и излагать информацию

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:** воспитывать навыки общения, культуру речи, уважительное и бережное отношение к родному языку;

воспитывать интерес к литературе, содействовать воспитанию нравственных и гражданских качеств у обучающихся.

**ТИП УРОКА:** урок формирования новых знаний.

**ВИД УРОКА:** комбинированный

Данный тип урока: урок-соревнование.

На уроке были использованы следующие методы:- словесный - наглядный- демонстрационный

- дифференцированный ( в работе с карточками)
- поисково- творческий ( проверка орфографической зоркости)
- аналитический ( в конце урока)

Применялись формы работы как индивидуальная, так и групповая.

Время было использовано учителем рационально.

Поддерживался высокий темп работы с учащимися.

Доступность материала позволила каждому ученику раскрыть свои способности.

Урок цели достиг.

К 250 летию творчества И.А.Крылова учителями организована выставка рисунков, где учащиеся показали свою любовь к его произведениям.

К участию в предметной неделе были привлечены учащиеся 5-11 классов. О том, что декада русского языка способствовала развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества говорят проведенные мероприятия и открытые уроки.

Закрытие декады – проведение внеклассного мероприятия ,где были взяты интересные фрагменты урока .

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. В ходе мероприятия обучающиеся познакомились и углубили свои знания по предметам гуманитарного цикла.. На мероприятии выступили лучшие чтецы с монологами из произведений писателей 7-10 классы. Инсценировки из произведений были поставлены 5 классами.

Проведенное мероприятие стало возможностью напомнить нам красочный мир писателей, красоту их языка и слова, понимание человечности и гуманизма. Умение видеть через слово историю человечества. Все участники декады были поощрены .

## **Выводы**

- мероприятия в рамках декады проведены на должном методическом уровне;
- проведение декады сопровождалось наглядностью;
- в мероприятиях декады приняли участие учащиеся школы, они были охвачены различными формами работы и видами деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей;
- цели, поставленные , достигнуты, в особенности в части расширения кругозора учащихся.

В течение учебного года было запланировано проведение открытых уроков и уроков взаимопосещения. В результате посещения и анализа уроков были сделаны следующие выводы: учителя владеют аудиторией, учащиеся проявляют интерес к предметам, уровень знаний и изучаемый материал соответствует государственным образовательным стандартам, учителя используют различные методы и

формы работы, уделяют внимание формированию у учащихся не только навыков самоконтроля, но и навыков самостоятельной работы с различными источниками, используют инновационные технологии. Учителя хорошо владеют методикой построения урока.

В сентябре месяце были проведены диагностические работы у вновь прибывших учеников. Обсуждение результатов проходило на круглых столах совместно с администрацией школы и учителями естественно-математического цикла. По результатам диагностики было выявлено, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень ЗУН. Учителями было рекомендовано: на первых уроках больше внимания уделить повторению.

В течение первого полугодия была проведена работа со слабоуспевающими учениками. Всеми учителями гуманитарного цикла были разработаны тренировочные задания по основным темам курса, карточки-информаторы, подготовлены тесты-тренинги. В результате этой работы были сведены к минимуму количество неуспевающих учащихся.

В учебном году велась работа с одаренными детьми 5- 11 классов. Учителя создали банк нестандартных заданий для учеников на уроке, индивидуальных домашних заданий исследовательского и поискового характера.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. В рамках подготовки учащихся к олимпиадам, проводились занятия по повышению базового уровня ЗУН учащихся в форме индивидуальных занятий и консультаций.

Результаты школьной олимпиады:

Русский язык и литература

1 место- Эркулова Разия 11 класс

2 место – Вострова Алеся 10 класс

3 место- Жыргалбекова Аида 10 класс

История

1 место - Гененко Ростислав 9 класс

2 место – Таирова Айсулу 9 класс

3 место – Кудабердиев Кылым 9 класс

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОРТ : индивидуальные консультации, карточки-информаторы, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОРТ, велась углубленная работа с тестовыми текстами.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические,

лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и факультативов по выбору.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ всех учителей гуманитарного цикла. Было отмечено:

- рабочие тетради по русскому языку, истории, обществознанию ведутся в соответствии с требованиями ЕОР и согласно образовательным стандартам;
- проверка тетрадей по русскому языку и литературе осуществляется своевременно.

В учебном году Ивановой Г.Ю. проводилась проверка норм домашних заданий.

Было отмечено:

- нормы домашних заданий, предусмотренные учебным планом, выполняются, о чем свидетельствуют записи в журналах и в дневниках учащихся;
- проверка домашних заданий осуществляется всеми учителями регулярно и своевременно, используются различные формы проверки;
- не всегда в достаточной мере используется дифференцированный подход;
- домашние задания по истории Кыргызстана задаются в виде конспектов, докладов, сообщений.

По итогам проверки объективности выставления оценок были сделаны следующие выводы:

- учителя объективно оценивают знания учащихся
- отмечается качественная работа по своевременному контролю над усвоением учебного материала всех учителей.

По итогам четвертных и полугодовых оценок учителями-предметниками проводилась проверка успеваемости и качества знаний учащихся. В результате было отмечено, что успеваемость учащихся в целом составляет 68%. Качество знаний учащихся по разным предметам колеблется от 15-18%. Наибольший процент качества знаний отмечен по литературе, наименьший - по русскому языку и истории.

На заседании МО были изучены нормативные документы по проведению экзаменов и ОРТ по всем предметам цикла. Была спланирована подготовка учащихся по соответствующим предметам.

Сравнивая работу учителей в этом учебном году с прошлогодней работой, хочется отметить активное внедрение новых форм работы на уроках следующими учителями: Бондарева О.В. использует технические средства для проведения уроков, Иванова Г.Ю. активно использует проектную деятельность, Комарова И.М. – мастерские.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые



занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать научно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов знаний учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

В результате наблюдения за работой педагогических кадров можно отметить, что в коллективе создана благоприятная психологическая атмосфера. Учителя стремятся к дружеским или партнерским отношениям с коллегами, соблюдают традиции коллектива.

Работу МО гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

С учетом данного анализа определить следующие цели и задачи работы МО гуманитарного цикла на 2020-2021 уч. год:

**Цели:**

- Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования и самореализации учителя.

**Задачи:**

- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- организация работы по формированию педагогической культуры учителя: (семинары, круглые столы через МО) в свете проблемы модернизации образования;

- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- контроль над реализацией учебных планов и программ, совершенствование дидактического и материально-технического обеспечения урока;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения, воспитания.

**Основные направления деятельности работы МО:**

- изучение состояния преподавания, качества знаний учащихся, уровня их развития, эффективности методической работы;
- основные мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- работа по развитию педагогического творчества учителя;
- работа в методическом кабинете.

**Руководитель ШМО ГЦ:           Иванова Г.Ю.**

**Отчёт**

## руководителя школьного методического объединения учителей иностранных языков

за 2019-2020 учебный год

Целью работы МО учителей иностранного языка явилось совершенствование преподавания иностранных языков в рамках темы школы: **«Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций».**

Основная научно – методическая тема, над которой работает коллектив учителей иностранных языков: **«Применение информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка для формирования языковой компетенции».**

**Целью методической работы является:** Осуществление профессиональной, продуктивной работы методического объединения, направленной на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методического объединение ставило перед собой следующие задачи:

- **Задачи методической работы**

Создать условия для учащихся в целях развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо через повышение педагогической компетентности учителя.

Продолжить работу:

№	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		полностью	частично	не выполн	
1	Продолжить работу по самообразованию	+			

2	по изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения в рамках экспериментальной работы: «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования»;		+		У многих учащихся экспериментальных классов нет фундамента знаний, и по лексике и по грамматике. Недостаточная мотивация учащихся, возникали трудности из-за низкого уровня кругозора учащихся.
3	по обобщению и обмену опытом работы через взаимопосещение уроков		+		Загруженность учителей
4	по повышению квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификаций )	+			
5	по обобщению и распространению личного опыта учителей (создание методических и дидактических пособий по предмету, выпуск печатной продукции)		+		Выпуск печатной продукции по предмету является материально затратным.

На МО иностранных языков работает 14 учителей, 10 учителей английского языка и 4 учителя по китайскому языку: Боровинская Е.И., Турдалиева А.С., Бектенова А.С., Куякбашева А.М., Исмаилова З.Б., Илимбекова Ж.И., Кыдышова А.Э., Кадыракунова Г.А, Жаныбек к.Г., Эркиналык.А, Ыбыкеева В.Б., Каленова З.Ж., Арстанбекова А.С., Кочкорова А.К.

Из которых имеют высшую категорию- 2 учителя, первую категорию – 2 учителя, и без категорий –10 учителей

В течение учебного года были организованы три формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная.

#### Диагностика качества обучения:

В каких классах проводились административ	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	Ф.И.О. учителя	Где обсуждался анализ результатов,	Предложения по улучшению состояния преподавания предмета
		качество	Успев.				

ные ДКР, тестирование, срезы						№ протокола, дата	
6-а	английский	60	94	15.10.2019г.	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.	№ 2 (05.11.19)	Учителям было рекомендовано спланировать повторения плохо усвоенных тем для 6-х классов, проанализировать причины неуспеваемости ребят и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качество знаний.
6-б		51	93				
6-в		55	94		Кыдышова А.Э. Исмаилова З.Б.		
6-г		58	100				
6-д		58	100		Кадыракунова Г. Жаныбек к.Г.		
6-к		45	90				
6-л		58	93				
<b>итого</b>		<b>55</b>	<b>95</b>				
7-а	английский	73	97	19.11.19г.	Исмаилова З.Б. Эркиналы к. А.	№3(10.01.20)	Учителям было рекомендовано вести усиленную словарную работу.
7-б		50	92				
7-в		38	91		Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И. Кадыракунова Г. Жаныбек к.Г.		
7-г		43	90				
7-к		41	83				
<b>итого</b>		<b>52</b>	<b>92</b>	26.11.2019г		№3(10.01.20)	Учителям было рекомендовано спланировать повторения плохо усвоенных тем для 9-х классов, проанализировать причины неуспеваемости ребят и разработать меры по ликвидации пробелов в
9-а	английский	51	100		Боровинская Е.И. Куюкбашева А.М.		
9-б		45	100				
9-в		42	100		Кадыракунова Г. Жаныбек к.Г.		
9-г		42	100				
9-к		44	94				

							знаниях учащихся, а также по повышению качество
<b>итого</b>		<b>45</b>	<b>98</b>				
8-а	английский	55	94	10.12.2019г	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.	№3(10.01.20)	Учителям было рекомендовано спланировать повторения плохо усвоенных тем для 8-х классов, проанализировать причины неуспеваемости ребят и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качество
8-б		50	97				
8-в		41	100				
8-г		37	88				
8-к		44	94				
<b>итого</b>		<b>46</b>	<b>95</b>				
6-а		50	96		Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.		Учителям было рекомендовано спланировать повторения плохо усвоенных тем для 6-х классов, проанализировать причины неуспеваемости ребят и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также по повышению качество
6-б		48	90		Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.		
6-в		45	88				
6-г		42	87				
6-д		35	94				
6-к		43	86				
6-л		44	93				
<b>итого</b>		44	91				

**Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий:**

<b>№ п.п</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>	<b>в каком классе</b>	<b>какой предмет</b>	<b>какая технология освоена и внедрена в практику учителей школы</b>	<b>где обсуждался результат</b>
1	Турдалиева А.С Боровинская Е.И. Куюкбашева А.М Исмаилова З.Б Ыбыкеева В.Б Джапарбекова Ж		английский язык	Информационно-коммуникационные технологии	На заседании МО
2	Илимбекова Ж.И Кадыракунова Г.А Кыдышова А.Э Жаныбекк.Г Эркиналык.А Каленова З.Ж Арстанбекова А.С Кочкорова А.К		английский язык  китайский язык	Игровые технологии	На заседании МО

**Участие в конкурсах педагогического мастерства (в школе, районе, городе и т.д.)**

<b>№ п</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>предмет</b>	<b>В каком конкурсе</b>	<b>Результат</b>
1	Турдалиева А.С.	Англ.яз	Конкурс проектов	-----
2	Исмаилова З.Б	Англ.яз	Конкурс проектов	_____

**Участие педагогов в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах.**

№	Ф.И.О участника	Дата	Форма мероприятия: педсовет, тема, творческая группа (тема), открытый урок и другое	Степень участия: участник, докладчик, разработчик, жюри, председатель, автор публикаций
1	Боровинская Е.И	10.02.20	“English is a language of communication”	разработчик
2	Турдалиева А.С	14.02.20	“The price of success”	разработчик
3	Куюкбашева А.М	13.02.20	“Where are your toys?”	разработчик
4	Исмаилова З.Б	13.02.20	“Gadgets”	разработчик
5	Илимбекова Ж.И	11.02.20	“Rooms” (there is / there are)	разработчик

### Работа с отстающими учениками (по предметам)

Сколько учащихся обучаются с двумя и более «2»: \_\_\_\_\_ Сколько учащихся останутся на осеннюю переэкзаменовку: \_\_\_\_\_

№п.п	Содержание (примерное) индивидуальной работы с отстающими учениками	Выполнение			Причина не выполнения
		полностью	частично	не выполнено	
1	Работа по дополнительным сборникам, тестам	+			
2	Помощь в выполнении д/задания	+			
3	Отработка повторных вариантов к/р	+			
4	Проведение консультаций в любое время	+			
5	Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации	+			
6	Привлечение учащихся к творческим работам	+			
7	Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся	+			
8	Регулярная работа над ошибками во всех видах работ	+			



**В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:**

Дата	Тематика заседаний,	ответственные
<b>Заседание №1.</b>	<p>Отчет и анализ проделанной работы МО иностранных языков за 2018-2019 уч.год</p> <p>Утверждение плана работы МО иностранного языка на 2019-2020 уч.год</p> <p>Утверждение календарно-тематического планирование на 2019-2020 уч.год</p> <p>Утверждение планов по самообразованию учителей на 2019-2020 уч.год</p> <p>Утверждение план работы с одаренными и со слабоуспевающими.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя МО иностранного языка</p>
<b>Заседание №2</b>	<p>Анализ успеваемости за I четверть</p> <p>Анализ результатов школьных олимпиад проведенных в ноябре</p> <p>Анализ проведенного мониторинга тетрадей</p> <p>Совершенствование профессионального уровня (доклады по самообразованию)</p>	<p>Учителя МО иностранного языка, руководитель МО</p>
<b>Заседание №3</b>	<p>Анализ результатов районных олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за I полугодие 2019-2020 уч.год.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка через самообразования</p> <p>Проведение недели английского языка</p>	<p>Зам.дир.УВР., Руководитель МО</p> <p>Учителя МО иностранного языка,</p>
<b>Заседание №4.</b>	<p>Анализ успеваемости за 3 четверть</p> <p>Анализ проведенного мониторинга тетрадей</p>	<p>Учителя МО иностранного языка, руководитель МО</p>

<b>Заседание №5.</b>	Рассмотрение экзаменационных билетов по английскому языку	Руководитель МО, Зам.дир.УВР.
	Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по английскому языку	Руководитель МО, Зам.дир.УВР.
	Проведение переводных экзаменов	Учителя МО иностранного языка, руководитель МО
	Задачи и планирование на новый учебный год	

### Недостатки в работе

№п.п.	Содержание	Рекомендации
1	нет систематической работы над повышением педмастерства учителя	Знакомиться с методической литературой, взаимопосещение уроков, проходить курсы и семинарские занятия
2	плохо ведется работа по обобщению передового опыта;	Учителям следует проявлять инициативу в обобщении и распространении своего опыта.
3	учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;	Учителям следует больше уделять внимания учащимся с низким уровнем мотивации к обучению и применять дифференцированный подход на занятиях и при подаче домашнего задания.

На МО иностранных языков работает 14 учителей, 10 учителей английского языка и 4 учителя по китайскому языку: Боровинская Е.И., Турдалиева А.С., Бектенова А.С., Куюкбашева А.М., Исмаилова З.Б., Илимбекова Ж.И., Кыдышова А.Э., Кадыракунова Г.А., Жаныбек к.Г., Эркиналык.А, Ыбыкеева В.Б., Каленова З.Ж., Арстанбекова А.С., Кочкорова А.К.

Из которых имеют высшую категорию- 2учителя, первую категорию – 2 учителя, и без категорий –10 учителей

В течение учебного года были организованы три формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная.

Коллективные формы работы включали участие учителей МО в общешкольных педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, всевозможных конкурсах.

Групповые формы работы – это в первую очередь заседания школьного МО учителей английского языка. Именно через заседания МО проходило внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д.

Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были

- отчёты по самообразованию
- теоретические вопросы по методической теме МО
- открытые уроки
- внеклассные мероприятия
- анализ уровня обученности и качества ЗУН
- организация школьной олимпиады
- изучение нормативных документов и т.д.

К групповым формам работы также можно отнести совещания при завуче и при директоре с руководителями всех школьных МО по планированию работы и подведению итогов работы, проведению мониторинга обученности, организации промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации и т.д.

Индивидуальные формы работы. В течение учебного года все учителя МО совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии со школьной темой и темой МО. В своей работе учителя МО используют такие технологии обучения, как развивающее обучение, разноуровневое обучение, проектный метод

### **Анализ учебной деятельности.**

#### **Анализ стартовой контрольной работы по английскому языку**

##### **Пояснительная записка**

##### **к стартовой контрольной работе 5 – 11х классов по английскому языку**

Контрольная работа по английскому языку для 5-11х классов составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основной образовательной программы основного общего образования и проведен с 16.09 по 21.09.2019 учебного года.

**Цель:** контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма в 5-11х классов.

**Используемый УМК:** 1). «Английский язык » Учебник для 5-6 класса общеобразовательных школ / Ч. А. Абдышева, О. Р. Балута, А. Г. Фатнева, Н. Э. Цуканова ,/ Бишкек 2017, 2) Английский язык. V, VI класс. Учебник V, VI, VII ч. И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М. Просвещение 2012, Просвещение 2016.

**Время выполнения работы:** На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**Содержание работы:** Материалы контрольной работы составлены на основе тем, изученных в течение 2018-2019 учебного года в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-11 классов.

№	класс	Кол- во уч-ся		Оценивание						Ф. И. О. учителя
		По списку	Писавших	5	4	3	2	% кач	% успеv	
1	11-а	28	25	4	15	6	-	76	100	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
2	11-б	26	22	4	9	9	-	59	100	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
3	11-в	24	23	2	11	9	1	56	95	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
4	10-а	33	29	2	14	13	-	55	100	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
5	10-б	25	23	5	8	10	-	56	100	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
6	10-в	27	23	2	8	11	2	43	91	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М

7	9-а	34	31	4	11	16	-	48	100	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
8	9-б	33	29	8	4	16	1	41	96	Боровинская Е.И Куюкбашева А.М
<b>9</b>	<b>9-в</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>82</b>	<b>Боровинская Е.И Куюкбашева А.М</b>
<b>10</b>	<b>9-г</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	<b>Боровинская Е.И Куюкбашева А.М</b>
11	8-а	37	34	8	14	9	3	64	91	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.
12	8-б	38	36	8	12	14	4	55	88	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.
13	<b>8-в</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	-	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>88</b>	<b>Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.</b>
14	<b>8-г</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>85</b>	<b>Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.</b>
15	7-а	41	40	17	6	13	4	57	90	Исмаилова З.Б. Досматова А.Ж.
16	7-б	40	34	11	9	11	3	58	91	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.

17	7-в	34	30	4	7	15	4	36	86	Исмаилова З.Б. Досматова А.Ж.
18	7-г	30	28	3	7	14	4	35	85	Кыдышова А.Э. Досматова А.Ж.
19	6-а	35	34	6	11	13	4	50	88	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
20	6-б	32	31	6	10	11	4	51	87	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
21	6-в	34	33	2	13	15	3	45	90	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
22	6-г	34	32	4	13	13	2	53	93	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.
23	6-д	34	32	6	7	15	4	40	87	Исмаилова З.Б. Кыдышова А.Э.
24	5-а	34	31	7	9	12	3	51	90	Турдалиева А.С Илимбекова Ж.И.

25	5-б	36	34	12	9	10	3	61	91	Турдалиева А.С. Илимбекова Ж.И.
26	5-в	35	32	7	6	14	5	40	84	Исмаилова З.Б. Досматова А.Ж.
27	5-г	35	32	6	9	12	5	46	84	Кыдышова А.Э. Досматова А.Ж.

**Анализ работ:** По результатам проведенного среза знаний в 11-ых классах основные ошибки были допущены при согласовании времен, употребление предлогов и артиклей.

В 10-х классах основные ошибки были допущены при понимании лексики в текстах, при подборке синонимов к фразеологизмам.

В 9-х классах ошибки были допущены в неправильном использовании глаголов to see, to watch, to hear, to feel в Complex Object.

В 8-х классах ошибки допустили при неправильном использовании глагола to be в Passive Voice.

В 7-х классах - при использовании форм глагола to be, Present Perfect.

В 6-х классах – при употреблении форм глагола to be, артиклей и предлогов.

В 5-х классах – при употреблении форм глагола to be, оборот there is/are, при использовании артикля a/an с существительными.

Рекомендации: Самой сложной грамматической темой остаются Времена глаголов. Это наблюдается во всех параллелях.

Необходимо постоянно проводить работу по улучшению качества знаний учащихся в **9-в, 9-г, 8-в, 8-г, 7-в, 7-г** классах по темам указанным в анализе.

**В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей (по плану).**

**Цели проверки:**

Выполнение норм проверки тетрадей;

Состояние ведения тетрадей учащимися;

Правильность оформления письменных работ;

Соблюдение единого орфографического режима.

Проверка тетрадей по английскому языку осуществлялась согласно плану внутри школьного контроля. Были проверены рабочие тетради учащихся 3-11-х классов.

По итогам проверки выявлено, что в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради, не соблюдают границы полей. Дата работы оформляется на английском языке во всех классах. Не все учащиеся старших классов регулярно выполняют домашние задания.

**Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:**

- Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
- Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания регулярно и контролировать работу над ошибками.

**Учителями был составлен план работы с одаренными учащимися и со слабоуспеваемыми учащимися, с которыми проводились еженедельные занятия.**

В работе МО уделялось большое внимание молодым специалистам. В этом году в школе работают 7 молодых специалиста. В начале учебного года на заседании МО учителей иностранного языка были назначены наставники молодым специалистам из числа наиболее опытных учителей:

Кыдышова А.Э. (молодой учитель) – Боровинская Е.И  
Кадыракунова Г.А (молодой учитель) – Турдалиева А.С  
Жаныбекк.Г (молодой учитель) – Куюкбашева А.М  
Эркиналык.А (молодой учитель) – Исмаилова З.Б  
Каленова З.Ж (молодой учитель) – Ыбыкеева В.Б  
Арстанбекова А.С (молодой учитель) – Ыбыкеева В.Б  
Кочкорова А.К (молодой учитель) – Ыбыкеева В.Б

В течение учебного года наставники оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь в планировании и разработке уроков разного типа, тестовых заданий, в оформлении школьной документации, в подготовке к открытому уроку. На заседаниях МО регулярно заслушивались отчёты молодых специалистов и их наставников. Им было рекомендовано посещение семинаров для молодых специалистов, которые проводились в школе. Молодые специалисты еженедельно посещали занятия «Школу молодого специалиста».

**Заседания МО.**



Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО. Обсуждались и решались следующие вопросы:

Изучение нормативных и методических документов;  
Повышение квалификации учителей;  
Осуществление контроля на уроках иностранного языка;  
Организация и проведение школьного тура олимпиады, участие в районной олимпиаде;  
Подбор и подтверждение материала для промежуточного и итогового контроля по различным аспектам речевой деятельности;  
Подготовка и проведение «Декады иностранных языков»;  
Система оценки качества образования;  
Использование современных образовательных технологий на уроках иностранного языка.  
Учителя принимали активное участие в теоритической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Неделя МО английского языка проводилась с 10 по 15 февраля 2020 года, среди 3-11 классов.

Открытие недели проходило на тему: «**Английский язык – язык международного общения**» ("**EnglishisanInternationallanguage**").

**Цель проведения декады:** Развитие коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования учащихся.

**Задачи:**

1. Повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков.
2. Расширить творческий потенциал учащихся.
3. Развивать и совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности.
4. Формировать положительные эмоции учащихся, чувства успеха, уважение к культуре и народу страны изучаемого языка.

Во время проведения декады английского языка были задействованы практически все учащиеся нашей школы. Кроме того, учитывались интересы учащихся при подготовке сценария декады, где бы они могли полностью творчески раскрыться.

Каждый день недели был заполнен определённым мероприятием, что позволило направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Илимбекова Ж.И. в 5 а классе провела открытый урок на тему: «Мой дом, структура thereis / thereare»

**Тип урока:** обобщающий

**Цель:** Обобщить лексический и грамматический материал по теме “Мой дом”.

**Задачи:**

- *обучающие:* совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.
- *развивающие:* развитие языковой догадки, развитие творческих способностей, умения работать в паре.
- *воспитательная:* воспитание интереса к изучению иностранного языка через сравнение культур.

**Оснащение урока:**

1. Учебник английского языка для 5 класса Ч.А. Абдышева, О.Р. Балута
2. компьютер, телевизор.
3. Презентация.
4. Карточки с грамматическими заданиями.

На уроке были использованы следующие **методы обучения** :

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации)
- практические (работа с рисунками, карточками)

**Формы организации познавательной деятельности** : индивидуальная, групповая.

**Применяемые технологии:** ИКТ

Структура урока соответствовала типу урока, логична, но цель урока не прозвучала и не была доведена до учащихся. Используемые методы и приемы на уроке были обоснованы, логичны, доступны. Класс был активен. Большею частью работа происходила под руководством учителя. Доля самостоятельности в выполнении заданий невысокая. В рече – мыслительную деятельность вовлекались не все учащиеся. На уроке был благоприятный психолого– педагогический климат, способствующий достижению цели. Речь учителя была корректна, выразительна. Речи учителя на уроке было больше, чем речи учащихся. Учитель обладает организаторскими способностями и смог организовать внимание ребят на достижение цели.

Выводу к уроку: На уроке был создан благоприятный психологический климат. Результат соответствовал цели урока. Почти все дети участвовали на уроке.

**Куюкбашева А.М. во 2в классе провела открытый урок на тему: « Где твои игрушки?»**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся.

**Задачи:**

- - повторить и закрепит новые слова, связанные с названиями детских игрушек и местом их расположения.
- прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- толерантность.

**Оснащение урока:**

- компьютерная презентация;
- Учебник английского языка для 2 класса И.Н. Верещагина
- карточки с предложениями
- Игрушки

Зарядка – видео «head and shoulders»

На уроке были использованы следующие **методы обучения** :

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации)
- практические (работа с игрушками, карточками)
- аудиозапись, видео

**Формы организации познавательной деятельности** : индивидуальная, парная, групповая.

**Применяемые технологии:** ИКТ

При разработке данного урока учителем учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников 2 класса. Урок построен использованием ИКТ. Для наглядности использовались карточки и игрушки. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующая взаимной заинтересованностью всех участников урока. Лексический материал был проработан и закреплён. Запланированные учителем задачи и цели выполнены.

**Боровинская Е.И. в 11 а классе провела открытый урок на тему: «Мой язык – мой друг»**

**Тип урока:**урок закрепления и применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** Развивать познавательную деятельность учащихся: внимание и память, мыслительную активность, творческое воображение и умение излагать свои мысли и применять знания, умения и навыки в пределах изученного материала.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Применяемые технологии:** ИКТ, проблемно – обучающая технология

**Оснащение урока:** интерактивная доска, презентация, карточки;

На уроке были использованы следующие **методы обучения** :

- объяснительно - иллюстративный
- наглядные (демонстрация презентации)
- практические (работа с карточками)
- исследовательский

Урок по теме «Мой язык – мой друг» соответствует всем требованиям. Екатерина Ивановна продемонстрировала высокие профессиональные навыки, умение доступно, грамотно и интересно излагать учебный материал.

Тема и цель занятия, четко сформулированы в начале урока. Учитель использовала разнообразные методы и приемы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания.

Применение **проблемно – обучающей технологии** позволило сделать урок рациональным и результативным.

Таким образом, урок прошел интересно, каждый учащийся сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, четко сформулированные в начале урока, были реализованы.

**Исмаилова З.Б. в 6 г классе, провела открытый урок на тему: Гаджеты**

**Тип урока:** урок закрепления и применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:** формирование лексических навыков говорения и применение их на практике.

**Задачи:** формирование познавательного интереса к новым электронным изобретениям;  
воспитывать толерантное отношение к мнению других людей, прививать любовь к иностранному языку;

**Применяемые технологии:** ИКТ, технология сотрудничества;

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная;

**Оснащение урока:** проектор, презентация, карточки;

На уроке были использованы следующие **методы обучения** :

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации)
- практические (карточками)
- видео

Урок соответствовал учебной программе. Реализовались все дидактические требования к изложению материала. В ходе проведения урока царил атмосфера сотрудничества. На уроке учащимся были предложены различные учебные действия. Актуализированы психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь. Использование компьютера усилило мотивацию к обучению. Все это помогло учащимся составить объемное и яркое представление по данной теме. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимся, что ведет к плодотворному и результативному обучению.

**Турдалиева А.С. в 7б классе провела открытый урок на тему: “The price of success” (Цена успеха)**

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Цель урока:** Активизация лексических навыков по теме;

**Задачи:** развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, развивать умение запоминать новые слова, развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность;

**Применяемые технологии:** ИКТ, технология сотрудничества;

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая;

**Оснащение урока:** Учебник для 7 класса. Авторы: О.Р.Балута, Ч.А. Абдышева, аудиодиск, презентация, раздаточный материал;

На уроке были использованы следующие **методы обучения**:

- Словесно-репродуктивный;
- наглядные (демонстрация презентации)
- практические (карточками)
- поисковый

Урок построен на классно – урочной лексике с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Цена успеха». Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало

планированию учебной деятельности самими учащимися развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя). Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей и задач.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность, ТСО и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

К числу недостатков можно отнести:

- Недостаточный уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности учащихся,
- Мало используются групповые, индивидуальные и парные формы работы
- Слабо организована работа с одаренными детьми
- Недостаточный уровень работы со слабыми учащимися
- Низкий уровень ИКТ- грамотности среди учителей иностранного языка.

#### Качество знаний учащихся по английскому языку на 2019-2020 уч.г

классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач	%успев	СОУ
3-е классы	159	50	51	58	-	63	100	65
4-е	145	40	60	45	-	68	100	65
5-е	136	40	50	46	-	66	100	65

6-е	168	40	50	78	-	53	100	59
7-е	141	40	48	53	-	62	100	63
8-е	131	25	42	64	-	51	100	57
9-е	127	30	54	43	-	66	100	63
10-е	127	25	42	60	-	52	100	57
11-е	79	10	39	30	-	62	100	57
<b>Итого</b>	<b>1213</b>	<b>300</b>	<b>436</b>	<b>477</b>	<b>-</b>	<b>60.68</b>	<b>100</b>	<b>61.89</b>

#### Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- Усилить работу с одаренными детьми.
- Целенаправленно развивать творческий потенциал учителей через организацию работы творческой группы внутри МО
- Больше внимания уделять личностно-ориентированному подходу
- Изучение современных достижений педагогической науки
- Использование современных технологии при обучении и контроле знаний учащихся.
- Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к иностранным языкам.
- Наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования
- Активизация внеклассной работы с учащимися.

#### Внеурочная деятельность.

- Развитию мотивации познавательной деятельности учащиеся, способствует работа по подготовке и проведению предметной недели, а также участие в школьной олимпиаде.

#### Темы и вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения участников Олимпиады.

- Аудирование:
- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
- Чтение:
- Понимание структурно-смысловых связей в тексте
- Временные формы английского языка

- Письмо
- Грамматические, лексические ошибки
- Вывод:
- Анализ результатов выполнения районной олимпиады позволил выявить ряд недостатков в подготовке учащихся.
- В разделе «аудирование» необходимо вырабатывать умения не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. Необходимо помнить, что основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе. Необходимо научить выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную.
- В разделе «чтение» научить четко определять структурно смысловые связи. Следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов.
- Следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Анализ посещенных уроков, участие в конкурсах различного уровня и т.п. показал, что работа учителей по теме: **«Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и компетенций у учащихся»** активизировалась.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Анализ работы показал, что было создано достаточно условий, необходимых для практического решения общешкольной методической проблемы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию



навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В заключение хочется отметить и проблемы, которые имеются у учителей иностранных языков. Главная проблема – это обучение детей устной иноязычной речи, аудированию. Над ней мы и продолжим работать в новом учебном году.

#### **Положительное в работе МО.**

1. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса.
2. Уроки посещаются, анализируются, вырабатываются рекомендации.
3. Качество знаний и степень обученности учащихся находится на стабильном хорошем уровне, в отдельных классах повышаются.
4. Систематически проводится декада иностранных языков.
5. Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организационных мероприятиях.
6. Творческое сотрудничество учителей и учащихся
7. Все заседания проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов-участников МО.

**Наряду с положительными моментами есть ряд недостатков, которые необходимо ликвидировать в 2020-2021 учебном году:**

#### **К числу недостатком можно отнести:**

- Недостаточный уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности учащихся при применении групповых, индивидуальных и парных приемов работы
- Отсутствие системы работы с одаренными детьми
- Недостаточный уровень работы со слабыми учащимися привел к низкому проценту качества знаний

**По итогам методической работы за 2019 -2020 учебный год можно сделать следующие выводы:**

- Признать работу МО учителей иностранных языков удовлетворительной. Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Активизировать работу по формированию основных языковых умений, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

### **Задачи методической работы на 2019– 2020 учебный год**

Создать условия для учащихся в целях развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо через повышение педагогической компетентности учителя.

Продолжить работу:

- по самообразованию
- по изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения в рамках экспериментальной работы: «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования»;
- по обобщению и обмену опытом работы через взаимопосещение уроков
- по повышению квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификаций )
- по обобщению и распространению личного опыта учителей (создание методических и дидактических пособий по предмету, выпуск печатной продукции)
- по изучению, анализу и дальнейшему распространению опыта учителей – экспериментаторов в рамках внутри школьного эксперимента «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования»;

Мотивировать педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации

- Систематизировать работу с одаренными детьми и взять каждого ребенка на индивидуальный контроль
- Изучение современных достижений педагогической науки
- Использование современных технологии при обучении и контроле знаний учащихся.
- Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к иностранным языкам.
- Активизировать работу в классах с низким качества знаний, особое внимание уделить учащимся с низким уровнем мотивации.

Руководитель МО иностранного языка: Турдалиева А.С.

**Бишкек шаарынын №31 мектеп-гимназиясынын 2019-2020- окуу жылына карата  
мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин  
ОТЧЕТУ**

**Усулдук иштин максаты:** Ар бир окуучунун коомдук социалдык кызыкчылыктарын эске алуу менен инсанга багытталган билим жана тарбия берүү

**Усулдук иштин милдеттери:**

№	милдеттери	аткарылышы			аткарылбагандын себеби
		толук	айрым	аткарылган жок	
1	УБ нин темасына карата ар бир мугалим өздүк темасын тандоо менен аны өздөштүрүүдө илимий-методикалык жактан жогорулатуусу, илимий методикалык материалдарды, мугалимдердин алдыңкы тажрыйбаларын изилдөө иштерин топтоо.	+			
2	Иштөө процессинде берилген маалыматтарга окуучулардын көңүл буруусун колдоо, көзөмөлдөө.	+			
3	Чыгармачылык менен ар дайым изденүү, аракеттенүү, талыкпай эмгектенүү.	+			

**Мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин темасы:** Окуучуларды социалдык адаптацияланган инсан катары тарбиялоо максатында окуу предметтерин эффективдүү, жаңы усулдар аркылуу өнүктүрүү .

**Мектептин усулдук темасы:** Окуучулардын компетенттүүлүгүн өздөштүрүү максатында эффективдүү педагогикалык технологияларды колдонуу, окутуунун жаңы технологияларын жайылтуу

**Өткөн окуу жылында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу:**

№	Мугалимдердин аты-жөнү	Тематикасы	Кайда өткөн, кайсы окуу жайында же КАО, мектеп ичиндеги усулдук семинарда, тегерек столдо, тренингде, практикумда, консультацияда
1	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
2	Самарова Айкерим Айбековна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
3	Жунусова Айгуль Шаршенбковна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
4	Муслимова Гульзада Умаровна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
5	Токтосун к Мээрим	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
6	Жабыева Айнагуль Аскарбековна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу

**Билим сапатынын диагностикасы:**

Билим сапатынын административ. диагностикасы кайсы класста жүргүзүлгөн, тесттик иштер, киришүү көзөмөлү	класс	Билим сапатынын көрсөткүчү		Билим сапатынын диагностикасын жүргүзгөн күнү	Мугалимдин аты-жөнү	Билим сапаты боюнча чыгарылган жыйынтык кайда каралды	Сабакты окутуунун абалын жакшыртуу үчүн сунуш
		сапат	жетишүүсү				
Билим берүү башкармалыгы	10-а	59	90.6	21.11.19-ж	Табалдиева Б.А. Джабуева А.А.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	10-б	61	97.8		Табалдиева Б.А. Джабуева А.А.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө

	10-в	64	100		Тентимишова З.А. Самарова А.А.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	<b>жалпы</b>	62	98.7				
Мектеп ичиндеги административ дик көзөмөл	7-а	59	100	06.12.19ж	Ашымова Т.Т.	Директордун астындагы кеңешмеде	Жөндөмөлөрдү , кызматчы сөздөрдү кайталап берүү
	7-б	60,6	90,6		Чокоева Э.Т.	Директордун астындагы кеңешмеде	Тыныш белгилерди коюунун эрежелерин , Сүйлөмдүн маанисин түшүнүү үчүн кыргызча китеп көп окуунун үстүндө иштөө
	7-в	45	90		Чокоева Э.Т.	Директордун астындагы кеңешмеде	Сүйлөм түзүүдө мааниси туура түзүүгө, сүйлөмдүн айтылышына карата бөлүнүшүн кайталоо
	7-г	59,3	100		Ашымова Т.Т.	Директордун астындагы кеңешмеде	Жөндөмөлөрдү , кызматчы сөздөрдү кайталап берүү
	<b>жалпы</b>	<b>55</b>	95,1				
	6-а	56	90,7	24.01.20-ж	Сулайманова Д.А.	Усулдук кеңешмеде	Окуучулардын сөз байлыгын өстүрүү үстүндө иштөө
	6-б	44,1	85,3	24.01.20-ж	Жаналиева Н.Б.	Усулдук кеңешмеде	Начар жетишкен окуучулар менен кошумча сабактарды өткөрүү жана жекече иш алып баруу
	6-г	55,5	92,6	24.01.20-ж	Сулайманова Д.А.	Усулдук кеңешмеде	Начар жетишкен окуучулар менен кошумча сабактарды өткөрүү жана жекече иш алып баруу

	11-а	60,7	92,8	6.03.20-ж	Аскарбек к А	Усулдук кеңешмеде	Катар келген үнсүздөрдү жазуунун эрежелерин кайталоо
	11-б	57	95,2	6.03.20-ж	Аскарбек к А	Усулдук кеңешмеде	Пунктуациялык каталардын үстүндө иштөө, кош сөздөрдү жазуунун үстүндө иштөө
	3-а	58	100	24.11.19-ж	Сатиева П.Ж	Усулдук кеңешмеде	Созулма үндүүлөрдү жазуунун эрежелерин кайталоо
	3-б	53	100	24.11.19-ж	Усташерова А.А	Усулдук кеңешмеде	Сүйлөм түзүүдө мүчөлөрдү туура улаганды үйрөтүү
	3-в	50	100	20.02.20-ж	Сатиева П.Ж	Усулдук кеңешмеде	Башка улуттагы окуучуларга эрежелерди жөнөкөйлөтүп түшүндүрүп берүү
	3-г	55	100	20.02.20-ж	Усташерова А.А	Усулдук кеңешмеде	Текстти түшүндүрүүдө окуучулардын сөз байлыгын өстүрүүнүн үстүндө иштөө
	<b>жалпы</b>	<b>56</b>	<b>100</b>				
	4-а	58	100	24.01.20-ж	Сатиева П.Ж	Усулдук кеңешмеде	Сүйлөмдөрдү толуктоодо ой жүгүртүүсүн, эске тутуусун жакшыртуу үчүн сөз байлыгын өстүрүү
	4-б	53	100	24.01.20-ж	Усташерова А.А	Усулдук кеңешмеде	Сөздүк иштерди ар бир сабакта колдонуу
	4-в	64	100	24.01.20-ж	Сатиева П.Ж	Усулдук кеңешмеде	Кыргыз тилинде китептерди көп окутуу, сөздүк иштерин ар бир сабакта жүргүзүү
	<b>жалпы</b>	<b>60</b>	<b>100</b>				
	10-а	53	100	9.03.20-ж	Тентимишова З.А	Усулдук кеңешмеде	Катар келген үнсүздөрдү жазуунун эрежелерин

							кайталоо
	10-б	66,6	100	9.03.20-ж	Тентимишова З.А	Усулдук кеңешмеде	Созулма үндүүлөр катышкан сөздөрдү туура жазууга көнүктүрүүнү улантуу
	<b>жалпы</b>	<b>58</b>	<b>100</b>				

### Жаш мугалимдердин кесиптик калыптануусу (5 жылга чейин)

№	Мугалимдин аты-жөнү	Туулган жылы	Билими, кайсы окуу жайын качан бүткөн	Диплomu боюнча адистиги	Кайсы сабактан берет	Эмгек стажысы	Насаатчы мугалими	Үй дареги, телефон номери
1	Муслимова Гулзада Умаровна	02.12.96	КУУ кыргыз тили мугалими	Кыргыз тили жана адабияты мугалими	Кыргыз тил жана адабият, мамлек. тил	-	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Ибраимова 29 а 0700257371
2	Самарова Айкерим Айбековна	26.09.95	КМУ кыргыз тили мугалими	Мамлекеттик тил мугалими	Мамлекеттик тил	2 жыл	Табалдиева Бактыгүл Аманбаевна	Ала-Тоо ж/м Ахунбаев 8 0500592555
3	Айдралиева Паризат Жаркынбековна	07.06.89	КУУ кыргыз тили мугалими	Мамлекеттик тил мугалими	Мамлекеттик тил	-	Аскарбек к Асель	Ак-Ордо ж/к Акак 0703241092

### Инновациялык технологияларды колдонуунун натыйжасында билим сапатын жогорулашы

№	Мугалимдин аты-жөнү	Кайсы класста	Кайсы сабак	Кандай технология өздөштүрүлдү жана колдонулду	Жыйынтыгы кайда каралды
1	Ашымова Т.Т	7-в класс	Мам.тил	Ролдоштуруп иштөө, жуп менен иштөө, үн коштоо	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар
2	Жунусова А.Ш	3-а.б	Мам.тил	Семантизациялоо, ролдоштуруп ойнотуу	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар

3	Тентимишова З.А	11-а	Мам. тил	Көп тилдүүлүк билим берүү алкагында	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар
---	-----------------	------	----------	-------------------------------------	-----------------------------------

**Педагогикалык чеберчилик конкурстарына катышуусу ( мектепте, райондо, шаарда)**

№	Мугалимдин аты-жөнү	Предмети	Кайсы конкурста	жыйынтыгы
	-	-	-	-

**Олимпиада, конференцияда, конкурстарда катышуусу**

№	Иш-чара	окуучу	жыйынтыгы	Мугалимдин аты-жөнү	Деңгээли ( мектеп аралык, район арасында, шаарда, республикада)
1	Илимий-изилдөө долбоору “Калыгул Бай уулу кыргыз элинин нострадамусу”	Нурланбек к Б 10-В Уланбек к А 10-в	Шаар 3-орун Район 1-орун	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Район,шаар

**Мугалимдердин педагогикалык кеңешмеде тажрыйбасын жыйынтыктоодо чыгармачыл топто, калыстар тобунда катышуусу**

№	Катышуучунун аты-жөнү	мөөнөтү	Иш-чаранын түрү: пед.кеңешмеде, чыгармачылык топ, ачык сабактар	Катышуунун даражасы: катышуучу, докладчик, иштеп чыгуучу, калыстар тобу, төрайымы, китептин автору
1	Аскарбек к А	09.01.20	Пед.кеңешме	“Ленин районуна караштуу № 31 мектеп-гимназиясында мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча мектептин стратегиялык өнүгүүсүнүн 2010-2020-жылдарына карата аткарылган иштер боюнча билдирүү”
2	Тентимишова З.А	09.01.20	Пед.кеңешме	“Мамлекеттик тил сабактарында окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптардыруу” практикалык иш
4	Ашымова Т.Т	09.01.20	Пед.кеңешме	“Мамлекеттик тил сабактарында окуучулардын компетенттүүлүгүн



				калыптардыруу” практикалык иш
5	Самарова А.А	13.11.19	Пед.кеңешме	Мамлекеттик тил боюнча окуучулардын тилдик компетенттүүлүгүн жогорулатуу
6	Джабуева А.А	13.11.19	Пед.кеңешме	Мамлекеттик тил боюнча окуучулардын тилдик компетенттүүлүгүн жогорулатуу

**Начар өздөштүргөн окуучулар менен иш алып баруусу:**

Экиден ашык “2” деген баага окуган окуучулар жок  
Канча окуучу күзгү сыноого калат: -

№	Начар өздөштүргөн окуучулар менен өз алдынча иштөөнүн мазмуну	аткарылышы			аткарылбагандын себеби
		толук	айрым	аткарылган жок	
1	Эсептөө көндүмдөрүн калыптандыруу	+			
2	Кошумча жыйнак, тесттер боюнча иштөө	+			
3	Үй тапшырманы аткарууда жардамдашуу	+			
4	Текшерүү иштерди кайрадан иштеп чыгуунун варианты	+			
5	Кошумча консультация өткөрүү	+			
6	Көчүрүү сынагына даярдоодо өз алдынча иш	+			
7	Окуучуларды чыгармачылык ишке тартуу	+			
8	Окутуу ишмердүүлүгүн уюштурууда ата-энелер менен иштешүү		+		ата-энелер мектеп менен тыгыз байланышта эмес
9	Иштин бардык түрүндө катанын үстүндө иштөөнүн үзгүлтүксүз иштелип турушу	+			

**Жыл ичинде усулдук бирикмеде төмөндөгүдөй темада усулдук кеңешме болду:**

Дата	Кеңешменин темалары	жоопкерчиликтүү
Сентябрь-	2018-2019-окуу жылына отчет берүү. 2019-2020- окуу жылына өздүк билимин	УБнын жетекчиси

октябрь	<p>жогорулатуу темаларын бекитүү.</p> <p>2019-2020- окуу жылына карата календарлык-тематикалык пландарды бекитүү</p> <p>Окуу процессинде колдонулуучу иш кагаздар, документтер менен иштөө боюнча инстуктаж өтүү</p> <p>Мамлекеттик тил майрамына даярдык көрүү.</p> <p>Жайкы эс алуудан кийинки билим деңгээлин аныктоого иш план түзүү</p> <p>Жакшы өздөштүргөн жана начар окуган окуучулар менен иш жүргүзүүнүн планын иштеп чыгуу</p>	<p>ОТИ боюнча дирек. орун басары</p> <p>УБнын жетекчиси</p> <p>ОТИ боюнча дирек орун басары УБнын жетекчиси</p> <p>УБнын жетекчиси, мугалимдер</p>
Ноябрь-декабрь	<p>1-чейректин жыйынтыгы боюнча билим сапатты көзөмөлдөө.</p> <p>Мектеп ичиндеги олимпиаданын жыйынтыгын талкуулоо. Өздүк билимин жогорулатуу боюнча доклад</p>	<p>УБнын жетекчиси</p> <p>УБнын мугалимдери</p>
Январь-февраль	<p>Биринчи жарым жылдык жыйынтыгы боюнча отчетко даярдык көрүү.</p> <p>Жаш мугалимдерге насаатчылардын усулдук жардам көрсөтүүсүн көзөмөлдөө.</p> <p>Ар кандай</p>	<p>УБнын жетекчиси</p> <p>Насаатчы мугалимдер</p>
Март-апрель	<p>Жаш адистердин иш кагаздарды жана журнал толтуруусун, дептер текшерүүсүн көзөмөлдөө.</p> <p>Кыргыз тили жана адабияты кабинеттеринин көргөзмө, колдонмо куралдарынын абалын текшерүү.</p> <p>Жаш адистердин сабактарына катышуу.</p> <p>Райондук жана шаардык изилдөө долбоорлоруна катышуу.</p> <p>Бүтүрүү, көчүрүү экзамендеринин тапшырмаларынын даярдоо.</p>	<p>Насаатчы мугалимдер</p> <p>Убнын жетекчиси</p> <p>ОТИ боюнча директ.орун басары</p> <p>УБнын мугалимдери</p>
Май-июнь	<p>Бүтүрүү, көчүрүү экзамендеринин жүгүртмөсү боюнча кошумча даярдыктарды өткөрүүнү көзөмөлдөө.</p> <p>Усулдук бирикменин 2019-2020- окуу жылына карата отчет-анализ даярдоо.</p> <p>Кийинки окуу жылына план түзүү .</p>	<p>ОТИ боюнча дирек. орун басары</p> <p>УБнын мугалимдери</p>

## Аткарылбаган ишти белгилөө

№	Болжолдуу мазмуну	Сунуштар
1	Мугалимдердин педагогикалык чеберчилигин жогорулатуу үстүндө системалуу иш жүргүзүлбөйт	Квалификациясын жогорулатуу курстарынан мугалимдерди өткөрүү жетишсиз
2	Мугалимдин өз ишине анализ жүргүзүүсү окуучулардын өзүн-өзү көзөмөлдөө деңгээлинин төмөндүгү	Өзүн-өзү текшерүү усулдарын колдонуу
3	Заманбап педагогикалык технологиялардын жетишсиз колдонушу	Өз билимин. чеберчилигин жогорулатуунун үстүндө иштөө
4	Алдынкы иш тажрыйбаны жайылтуу жетишсиз жүргүзүлөт	Өз ара сабактарга, семинарларга катышуу
5	Ар кандай деңгээлдеги окуучулардын өз алдынча иштөөсү начар уюштурулат	Окутууда дифференциалдык ыкмаларын колдонуу
6	Жакшы өздөштүргөн окуучулар менен максаттуу иш алып барылбайт	Кошумча сабактарды өтүү
7	Мугалимдер тарабынан окуучунун жекече өзгөчөлүктөрү эске алынбайт, бардыгына орто деңгээлдеги окуучуга ылайыкталып окутуунун мазмуну, формалары, ыкмалары тандалат	Ар бир окуучу менен жекече иш алып баруу , окуучунун деңгээлине карата тапшырма берүү
8	Үй тапшырма берүүдө дифференциалдык ыкма колдонулбайт, көргөзмө куралдары жана техникалык каражаттар окутууда жетишсиз колдонулат	Окутууда көрсөтмө куралдарын, техникалык каражаттарын колдонуу

Мамлекеттик тил усулдук бирикмеси төмөкүдөй теманын үстүндө иш алып барды: “Заманбап технологияларды колдонуу аркылуу окуучулардын предметтик компетенттүүлүгүн жакшыртуу, тил үйрөнүү натыйжалуулугун жогорулатуу”

2019- 2020- окуу жылында мамлекеттик тил усулдук бирикмеси 2019- 2020- окуу жылына иштелип чыгып бекитилген пландын негизинде иш алып барды.

### 2019-2020-окуу жылынын биринчи жарым жылдыгында аткарылган иштери:

Август айында жаны окуу жылына карата календардык- тематикалык пландарды түзүү, бекитүү, иш- кагаздары менен иштөө боюнча инструктаж өткөрүлдү. Кабинеттерди жаңы окуу жылына карата даярдоо, жабдуу жүргүзүлдү. Мугалимдердин сандык- сапаттык курамы такталды. 2019-20-окуу жылында жалпы мугалимдеринин саны 14.Эл агартуунун отличниктери 5 , жогорку категорияда 2 мугалим,

биринчи категорияда 2 мугалим, экинчи категорияда 2 мугалим, жаш адистер 3. Ошондой эле мугалимдердин жүктөмдөрү бекитилди. Өздүк билимин жогорулатуу боюнча ар бир мугалимдин өздүк темасы такталды.

**Өткөн окуу жылында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу:**

№	Мугалимдердин аты-жөнү	Тематикасы	Кайда өткөн, кайсы окуу жайында же КАО, мектеп ичиндеги усулдук семинарда, тегерек столдо, тренингде, практикумда, консультацияда
1	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
2	Самарова Айкерим Айбековна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
3	Жунусова Айгуль Шаршенбковна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
4	Муслимова Гульзада Умаровна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
5	Токтосун к Мээрим	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
6	Жабueva Айнагуль Аскарбековна	Экинчи тилди окутуудагы комуникативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу

**Инновациялык технологияларды колдонуунун натыйжасында билим сапатын жогорулашынын көрсөткүчү**

№	Мугалимдин аты-жөнү	Кайсы класста	Кайсы сабак	Кандай технология өздөштүрүлдү жана колдонулду	Жыйынтыгы кайда каралды
1	Ашымова Т.Т	7-в класс	Мам.тил	Ролдоштуруп иштөө, жуп менен иштөө, үн коштоо	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар
2	Жунусова А.Ш	3-а.б	Мам.тил	Семантизациялоо, ролдоштуруп ойнотуу	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар
3	Тентимишова З.А	11-а	Мам. тил	Көп тилдүүлүк билим берүү алкагында	№31 мг өткөрүлгөн шаардык семинар

**Олимпиада, конференцияда, конкурстарга катышуунун жыйынтыгы**

№	Иш-чара	окуучу	жыйынтыгы	Мугалимдин аты-жөнү	Деңгээли ( мектеп аралык, район арасында, шаарда, республикада)
1	Илимий-изилдөө долбоору “Калыгул Бай уулу кыргыз элинин нострадамусу”	Нурланбек к Б 10-В Уланбек к А 10-в	Шаар 3-орун Район 1-орун	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Район,шаар

### Жаш адистер менен иштөө

№	Жаш адис	Предмет	насаатчы
1.	Муслимова Гүлзада Умаровна	Мам.тил	Тентимишова Замира Абдыжапаровна
2	Самарова Айкерим Айбековна	Мам.тил	Табалдиева Бактыгүл Аманбаевна
3	Айдаралиева Паризат Жаркынбаевна	Мам. тил	Аскарбек к Асель

Усулдук бирикмеде жаш мугалим Муслимова Г менен насаатчы мугалим Тентимишова З.А иш алып барат. Самарова А.А усулдук жардам көрсөтүүдө Табалдиева Б.А иш алып барып, өзүнүн окутуу ыкмаларын тең бөлүшүп, жол көрсөтүп келет . Журнал толтуруу жана сабак өтүү боюнча Аскарбек к А жаш мугалим Айдралиева П жардам берүүдө .

Сентябрь айында мамлекеттик стандартка ылайык ар бир звенодо негизги предметтер боюнча **киришүү көзөмөлү** алынып, маалымат-справка жазылды. Киришүү көзөмөлдүн эң негизги максаты - Жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин аныктоо , жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулардын тизмесин аныктоо, иш- планын, кошумча сабактардын графигин түзүү ишке ашырылды.

### 2019-2020-окуу жылындагы киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыгы боюнча билдирүү

№ 31 мектеп- гимназиясынын окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн 3-11 класстардан кыргыз тили боюнча окуучулардын баштапкы билим сапатын аныктоо максатында сентябрь айынын 16.09-21.09га чейин киришүү көзөмөлү жүргүзүлдү. Текшерүү иштерине бир саат бөлүндү.

**Киришүү көзөмөл жүргүзүүнүн максаты:** Жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин жайкы эс алуудан кийинки аныктоо, жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулардын тизмесин тактоо, иш- планын, кошумча сабактардын графигин түзүү, билим сапатынын мониторингин түзүү.

**Мамлекеттик тил боюнча алынган иштердин анализи төмөнкүдөй болду:**

1. Киришүү көзөмөлү өз убагында белгиленген график боюнча жүргүзүлдү
2. Кыргыз улутундагы окуучулар сабакты жакшы өздөштүрүшөт. Суроого жооп бере алышат. Бирок, жазуу иштеринде каталарга жол беришет.
3. **Эң төмөн билим сапатын көрсөткөн класстар жана предметтик мугалимдер:**

класс	мугалим	Билим сапаты	жетишүүсү	эскертүүлөр
8-а	Гентимишова З	33	77	“2” – 4
8-в	Гентимишова З	31	66	2” – 5
5-б	Чокоева Э	20	73.4	2-4

Белгиленген окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун, аракетин, мугалимдердин иш алып баруу методикасын көзөмөлгө алуу. Ички мектептин көзөмөлүнүн 2-этабын мектептин планынын негизинде экинчи чейректин декабрь айында өткөрүүгө тийиш. Орус тилдүү жана жетишпеген окуучулар менен жекече иш алып баруу.

**4. Эң жогорку билим сапатын көрсөткөн класстар жана предметтик мугалимдер:**

класс	мугалим	Билим сапаты	жетишүүсү
4-б	Айдралиева	100	100
3-г	Өмүр к.Зуура	88	100
5-г	Өмүр к.Зуура	82	100
6-б		95	100
6-г		95	100
10-в	Самарова А	91	100
11-а		84	100
9-б	Айдралиева П	92	100
9-г		94	100
4-а		92	100
4-б		100	100

3-а		90	100
3-б		94	100

Жогорку билим сапатын көрсөткөн класстардын, мугалимдерине текшерүү иштерин окуучулардын деңгээлине карата( татаалдаштырып) түзүү жана бааларын объективдүү коюу сунушталат.

4. Жалпы класстар боюнча көрсөкүчтөр :

класс	Мугалими	Окууч саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	3-кл.б-ча жалпы	125	45	46	41	5	81.1	96
	4-кл.жалпы	123	39	45	29	4	75.5	96.7
	5-кл жалпы	95	10	40	36	6	52.6	93.6
	6-кл.жалпы	33	10	19	4	-	87.8	100
	7-кл.боюнча жалпы	135	25	43	42	19	50.3	85.9
	8-кл.боюнча жалпы	118	19	49	30	20	57.6	99
	9-кл жалпы	107	55	34	14	3	83	97.1
	10-кл жалпы	74	27	25	19	20	70	72.9
	11-кл жалпы	96	21	33	16	3	58.3	96.8
<b>жалпы</b>	мектеп боюнча	906	251	334	231	80	64.5	91.1

5. Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады:

- Окуучулар тамгаларды калтырып кетүүдөн, ташымалдоодон, жалпы жана энчилүү аттарды жазуудан, тыныш белгилерин коюудан, созулма үндүү жана ө,ү,ң тамгалары катышкан сөздөрдү жазуудан, жөндөмө, жак мүчөлөрүн билбегендиктен ката кетиришкен. Каталар көбүнчө сөздөрдүн маанисин түшүнбөгөндүктөн келип чыккан.
- Пунктуациялык эрежелерди практикада колдоно билбегендиктен жат жазууда кемчиликтерге жол беришкен. Ошондуктан окуучулардын сүйлөө кеби, ой жүгүртүүсү төмөн экендиги аныкталды.
- Киришүү көзөмөлүнүн негизинде жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулар аныкталып, тизмеси түзүлдү.

**Сунуштар:**

1.Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кенешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкреттик сунуштарды берүү.

2. Киришүү көзөмөлүнө берилүүчү тапшырмаларды кайрадан карап чыгуу. Себеби ар бир класска, топко тапшырмаларды ылайыктап берүү муктаждыгы келип чыкты. Тапшырмаларды кетирилген кемчиликтерди эске алуу менен түзүү. Ошондуктан ар бир мугалим өзүнүн топторунун өзгөчөлүктөрүн эске алып тапшырма түзүп чыксын.

3. Мугалимдерге грамматикалык каталарды жоюу жана сүйлөө жөндөмдүүлүгүн арттыруу, сабаттуу жаза билүүнү өнүктүрүү жана ишке ашыруу боюнча иштердин ар кандай түрүн жана усулдарын колдонуу.

### **Сунуштар**

1. Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кенешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкреттик сунуштарды берүү
2. Мектептин администрациясына эн төмөн жыйынтык берген мугалимдердин ишин көзөмөлгө алуу
3. Мектеп ичиндеги мониторинг жүргүзүүнүн экинчи этабын биринчи чейректин аягында өткөрүү.
4. Предметтик мугалимдерге:
  - киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын анализдөө
  - окуучуларды билим денгээлин көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу
  - окуучулардын билимин объективдүү баалоо
  - иш алып баруу усулдарын тандоодо окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана ар бир окуучуга жекече мамиле жасоо

### **Жыйынтыктоо**

1. Административдик текшерүү иштери бектилген мөөнөттөрдө

Өткөрүлдү.

2. Текшерүү иштердин көлөмү жана мазмуну мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берет.
3. Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады
  - Базалык окуу материалдырды өздөштүрүүдө предметтик мугалимдер жетишсиз иш алып баруусу
  - Окуучулардын абстракттык жана логикалык ой-жүгүртүүсүн өркүндөтүү
  - Усулдук бирикмелери окуучулардын билимдерин диагностикалоонун негизинде билим жетишүүсүн жогорулатуу



Мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин 2019-2020-окуу жылынын 25.09.19-05.10.19 чейин декада өткөрүлдү. **Декада** “Кыргыз тилин эффективдүү, жаңы технологиялар аркылуу өнүктүрүү менен социалдык-адаптацияланган инсандарды тарбиялоо” темасынын алкагында болду.

25-сентябрь күнү декаданын ачылышына жана 23-сентябрь Мамлекеттик тил күнүнө карата салтанаттуу куттуктоо концерти өткөрүлдү. Мында кыргыз тилинде ырлар айтылып, комуз четилип, манас айтылды, ырлар ырдалды. Ошону менен бирге мамлекеттик тил кафедрасынын декадасы ачылганы жарыяланды.

Декаданын жүрүшүндө бекитилген план боюнча ачык сабактар өткөрүлдү:

**Джабуева А**, 9-в класс, сабактын темасы “Толуктооч”. Мугалим сүйлөө кебинде “неметип”, “бияктан” деген сөздөрдү көп пайдаланат. Жаңы темадан четтеп кетти, берилген тапшырмалар ага байланыштуу болгон жок. Ар бир иштин максатын белгилеп, жыйынтык чыгара албайт. Мугалимдин ишмердүүлүгү жетишсиз. Китеп, дептер менен иш жүргүзүү, сөздүк иш, текст менен иштөө иштери болгон жок. Мугалимге ишмердүүлүгүн жогорулатуу үстүндө иштөө сунушталат.

Тюлегабылова З., 3-б класс, сабактын темасы “Үй-бүлөлүк майрамдар”. Сабактын этаптары орду менен, бири бирине өтүп жатты. Мугалим шашпай ар бир тапшырманы түшүндүрүп. Жыйынтыктап жатты. Сүйлөө, кыймыл тепми жайыраак. Окуучуларды баалоо ыкмасы темага ылайыкташкан. Башталгыч класс болгондуктан саламаттыкты сактоо технологиясы колдонулду. Убакыт туура пайдаланылды, сабактын этаптарынын баары өтүлдү. Башка тилдүү окуучулар менен жекече иш алып барылды.

Абышова М. 2-в класс, сабактын темасы “Ата-энем” . Башында айтылган баалоо жүргүзүлгөн жок. Үй бүлө мүчөлөрү кайталанып бир нече ирет айтылды, мугалим буга көбүрөөк көңүл бурду, убакытты алдырды. Жаңы тема жеткиликтүү түшүндүрүлгөн жок. Окуучулардын чогуу жооп берүүсүнө жол берет Кээ бир сөздөрдүн мааниси окуучуларга түшүнүксүз бойдон калды, сөздүк иш өткөрүлгөн жок, саламаттык сактоо технологиясы аткарылган жок. Мугалимге башталгыч класстарда сабак алып баруусу методикасын өздөштүрүүсү сунушталат.

Самарова А, Өмүр кызы Зуура, класстан тышкаркы иш-чара “Кыргыз тилин барктайлы. Класстан тышкаркы иш-чара эки бөлүктөн турат. Биринчиси театрлаштыруу бөлүгү экинчиси форум. Театрлаштыруу бөлүгүнүн идеясы жакшы, тандалган ырлар жакшы, окуучулардын костюмдары жакшы тандалган. Бир гана окуучулардын актерлук чеберилиги жетишсиз, даярдыгы жетишсиз болуп калган. Экинчи бөлүгү форум деп аталган, бирок бул бөлүк ишке ашкан жок. Жаш адистерге класстан ташкаркы иш-чаралардын үстүндө көп иштөө,

окуучулардан даярдыгына көңүл буруу, тарбиялык учурларды эске алуу, тыянак чыгаруу, ар кандай усул-ехнологияларды колдонуу сунушталды.

Айдралиева П жана Муслимова Г жаш адистер чакан концерт-сабагын көрсөтүштү. Кетирилген кемчиликтер талкууланып, мындан ары мындай иш-чараларды өткөрүү жолдору боюнча кеңештер берилди.

Жунусова А.Ш 3-г класс, сабактын темасы “Биздин үй”. Мугалимдин ишмердүүлүгү жогору. Уюштуруу, сабактын этаптарын бири бирине айкалыштыруу, орду менен өтүү, сөздүк иш, текст менен иштөө жүргүзүү, окуучуларга жеке мамиле кылуу, убакытты туура пайдалануу иштери туура, ирети менен аткрылды.

Мамлекеттик тил кафедрасынын декадасы “Кыргыз тилин билемин” аттуу мелдеш менен аяктады. Ал конкурска кыргыз тилин жакшы билген башка улуттун өкүлдөрү катышты. Конкурс төмөнкүдөй бөлүктөрдөн турду:

- Өзүн тааныштыруу;

-“Өнөрүң болсо өргө чап” өнөрүн көрсөтүү;

- Берилген акыйнектерди толукта;

- “Блиц-сурамжылоо”

-Компьютер аркылуу боз үйдү пазлдар менен чогултуп чыгуу, ал жөнүндө айтып берүү.

Мелдешке катышкан окуучулар активдүү болуп женишке жетишүүгө аракет кылышты. Жыйынтыгында калыстар тобу аркылуу жыйынтык чыгарылып, жеңүүчүлөр аныкталып, сыйланды.

**Сабактар боюнча берилген сунуштар:** Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн эске алып окутуу усулдарын тандап алуу. Окуу куралдарын дайыма алып келүүсүн талап кылуу. Окуучулардын тартибине көңүл буруу. Дидактикалык материал, техника каражаттарын, окутуунун жаңы ыкмаларын колдонуу аркылуу окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу. Берилген убакытты оптималдуу пайдалануу. Окуучулардын билим сапатын көтөрүү үстүндө иштөө. Начар окуган окуучулардын тизмелерин тактоо, алар менен кошумча сабак өтүү иш-планынын негизинде бекитилген график боюнча сабактарды өтүүнү улантуу. Айрым предметтик мугалимдер берилген тапшырмасын

өз убагында текшерип дептерлерин системалуу текшерип баалоо. Кошумча материал менен жөнөкөйлөтүп , изденүү менен сабак өтүү керектиги сунушталат.

- Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруу;
- Жакшы жана начар өздөштүргөн окуган окуучулар менен жекече иш алып барууну көзөмөлдөө
- Мугалимдердин өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып барып, өз максаттарын ишке ашыруу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатып, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөө;
- Илимий-изилдөө проектилеринин үстүндө иш алып баруу
- Мугалимдердин өздүк билимин, кесипкөйлүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иштөөнү улантуу.

Жыйынтык: Мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин декадасы бекитилген мөөнөттө , бекитилген иш-планы боюнча өткөрүлдү. Декаданын алдына коюлган пландар ишке ашырылды.

**№ 31 мектеп-гимназиясында мамлекеттик тил усулдук бирикмесинде 2019-2020 – окуу жылында административдик көзөмөл бекитилген план боюнча жүргүзүлдү.**

**Административдик текшерүүлөрүнүн максаты:**

Мектеп документациясынын толтурулушун жөнгө салуу. Мында предметтик мугалимдердин журнал толтуруусу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырмалардын берилиши, нормага ылайыктыгы. Дептерлердин текшерилиши, класстык иштеринин, үй тапшырмасынын көлөмүнүн нормага ылайыктыгы.

Окуучулардын предметтерди өздөштүрүүсү боюнча, билим сапатын аныктоочу текшерүү иштерин жүргүзүү.

Предметтик мугалимдердин окутуу ишмердүүлүгүн көзөмөлгө алууда максатында ачык жана күнүмдүк сабактарына катышып анализ жүргүзүү, усулдук жардам берүү, мугалимдин өз билимин жогорулатуусунун үстүндө иштөөсүн, райондук, шаардык семинарларга катышуусуна шарт түзүп берүү.

2019-2020- окуу жылындагы мектеп ичинде жүргүзүлгөн текшерүүлөр:

**Окуу жылдын башында мектептин документациясын** алып баруу боюнча текшерүүлөр жүргүзүлүп, усулдук кеңешменин жыйынында каралып, сунуштар берилип, кемчиликтер жоюлду.

**-10.10.19 журнал текшерүүдө** предметтик мугалимдер тарабынан журнал толтурулушу, үй тапшырманын берилиши, көлөмү, окуучулардын билимин баалоосу текшерилди.

- **Мамлекеттик тил боюнча алынган окуу техникасын текшерүүдө** башталгыч класстын окуу ылдамдыгын, көркөм окуу жөндөмдүүлүгүн, окуучулардын окуп түшүнүүсүн, сөз байлыгын аныктоо максаты коюлуп, табылган кемчиликтерди жоюу жолдору көрсөтүлгөн.

- **1-чейректин жыйынтыгы боюнча журнал** текшерилип журналдын толтурулуусу, окуу программасынын аткарылышы, чейректик баалардын объективдүү коюлуусу текшерилип 4.11.19 усулдук кеңешмеде каралды.

**6-класстын окутуу усулдарын текшерүү** жүргүзүлдү. Окуучулардын окуу деңгээлин текшерүү максатында текшерүү иштери алынды. 6-класстарга сабак берген мугалимдердин сабактарына катышуу жүргүзүлдү.

**5- классындагы окутуу усулдарын текшерүү** 10.11-19.11 чейин жүргүзүлүп кыргыз тили мугалимдеринин сабактарына катышуу, дептер текшерүү, текшерүү иш жүргүзүлдү.

**5,6-класстарынын окутуу усулдарын текшерүү боюнча анализ** 21.11.19 № 31 мектеп-гимназиясынын директорунун катышуусундагы кеңешмеде талкуу жүргүзүлүп кездешкен кыйынчылыктарды жоюу жолдору аныкталды.

- **02.12.2019 жылы предметтик мугалимдери, класс жетекчи тарабынан журнал толтуруу текшерилди.** Журналдын толтурулушу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырма берүүсүнүн нормага ылайыктыгы текшерилди. Болгон кемчиликтер аныкталып, сунуштар берилди. Берилген кемчиликтер боюнча мугалимдер кемчиликтерди жоюу иштерин жүргүздү.

**№ 31 мектеп-гимназиясынын мамлекеттик тил боюнча 2019-2020-окуу жылынын көрсөткүчү**

класстар	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	жетишүүсү	ОБД
2-а класс	169	41	57	71	-	57.9	100	60.9
3-а	159	45	51	63	-	60.3	100	63.9
4-а	145	40	55	50	-	65.5	100	64.2
5-а	136	38	47	51	-	62.5	100	63.5
6-а	168	40	45	83	-	50.6	100	58.7
7-а	141	40	48	53	-	62.4	100	63.6
8	131	25	45	61	-	53.4	100	57.8

9	127	40	64	23	-	81.8	100	70.2
10	127	25	42	60	-	52.7	100	57.8
11	79	6	63	10	-	83.7	100	63
<b>жалпы</b>	<b>1382</b>	<b>340</b>	<b>517</b>	<b>525</b>	<b>-</b>	<b>62.1</b>	<b>100</b>	<b>62.2</b>

**№ 31 мектеп-гимназиясынын кыргыз адабияты боюнча 2019-2020-окуу жылынын көрсөткүчү**

класстар	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	жетишүүсү	ОБД
5-а	136	42	53	41	-	69.8	100	66.6
6-а	168	43	55	70	-	58.3	100	61.5
7-а	141	40	51	50	-	64.5	100	64.2
8	131	28	48	55	-	58	100	59.9
9	127	42	68	17	-	86.6	100	72
10	127	25	47	55	-	56.6	100	58.9
11	79	8	63	8	-	89.8	100	64.8
<b>жалпы</b>	<b>909</b>	<b>228</b>	<b>385</b>	<b>320</b>	<b>-</b>	<b>67.4</b>	<b>100</b>	<b>64.8</b>

**Кыргыз класстарынын усулдук бирикмесинин мугалимдери 2016-2017 окуу жылына төмөнкүлөрдү максат кылат:**

- Жаш мугалимдерге УБ жетекчиси ОТИ боюнча орун басар тарабынан усулдук жардам көрсөтүү
- Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын негизинде окутуунун инновациялык методдорду жана технологияларды колдонуу менен окуучулардын билим сапатын көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу
- Окутууда ар түрдү усулдарды жана жаңы технологиялык каражаттарды колдонуу менен окуучулардын компетенциясын өстүрүү;
- Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруу;
- Жакшы жана начар өздөштүргөн окуган окуучулар менен жекече иш алып барууну көзөмөлдөө;
- Таланттуу окуучуларды олимпиадаларга, улуттук жана жалпы Республикалык тестирлөөгө даярдыгын көзөмөлдөп анализдөө.

- Мугалимдердин өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып барып, өз максаттарын ишке ашыруу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатып, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөө;
- Илимий-изилдөө проектилеринин үстүндө иш алып баруу
- Мугалимдердин өздүк билимин, кесипкөйлүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иштөөнү улантуу.

УБ нин жетекчиси:

Ашымова Т.

**Бишкек шаарынын №31 мектеп-гимназиясынын 2019-2020 окуу жылына карата  
кыргыз класстар усулдук бирикмесинин  
ОТЧЕТУ**

**Мектептин усулдук темасы:** Окуучулардын компетенттүүлүгүн өздөштүрүү максатында эффективдүү педагогикалык технологияларды колдонуу, окутуунун жаңы технологияларын жайылтуу.

**Кыргыз класстар усулдук бирикмесинин темасы:** Окуучуларды социалдык адаптацияланган инсан катары тарбиялоо максатында окуу предметтерин эффективдүү, жаңы усулдар аркылуу өнүктүрүү.

**Милдеттери:**

№	милдеттери	аткарылышы			Аткарылбагандын себеби
		толук	айрым	аткарылган жок	
1	УБ нин темасына карата ар бир мугалим өздүк темасын тандоо менен аны өздөштүрүүдө илимий-методикалык жактан жогорулатуусу, илимий методикалык материалдарды, мугалимдердин алдыңкы тажрыйбаларын изилдөө иштерин топтоо.	+			

2	иштөө процессинде берилген маалыматтарга окуучулардын көңүл буруусун колдоо, көзөмөлдөө.	+			
3	Чыгармачылык менен ар дайым изденүү, аракеттенүү, талыкпай эмгектенүү.	+			

**Усулдук иштин максаты:** Ар бир окуучунун коомдук социалдык кызыкчылыктарын эске алуу менен инсанга багытталган билим жана тарбия берүү.

**Усулдук бирикменин максаты:**

1. Кыргыз класстарынын билим сапатын жогорулатуу.
2. Заманбап окутуу технологияларын колдонууну активдештирүү.
3. Ар бир окуучунун жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен дифференциалдык окутуунун формаларын колдонуу.
4. Окуучуларды издене билүүгө жана чыгармачылык менен иштөөгө үйрөтүү.

Кыргыз класстарынын усулдук бирикмесинде эмгектенген мугалимдер **“Окуучулардын компетенттүүлүгүн өздөштүрүү максатында эффективдүү педагогикалык технологияларды колдонуу, окутуунун жаңы технологияларын жайылтуу”** темасында иш алып барышты.

**Усулдук теманын үстүндө иштөө үчүн төмөндөгүдөй маселелер коюлган:**

- УБ нин темасына карата ар бир мугалим өздүк темасын тандоо менен аны өздөштүрүүдө илимий-методикалык жактан жогорулатуусу
- Өздүк билимин жогорулатуу максатында усулдук жумалыктарга жана семинарларга активдүү катышуу
- илимий методикалык материалдарды, мугалимдердин алдыңкы тажрыйбаларын изилдөө иштерин топтоо

2019- 2020-окуу жылында кыргыз класстары боюнча 10 класс комплектиси бар. Анын ичинен 4 класс комплектиси-башталгыч класстар.6 класс комплектиси ортоңку звенодогу класстар. Бул класстарда бардыгы 360 окуучу окуп, тарбияланды.

Жалпы мугалимдердин саны 13. Эл агартуунун отличниктери 3 , жогорку категорияда 4 мугалим, биринчи категорияда 2 мугалим, экинчи категорияда 2 мугалим, категориясы жок 2 мугалим, жаш адистер 3. Ошондой эле мугалимдердин жүктөмдөрү, класс жетекчилик бекитилди. Өздүк билимин жогорулатуу боюнча ар бир мугалимдин өздүк темасы такталып жыл ичинде докладдар окулду.

Усулдук бирикмеде жаш мугалим деп эсептелген Орозов Ы. Ж насаатчы мугалими Байтерекова Э.Д. жеткиликтуу иш алып барып жаш адис катарынан которулду. Кокумбек у Кадырбекке корком онор мугалими Елисеева И.А иш алып барып, өзүнүн окутуу ыкмаларын тең бөлүшүп, жол көрсөтүп келет . Журнал толтуруу жана сабак өтүүнүн планын физика мугалими Ниязбаева Нургизага физика мугалими Белякова М.П. жардам берүүдө . Химия мугалими Шаршембаева Жузум менен химия мугалими Сивцова С.В. иш алып барып, усулдук жардам корсотуп келет.

#### Өткөн окуу жылында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу:

№	Мугалимдердин аты-жөнү	Тематикасы	Кайда өткөн, кайсы окуу жайында же КАО, мектеп ичиндеги усулдук семинарда, тегерек столдо, тренингде, практикумда, консультацияда
1	Бегалиева К.С	Предметтик стандарт	КАО
2	Бегалиева К.С	Билим берүү тарбиялоо процессин уюштуруудагы заманбап педагогикалык технологиялар”	ЖЧК “Креатив-Таалим” Билим берүүмеомплекси

#### Билим сапатынын диагностикасы:

Билим сапатынын административдиагностикасы кайсы класста жүргүзүлгөн, тесттик иштер, киришүү көзөмөлү	класс	Билим сапатынын көрсөткүчү		Билим сапатынын диагности-н жүргүзгөн күнү	Мугалимдин аты-жөнү	Билим сапаты боюнча чыгарылган жыйынтык кайда каралды	Сабакты окутуунун абалын жакшыртуу үчүн сунуш
		сапат	жетишүүсү				
Билим берүү башкармалыгы	5-к	43%	84%	11.09.19-ж	Бегалиева К.С	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	8-к	41,6%	86,2%	26.09.19ж	Чокоева Э.Т.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө



	9-к	50%	100%	09.10.19ж	Шаршембиева Ж.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	5-к	35,8%	84,7%	15.10.19-ж	Уйбакова Г.Э.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	9-к	48,5%	88,6%	15.10.19-ж	Уйбакова Г.Э.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
БББ	9-к	56,2%	100	14.11.19-ж	Бегалиева К.С.	Усулдук кеңешмеде	Кетирген каталарды эске алуу менен темаларды кайталоо
	6-к	48,2%	86,3%	26.11.19-ж	Абышова М.Б.	Усулдук кеңешмеде	
	6-л	53,5%	89,3%	26.11.19-ж	Абышова М.Б.	Усулдук кеңешмеде	Каталарды оңдоодо темаларды кайталоо
	2-к	58%	88%	18.02.20-ж	Сулайманова Д.А.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
БББ	8-к	41,1%	91,2%	20.02.19-ж	Ниязбаева Н.М.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	7-к	42,8%	88,6%	20.02.20-ж	Абышова М.Б.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө
	5-к	50%	51%	10.03.20-ж	Орозов Ы.Ж.	Директордун астында кеңешмеде	Начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө

**Жаш мугалимдердин кесиптик калыптануусу (5 жылга чейин)**

№	Мугалимдин аты-жөнү	Туулган жылы	Билими, кайсы окуу жайын качан бүткөн	Диплomu боюнча адистиги	Кайсы сабактан берет	Эмгек стажысы	Насаатчы мугалими	Үй дареги, телефон номери
1	Ниязбаева Нургиза Минбаевна	05.08.1995	2017ж Ж.Баласагынатyндагы КУУ	Физика мугалими	Физика	2ж	Беякова М.П.	Кудайберген 68/3 0709-67-15-95
2	Шаршембаева Жузум Омурбековна	04.12.1994	2016ж Ж.Баласагынатyндагы КУУ	Химия мугалими	Химия	2ж	Сивцова С.В.	Алма ата 3/52 Т:0700455572
3	Кокумбек у	02.04.1993	Жогорку КМУ	Сүрөт	Сүрөт	1ж	Елисеева И.А.	Чалдовар 91 0773-34-65-95

	Кадырбек		И.Арабаев 2019	мугалими				
--	----------	--	----------------	----------	--	--	--	--

**Мугалимдердин педагогикалык кенешмеде тажрыйбасын жыйынтыктоодо чыгармачыл топто, калыстар тобунда катышуусу**

№	Катышуучунун аты-жөнү	мөөнөтү	Иш-чаранын түрү: пед.кенешмеде, чыгармачылык топ, ачык сабактар	Катышуунун даражасы: катышуучу, докладчик, иштеп чыгуучу, калыстар тобу, төрайымы, китептин автору
1	Сулайманова Д.А	09.01.20-ж	Пед.кенешмеде	Доклад окуду
2	Бегалиева К.С	09.01.20-ж	Пед.кенешмеде	Доклад
3	Бегалиева К.С	08.11.19-ж	Пед.кенешмеде	Иштеп чыгуучу
4	Алымбаева Н.Б	08.11.19-ж	Пед.кенешмеде	Иштеп чыгуучу

**2019-2020-окуу жылына карат кыргыз класстары боюнча мугалимдердин изилдөө долбоорлорунун темалары:**

№	Долбоордун темасы	Жетекчиси	Долбоордун катышуучулары(класс)	Мөөнөтү
1	“Сандар биздин жашообузда”	Жунусова А.Ш	5-к	3 жыл
2	“Кыргыз элинин улуттук нандары”	Жоробаева Э.К	4-к	2 жыл
3	“Бөбөк сенин театрың”	Алымбаева Н.Б	3-к	2 жыл

**Кыргыз класстарынын мугалимдеринин өздүк билимин жогорулатуу боюнча темалары:**

№	Мугалимдин Ф.А.А	Темалары	Мөөнөтү
1	Алымбаева Назира Белековна	«Башталгыч класстын окуучуларын тарбиялоодо мекен таануу сабагын аркылуу айлана чойрону таанып билуу, компетенттуулугун онуктуруу»	2018-2021 жж

2	Бегалиева Кенжеккан Садырбековна	«Окуучулардын математика сабагына болгон кызыгуусун жогорулатууда жаны усулдарды колдонуу менен оз алдынчалыкка, изденууго уйротуу»	2018-2021 жж
3	Жоробаева Эльмира Керимбердиевна	«Мезгил талабына ылайык ар тараптуу адаптацияланган инсанды жаны усулдар аркылуу тарбиялоо»	2018-2021 жж
4	Жунусова Айгул Шаршенбаевна	«Окуучулардын жаш озгочолугун эске алуу менен инновациялык усулдар аркылуу, соз байлыгын остуруп жаза билуусун калыптандыруу»	2018-2021жж
5	Кокумбек у Кадырбек	«Корком онор жана чийуу сабагында маалымат коммуникатидик технологияларды колдонуу»	2018-2021жж
6	Ниязбаева Нургиза Минбаевна	«Маалымат жана жаны технологиялар менен окуучулардын билимин онуктуруу»	2018-2021жж
7	Токтосун кызы Мээрим	«Инновациялык усулдарды колдонуу менен окуучулардын биология сабагына болгон кызыгуусун арттыруу»	2018-2021жж
8	Орозов Ысаагалы Жетимишович	«Тарых сабагында инновациялык усулдарды колдонуу аркылуу окуучулардын ан-сезимин остуруу»	2018-2021жж
9	Уйбакова Гулбара Эсенбаевна	«Проектно-исследовательская работа на уроках литературы как средство активизации познавательной активности учащихся»	2018-2021жж
10	Чокоева Элиза Токтогуловна	«Долбоор аркылуу окуучулардын оз алдынча изилдоо компетенттуулугун онуктуруу»	2018-2021жж
11	Шаршембаева Жузум Омурбековна	«Химия сабагында жекече иштоонун негизинде окуучулардын оз алдынчалуулук компетенттуулугун онуктуруу»	2018-2021жж
12	Сулайманова Д.А	«Окуучулардын айлана-чөйрөгө болгон көз карашын жаш өзгөчөлүгүнө карата калыптандыруу»	
13	Абышова Мирабат Болотбековна	«Жаратылыш кубулуштарын жана адамга тийгизген таасирин окуучулардын ой жүгүртүүсү менен техникалык каражатта окутуп үйрөтүү»	2019-2022жж

**Начар өздөштүргөн окуучулар менен иш алып баруусу:**

Экиден ашык “2” деген баага окуган окуучулар жок

Канча окуучу күзгү сыноого калат: -

№	Начар өздөштүргөн окуучулар менен өз алдынча иштөөнүн мазмуну	Аткарылышы			аткарылбагандын себеби
		толук	Айрым	аткарылган жок	
1	Эсептөө көндүмдөрүн калыптандыруу	+			
2	Кошумча жыйнак, тесттер боюнча иштөө	+			
3	Үй тапшырманы аткарууда жардамдашуу	+			
4	Текшерүү иштерди кайрадан иштеп чыгуунун варианты	+			
5	Кошумча консультация өткөрүү	+			
6	Көчүрүү сынагына даярдоодо өз алдынча иш	+			
7	Окуучуларды чыгармачылык ишке тартуу	+			
8	Окутуу ишмердүүлүгүн уюштурууда ата-энелер менен иштешүү		+		ата-энелер мектеп менен тыгыз байланышта эмес
9	Иштин бардык түрүндө катанын үстүндө иштөөнүн үзгүлтүксүз иштелип турушу	+			

**Жыл ичинде усулдук бирикмеде төмөндөгүдөй темада усулдук кеңешме болду:**

Дата	Кеңешменин темалары	жоопкерчиликтүү
Сентябрь-октябрь	2018-2019-окуу жылына отчет берүү. 2019-2020- окуу жылына өздүк билимин жогорулатуу темаларын бекитүү. 2019-2020- окуу жылына карата календарлык-тематикалык пландарды бекитүү Окуу процессинде колдонулуучу иш кагаздар, документтер менен иштөө боюнча инстуктаж өтүү Жайкы эс алуудан кийинки билим деңгээлин аныктоого иш план түзүү Жакшы өздөштүргөн жана начар окуган окуучулар менен иш жүргүзүүнүн планын иштеп чыгуу	УБнин жетекчиси  ОТИ боюнчо дирек орун басары УБнин жетекчиси  ОТИ боюнчо дирек орун басары УБнин жетекчиси УБнин жетекчиси, мугалимдер

Ноябрь-декабрь	1-чейректин жыйынтыгы боюнча билим сапатты көзөмөлдөө. Мектеп ичиндеги олимпиаданын жыйынтыгын талкуулоо. Өздүк билимин жогорулатуу боюнча доклад	УБнин жетекчиси УБнин мугалимдери
Январь-февраль	Биринчи жарым жылдык жыйынтыгы боюнча отчетко даярдык көрүү. Жаш мугалимдерге насаатчылардын усулдук жардам көрсөтүүсүн көзөмөлдөө. Ар кандай	УБнин жетекчиси Насаатчы мугалимдер
Март-апрель	Жаш адистердин иш кагаздарды жана журнал толтуруусун, дептер текшерүүсүн көзөмөлдөө. Жаш адистердин сабактарына катышуу. Райондук жана шаардык изилдөө долбоорлоруна катышуу. Бүтүрүү, көчүрүү экзамендеринин тапшырмаларынын даярдоо.	Насаатчы мугалимдер Убнин жетекчиси ОТИ боюнчо дирек орун басары УБнин мугалимдери
Май-июнь	Бүтүрүү, көчүрүү экзамендеринин жүгүртмөсү боюнча кошумча даярдыктарды өткөрүүнү көзөмөлдөө. Усулдук бирикменин 2019-2020 окуу жылына карата отчет-анализ даярдоо. 2020-2021- окуу жылына план түзүү .	ОТИ боюнчо дирек орун басары УБнин мугалимдери

### Аткарылбаган ишти белгилөө

№	Болжолдуу мазмуну	Сунуштар
1	Мугалимдердин педагогикалык чеберчилигин жогорулатуу үстүндө системалуу иш жүргүзүлбөйт	Квалификациясын жогорулатуу курстары жетишсиз
2	Мугалимдин өз ишине анализ жүргүзүүсү окуучулардын өзүн-өзү көзөмөлдөө деңгээлинин төмөндүгү	
3	Заманбап педагогикалык технологиялардын жетишсиз колдонушу	
4	Алдынкы иш тажрыйбаны жайылтуу жетишсиз жүргүзүлөт	
5	Ар кандай деңгээлдеги окуучулардын өз алдынча иштөөсү начар уюштурулат	
6	Жакшы өздөштүргөн окуучулар менен максаттуу иш алып барылбайт	
7	Мугалимдер тарабынан окуучунун жекече өзгөчөлүктөрү эске алынбайт, бардыгына орто деңгээлдеги окуучуга ылайыкталып окутуунун мазмуну, формалары, ыкмалары тандалат	Ар бир окуучу менен жекече иш алып баруу , окуучунун

		деңгээлине карата тапшырма берүү
8	Үй тапшырма берүүдө дифференциалдык ыкма колдонулбайт, көргөзмө куралдары жана техникалык каражаттар окутууда жетишсиз колдонулат	

2019-2020-окуу жылында кыргыз класстарынын мектеп ичинде катышкан иш- чараларда байгелуу орундарга ээ болушту Советтик Армия кунуно арналган патриоттук ыр кароо сынагында 5-к классы жана 4-к классы гран приге ээ болушса, 6-к классы 1-орун, 6-л классы 2-орунду багындырышты. Ошондой эле

Сентябрь айында мамлекеттик стандартка ылайык ар бир звенодо негизги предметтер боюнча киришүү көзөмөлү алынып, маалымат-справка жазылды. Киришүү көзөмөлдүн эң негизги максаты - жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин аныктоо , жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулардын тизмесин аныктоо, иш- планын, кошумча сабактардын графигин түзүү ишке ашырылды.

2019-2020- окуу жылындагы киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыгы боюнча билдирүү

№ 31 мектеп-гимназиясынын кыргыз тилинде окутулган 3-9 класстарында мектептин иштөө планынын негизинде 16.09-24.09 киришүү көзөмөл жүргүзүлдү. Текшерүү иштерине бир саат бөлүндү.

Максаты: Жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин жайкы эс алуудан кийинки аныктоо .

Окуучулардын билим деңгээлин текшерүү былтыркы окуу жылында өтүлгөн темаларга карата түзүлгөн. Текшерүү иштер мектеп ичиндеги көзөмөл жүргүзүү графиги боюнча өткөрүлдү

3-9 класстын окуучулары киришүү көзөмөлү жат жазуу, текшерүү иш, тест аркылуу алынды.

Кыргыз тилинен 5-9-класстарынын киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыгы боюнча төмөндөгүдөй билим сапатка ээ болушту

#### Кыргыз тили

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с.	% ө
5-к	Аскарбек к А	35,7	87,1
6-к	Муслимова Г.У	30,7	80,7
6-л	Муслимова Г.У	50	89,4
7-к	Аскарбек к А	38	83,9
8-к	Муслимова Г.У	69,2	97,9
9-к	Тентимишова З.А	68	83,9

#### Орус тили

классы	Мугалим	Билим сапаты
--------	---------	--------------

		% б.с	% ө
5-к	Жумагул к Н, Уйбакова Г.Э	37,5	90,7
6-к	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э	43,7	75
6-л	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э	42,1	79
7-к	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э	43	88
8-к	Жумагул к Н, Уйбакова Г.Э	41	89
9-к	Жумагул к Н, Уйбакова Г.Э	40	88

#### Математика

классы	Мугалим	Билимсапаты	
		% б.с	%ө
6-к	Бегалиева К	40	96,6
6-л	Чококева Э.Т.	56	87,2
7-к	Бегалиева К.С.	45	87
8-к	Чокоева Э.Т.	39	81,6
9-к	Бегалиева К.С.	38,9	88

#### Англис тили

классы	Мугалим	Билимсапаты	
		% б.с	% ө
5-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38,5	73,4
6-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	37	87
6-л	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38	84
7-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	36,5	80
8-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38	86
9-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	39	91

#### Биология

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө

6-к	Жаналиева Н.Б	52,7	97
6-л	Жаналиева Н.Б	56,6	100
7-к	Жаналиева Н.Б	59,4	94,5
8-к	Жаналиева Н.Б	56,6	100
9-к	Токтосун к М	55,5	100

#### География

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
7-к	Абышева М	63,3	87
8-к	Абышева М	50	84,7
9-к	Абышева М	62,9	83,9

#### Физика

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
8-к	Ниязбаева Н	47,4	100
9-к	Ниязбаева Н	62,5	100

#### Химия

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
9-к	Шаршембаева Ж	58	100

#### Башталгыч класстар:

#### Адабий окуу

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
2-к	Сулайманова Д.А	52	87



3-к	Алымбаева Н.Б	42	88
4-к	Жоробаева Э.К	49	89

**Кыргыз тили**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
3-к	Алымбаева Н.Б	54	92
4-к	Жоробаева Э.К	42	86

**Математика**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
3-к	Алымбаева Н.Б	52	90
4-к	Жоробаева Э.К.	48	86

**Кыргызстан тарыхы жана дуйно тарых**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
6-к	Орозов Ы	45	100
6-л	Орозов Ы	47	90
7-к	Орозов Ы	52	89
8-к	Орозов Ы	55,5	100
9-к	Орозов Ы	56	100

Ошондой эле жыл ичинде БББ тарабынан да билим сапатынын диагностикасын текшеруу учун текшеруу иштери келип жатты

классы	Предмети	Мугалим	Билим сапаты	
			% б.с	% ө
5-к	математика	Бегалиева К.С	43%	84%
8-к	математика	Чокоева Э.Т	41,6%	86,2%
9-к	химия	Шаршембиева Ж.О	50%	100%
5-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э	35,8%	84,7%
9-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э	48,5%	88,6%

9-к	информатика	Бегалиева К.С	56,2%	100
6-к	география	Абышова М.Б	48,2%	86,3%
6-л	география	Абышова М.Б	53,5%	89,3%
2-к	Адабий окуу	Сулайманова Д.А	58%	88%
8-к	физика	Ниязбаева Н.М	41,1%	91,2%
7-к	география	Абышова М.Б	42,8%	88,6%
5-к	тарых	Орозов Ы.Ж	50%	51%

### **Жыйынтыктоо**

1. Административдик текшерүү иштери бекитилген мөөнөттөрдө өткөрүлдү.
2. Текшерүү иштердин көлөмү жана мазмуну мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берет.
3. Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады
  - Базалык окуу материалдырды өздөштүрүүдө предметтик мугалимдер жетишсиз иш алып баруусу
  - Окуучулардын абстракттык жана логикалык ой-жүгүртүүсүн өркүндөтүү
  - Усулдук бирикмелери окуучулардын билимдерин диагностикалоонун негизинде билим жетишүүсүн жогорулатуу

### **Сунуштар**

1. Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кенешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкреттик сунуштарды берүү
2. Мектептин администрациясына эн төмөн жыйынтык берген мугалимдердин ишин көзөмөлгө алуу
3. Мектеп ичиндеги мониторинг жүргүзүүнүн экинчи этабын биринчи чейректин аягында өткөрүү.
4. Предметтик мугалимдерге:
  - киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарынан ализдөө
  - окуучуларды билим денгээлин көтөрүүнүн үстүндө ишалып баруу
  - окуучулардын билимин объективдүү баалоо
  - иш алып баруу усулдарын тандоодо окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана ар бир окуучуга жекече мамиле жасоосу

### **Декада боюнча маалымат**

Бишкек шаарынын Ленин районундагы № 31 мектеп-гимназиясынын 2019-2020 окуу жылынын 10-марттан 20-мартка чейин кыргыз класстар усулдук бирикмесинин декадасы пландаштырылган .

**Декаданын темасы:** “Окуучуларды социалдык-адаптацияланаган инсан катары тарбиялоо максатында окуу предметтерин эффективдүү, жаңы технологиялар аркылуу өнүктүрүү»

1. Ар бир окуучунун коомдук социалдык кызыкчылыктарын эске алуу менен инсанга багытталган билим жана тарбия берүү
2. Окуучу социалдык-тиричилик чөйрөсүндө эркин сүйлөшүп өз пикирин эркин билдире алуусуна жетишүү
3. Сабактардагы окуу материалдары аркылуу окуучулар кыргыз элинин тарыхын, маданиятын, каада-салтын, жаратылышын жана турмушун билүүгө кызыгуусун арттыруу

Декаданын жүрүшүнүн планы бекитилген.

Декаданын ачылышында башталгыч класстын жана ортонку звенонун окуучулары тарабынан уюштурулган чакан кече менен ачылды. Бул ачылышка жогорку класстын окуучулары активдүү катышышты. Ал эми жабылышы Нооруз майрамына карата жогорку класстар тарабынан уюштурулган чакан концерт менен жыйынтыктала тургандыгы пландалган. Декаданын жүрүшүндө бекитилген план боюнча ачык сабактар өтүлдү. Ачык сабактарга мектеп администрациясы катышып өтүлгөн сабактардын кемчилиги жана жетишкендиктери жөнүндө сунуштар берилди. Ал эми жаш мугалимдер өздөрүнө тажрыйба топтоо максатында ачык сабактарга активдүү катышышты. “Кадимки бөлчөктөргө киришүү” деген темада 5-к классы менен математика мугалими Бегалиева К.С. ачык сабак өттү. Өтүлгөн ачык сабакта талапка ылайык жаңы ыкма менен интерактивдүү досканы пайдаланып жогорку деңгээлдеги сабак көрсөттү. Орус тили мугалими Ашимова Т.Т. 4-к классы менен орус тили сабагынан “Чудесная еда” темасында жогорку деңгээлдеги ачык сабак көрсөттү . Окуучулардын аракеттери, жетишүүсү абдан жакшы. Мугалим абдан жакшы даярданып , ар тараптуу көргөзмө куралдарды колдоно алды. Башталгыч класстардын мугалими Жоробаева Э.К. “Өткөн чактан келечекке карай” деген темада 4-к классы менен кыргыз тилинен ачык сабак отту. Сабакта өзүнүн ишмердүүлүгү жана окуучулар менен болгон мамилеси мыкты экенин корсотто алды. 9-к классы менен орус адабиятынан Уйбакова Г.Э” Тема любви в творчестве М.Ю Лермонтова” деген темада сабак берди. 6-л классы менен Кыргызстан тарыхы жана дүйнөлүк тарых сабагынан Орозов Ы.Ж ачык сабак өттү. Сабактагы жетишкендиктер жана кемчиликтерди учурунда мугалимге сабакка катышкан мектеп администрациясы тарабынан айтылып, кемчиликтерди жоюусу эскертилди. Ошондой эле план боюнча 2-к классы жана 3-к классы сабак отууго жетишпей калды.

Сунуш:

Мугалимдер жоопкерчиликтүү мамиле жасап, окуучуларга аяр мамиле кылууга тийиш. Жаш өзгөчөлүктөрүн эске алып окутуу усулдарын тандап алуу. Окуу куралдарын дайыма алып келүүсүн талап кылуу. Окуучулардын тартибине көңүл буруу. Дидактикалык материал, техника каражаттарын, окутуунун жаңы ыкмаларын колдонуу аркылуу окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу. Берилген убакытты оптималдуу пайдалануу. Окуучулардын билим сапатын көтөрүү үстүндө иштөө. Начар окуган окуучулардын тизмелерин тактоо, алар менен кошумча сабак өтүү иш-планынын негизинде бекитилген график боюнча сабактарды өтүүнү улантуу. Айрым предметтик мугалимдер берилген тапшырмасын өз убагында текшерип дептерлерин системалуу текшерип баалоо. Кошумча материал менен жөнөкөйлөтүп, изденүү менен сабак өтүү керектиги сунушталат.

Жыйынтык:

- Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруу;
- Жакшы жана начар өздөштүргөн окуган окуучулар менен жекече иш алып барууну көзөмөлдөө
- Мугалимдердин өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып барып, өз максаттарын ишке ашыруу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатып, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөө;
- Илимий-изилдөө проектилеринин үстүндө иш алып баруу
- Мугалимдердин өздүк билимин, кесипкөйлүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иштөөнү улантуу.

Жалпысынан кыргыз класстар усулдук бирикмесинин декадасы канааттандыруу деп табылды.

№ 31 мектеп-гимназиясында кыргыз класстарында 2019-2020 – окуу жылындагы биринчи жарым жылдыкта административдик көзөмөл бекитилген план боюнча жүргүзүлдү.

Мектеп документациясынын толтурулушун жөнгө салуу. Мында предметтик мугалимдердин журнал толтуруусу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырмалардын берилиши, нормага ылайыктыгы. Окуучулардын өздүк делосундагы чейректик баалардын коюлушу, класстан класка көчүрүлүшү, тиешелүү документтердин тиркелиши. Күндөлүктөрдү өз убагында толтурулушу, үй тапшырманы жазышы, баа коюлушу, класс жетекчи тарабынан текшерилиши, ата-энелердин кол коюусу. Дептерлердин текшерилиши, класстык иштеринин, үй тапшырмасынын көлөмүнүн нормага ылайыктыгы.

Окуучулардын предметтерди өздөштүрүүсү боюнча, билим сапатын аныктоочу текшерүү иштерин жүргүзүү.

Предметтик мугалимдердин окутуу ишмердүүлүгүн көзөмөлгө алууда максатында ачык жана күнүмдүк сабактарына катышып анализ жүргүзүү, усулдук жардам берүү, мугалимдин өз билимин жогорулатуусунун үстүндө иштөөсүн, райондук, шаардык семинарларга катышуусуна шарт түзүп берүү.

2019-2020- окуу жылындагы мектеп ичинде жүргүзүлгөн текшерүүлөр:

Окуу жылдын башында мектептин документациясын алып баруу боюнча текшерүүлөр жүргүзүлүп, усулдук кеңешменин жыйынында каралып, сунуштар берилип, кемчиликтер жоюлду.

-10.10.19 журнал текшерүүдө предметтик мугалимдер тарабынан журнал толтурулушу, үй тапшырманын берилиши, көлөмү, окуучулардын билимин баалоосу текшерилди.

Адабий окуу сабагы боюнча алынган окуу техникасын текшерүүдө башталгыч класстын окуу ылдамдыгын, көркөм окуу жөндөмдүүлүгүн, окуучулардын окуп түшүнүүсүн, сөз байлыгын аныктоо максаты коюлуп, табылган кемчиликтерди жоюу жолдору көрсөтүлгөн.

- 1-чейректин жыйынтыгы боюнча журнал текшерилип журналдын толтурулуусу, окуу программасынын аткарылышы, чейректтик баалардын объективдүү коюлуусу текшерилип 08.11.19 усулдук кеңешмеде каралды.

6-класстын окутуу усулдарын текшерүү жүргүзүлдү. Окуучулардын окуу деңгээлин текшерүү максатында текшерүү иштери алынды. 6-класстарга сабак берген мугалимдердин сабактарына катышуу жүргүзүлдү.

5- классындагы окутуу усулдарын текшерүү 10.11-19.11 чейин жүргүзүлүп 5-к классына сабак берген мугалимдеринин сабактарына катышуу, дептер текшерүү, текшерүү иш жүргүзүлдү.

5,6-класстарынын окутуу усулдарын текшерүү боюнча анализ 21.11.19 № 31 мектеп-гимназиясынын директорунун катышуусундагы кеңешмеде талкуу жүргүзүлүп кездешкен кыйынчылыктарды жоюу жолдору аныкталды.

05.12.2019 жылы 3-к классынын математика, 7-к классынын жалпы билим сапатын текшеруу каралды. Текшеруудо сабактарга катышуу болуп предметтик мугалимдердин жетишкендиктери жана кемчиликтери учурунда айтылып окуучулардын билим сапатын жогорулатуунун устундо иштоосу каралды. Журналдын толтурулушу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырма берүүсүнүн нормага ылайыктыгы текшерилди. Болгон кемчиликтер аныкталып, сунуштар берилди. Берилген кемчиликтер боюнча мугалимдер кемчиликтерди жоюу иштерин жүргүздү. 3-к классынын билим сапаты № 31 мектеп-гимназиясынын директорунун катышуусундагы кеңешмеде талкуу жүргүзүлүп кездешкен кыйынчылыктарды жоюу жолдору аныкталды.

Окуучуларга тарбия берүү максатында тематикалык класстык сааттардын, класстан тышкаркы иш-чаралардын өткөрүлүшүн көзөмөлгө алуу. Ата-энелер менен иштөө багыттарын берүү, жекече маектерди жүргүзүү, үй шартын аныктоочу актыларын түзүү. “Коркунуч тобундагы” окуучулар менен үзгүлтүксүз иш алып баруу, маектерди, түшүндүрүү иштерин алып баруу. Тартип бузуулардын алдын алуу.

Предметтик мугалимдери, класс жетекчи тарабынан журнал толтуруу текшерилди. Журналдын толтурулушу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырма берүүсүнүн нормага ылайыктыгы текшерилди. Болгон кемчиликтер аныкталып, сунуштар берилди. Берилген кемчиликтер боюнча мугалимдер кемчиликтерди жоюу иштерин жүргүздү. Усулдук бирикмеде эмгектенген мугалимдер окуучулардын билим сапатын жогорулатуу максатында ар бир предметтик мугалим жекече иш алып баруунун эффективдүү жолун тандап алууда.

Бирикмеде иштеген мугалимдер мектеп ичинде илимий изилдөө иштерине катышып окуучулар менен алгылыктуу иш алып барышууда. Окуучулардын билимин билгичтигин колдонуп аны өнүктүрүү максатында мектеп ичиндеги ар түрдүү конкурстарга активдүү катыштыруу менен алектеништи. Предметтик мугалимдердин журнал толтуруусу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырмалардын берилиши, нормага ылайыктыгы. Окуучулардын өздүк делосундагы чейректтик баалардын коюлушу, класстан класска көчүрүлүшү, тиешелүү документтердин тиркелиши. Күндөлүктөрдү өз убагында толтурулушу, үй тапшырманы жазышы, баа коюлушу, класс жетекчи тарабынан

текшерилиши, ата-энелердин кол коюусу. Дептерлердин текшерилиши, класстык иштеринин, үй тапшырмасынын көлөмүнүн нормага ылайыктыгы тууралуу иштерди алып барышат. Окуучулардын предметтерди өздөштүрүүсү боюнча, билим сапатын аныктоочу текшерүү иштерин жүргүзүлүп турат.

Предметтик мугалимдердин окутуу ишмердүүлүгүн көзөмөлгө алууда максатында ачык жана күнүмдүк сабактарына катышып анализ жүргүзүү, усулдук жардам берүү, мугалимдин өз билимин жогорулатуусунун үстүндө иштөөсүн, райондук, шаардык семинарларга катышып турушат.

Усулдук бирикмеде төмөндөгүдөй темаларда усулдук кеңешмелер өтү:

Усулдук бирикмедеги мугалимдердин иш кагаздарын тартипке келтирүү . Жаш мугалимдерге насаатчы мугалим бекитип берүү.

Кыргыз класстарынын декадасына даярдануу .

Жаш адистерге усулдук жардам берүү.

Жакшы, начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө үчүн иш-чараларды иштеп чыгуу

Чейректин жыйынтыгы менен иш жүргүзүү .

Мугалимдердин сабак өтүүсүндө технологияны колдоно билүүсүнө көңүл буруу

#### **№ 31 мектеп-гимназиясынын кыргыз класстарынын 2019-2020-окуу жылынын 4-чейрекке карата көрсөткүчү**

класстар	Окууч.саны	5	4	3	2	Билим сапаты	жетишүүсү	ОБД
1-к	38	-	-	-	-		100%	
2-к	37	7	11	19	-	48%	100%	50%
3-к	39	4	20	15	-	61%	100%	61%
4-к	42	3	22	17	-	59%	100%	55%
5-к	35	3	14	18	-	48%	100%	52%
6-к	31	1	15	15	-	51%	100%	51%
6-л	29	1	13	15	-	48%	100%	50%
7-к	39	2	17	20	-	48%	100%	51%
8-к	34	2	9	23	-	32,3%	100%	47%
9-к	36	2	17	17	-	52%	100%	52%

#### **№ 31 мектеп-гимназиясынын кыргыз класстарынын 2019-2020-окуу жылынын жылдыкка карата көрсөткүчү**

класстар	Окууч.саны	5	4	3	2	Билим сапаты	жетишүүсү	ОБД
1-к	38	-	-	-	-		100%	
2-к	37	7	11	19	-	48	100%	50%
3-к	39	3	19	17	-	56%	100%	54%

4-к	42	2	20	20	-	52%	100%	55%
5-к	35	3	13	19	-	45%	100%	51%
6-к	31	-	16	15	-	51%	100%	50%
6-л	29	1	14	14	-	51%	100%	51%
7-к	39	2	17	20	-	48%	100%	51%
8-к	34	2	11	21	-	38,2%	100%	48%
9-к	36	2	17	17	-	52%	100%	52%

### Усулдук бирикменин жетишкен жактары :

Усулдук бирикмедеги ар бир мугалим өздүк билимин көтөрүү темасында изденүүчүлүк менен иш алып барышты  
Тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышып , алардан усулдук жардам алышты.  
Декаданын жүрүшүндө активдүү катышып, сабактарын жакшы деңгээлде өтүп алышты.  
Жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөдө алдыга жылуулар болду.

### Кыргыз класстарынын усулдук бирикмесинин мугалимдери 2020-2021 окуу жылына төмөнкүлөрдү максат кылат:

- Жаш мугалимдерге усулдук бирикме тарабынан усулдук жардам көрсөтүү
  - Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын негизинде окутуунун инновациялык методдорду жана технологияларды колдонуу менен окуучулардын билим сапатын көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу
  - Окутууда ар түрдүү усулдарды жана жаңы технологиялык каражаттарды колдонуу менен окуучулардын компетенциясын өстүрүү;
  - Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруу;
  - Жакшы жана начар өздөштүргөн окуган окуучулар менен жекече иш алып барууну көзөмөлдөө;
  - Мугалимдердин өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып барып, өз максаттарын ишке ашыруу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатып, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөө;
  - Илимий-изилдөө проектилеринин үстүндө иш алып баруу ;
  - Мугалимдердин өздүк билимин, кесипкөйлүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иштөөнү улантуу.
- Усулдук бирикменин ишинин жыйынтыгы боюнча бирикмеде эмгектенген мугалимдин иштери канааттандыраарлык деп табылды.

Кыргыз класстар усулдук бирикменин жетекчиси:

Бегалиева К.С

**Отчёт**  
**работы школьного методического объединения учителей**  
**математики и естественно – научного цикла**  
**за 2019 - 2020 учебный год**

- **Целью методической работы является:** «Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения через активное внедрение информационно-коммуникативных технологий и формирование мотиваций учащихся к самостоятельному поиску знаний.
- **Задачи методической работы:**

№	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		полностью	частично	не выполн	
1	Создание условий для активизации учебного процесса	+			
2	Использование в обучении детей разнообразных форм и методов обучения	+			
3	Совершенствование качества ЗУН с учетом индивидуальных особенностей учащихся	+			
4	Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы	+			

Целью работы МО учителей М и ЕНЦ явилось совершенствование преподавания математики и предметов естественно-научного цикла в рамках темы школы:

**«Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций».**



Основная научно – методическая тема, над которой работает коллектив учителей МО: **«Изучение и внедрение инновационных технологий в обучении предметам М. и ЕНЦ для формирования ключевых компетенций»** .

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции учителя в области теории и практики современного урока и методики его педагогического анализа.

Создание условий, способствующих достижению высокого качества образование и формированию учебных навыков и умений учащихся.

**Задачи:** Повышение качества знаний, умений, навыков учащихся на уроках естественно – математического цикла.

Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, медалистами, всесторонне использовать научно-исследовательскую, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, районных и городских предметных олимпиадах.

Использовать на уроках естественно – математического цикла новые информационные и компьютерные технологии.

Создать необходимые условия для реализации образовательных программ школы, обновления содержания обучения согласно новой программе школы гимназии и государственной образовательной политики.

Продолжить работу по темам самообразования учителей и повышения квалификации на курсах.

#### **Повышение квалификации педагогов за прошедший год:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тематика</b>	<b>Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы внутри школьные методические семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации</b>
1	Белякова М.П.	Формирование и развитие методической компетентности учителей естественно-научного математического цикла	Институт повышения квалификации 2018
2	Кульгина А. А.		
3	Мамыкеева Т. Э.		
4	Кононенко Л. Н.		
5	Сивцова С. В.	Формирование и развитие методической компетентности учителей естественно-научного математического цикла	
6	Те А. А.		
7	Борщова О. В.		
8	Машаев У. А.		

9	Юмина А. В.		
---	-------------	--	--

1	Яушева Н.М.	Тема: Внедрения новых образовательных предметных стандартов математической и естественно-научной области	Школа-гимназия №13 Министерство Образования и Науки КР Семинар-тренинг 2020
2	Тё А.А.		

### Диагностика качества обучения

В каких классах проводились административные ДКР, тестирование, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	Ф.И.О. учителя	Где обсуждался анализ результатов, № протокола, дата	Предложения по улучшению состояния преподавания предмета
		качество	Успеваемость				
6 кл.	математика	45	92	ноябрь	Мамыкеева Т.Э.	Заседание МО Протокол № 2	
8 кл.	Алгебра	39	92	февраль	Мамыкеева Т.Э. Шамыраниева З.Д	Заседание М.О. Протокол №3	. Наладить работу со слабоуспевающим и учениками через дифференцированный подход к обучению преподаваемого предмета, согласно возрасту обучающихся
10 кл	алгебра	39	83	сентябрь	Кононенко Л. Н.	Заседание М.О.	

					Яушева. Н.М.	Протокол №2	
6 кл	география	62	94	февраль	Юмина А.В.	Заседание М.О. Протокол №3	
10 кл.	география	63	100	январь	Юмина А.В.	Заседание М.О. Протокол №3	
6 кл.	биология	56	98	декабрь	Те А.А.	Заседание М.О. Протокол №3	
8 кл	физика	50	100	февраль	Белякова М.П. Ниязбаева Н	Заседание М.О. Протокол №3	
10 кл	физика	54	100	октябрь	Белякова М.П.	Заседание М.О. Протокол №2	
9 кл	информати ка	53	100	февраль	Машаев У.А.	Заседание М.О. Протокол №3	

**Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей (до 5 лет):**

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Дата рождения	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Ф.И.О. наставника	Дом. Адрес Конт.телефон
						общ	педстаж		
1	Шамыраниева Зулайка Даировна	23.11.96	КНУ,2014	Учитель математик и	Математика	1.5 год	1.5год	Чокоева Т.Э.	Ул. Маяковского 5
2	Дуйшоналиева Аиза Канатбековна	15.04.1997	Высшее, КНУ	Учитель информатики	Информатика	1.5год	1.5год	Бегалиева К.А.	Ул. Тыныстановна 406
3	Жоробеков Ильяз Алмазович	06.03.91	Высшее,КГТУ	Учитель информатики	информатика	9мес	9мес	Машаев У.А.	

**Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий:**

№ п.п	Ф.И.О.учителя	в каком классе	какой предмет	какая технология освоена и внедрена в практику учителей школы	где обсуждался результат
1	Сивцова С В	8-11 кл	химия	Использование ИКТ на уроках химии	МО
2	Белякова М.П.	7-11	физика	Использование ИКТ на уроках физики	М.О.
3	Те А.А.	6-11	биология	Использование ИКТ на уроках биологии	М.О.
4	Юмина А.В.	6-11	география	Использование ИКТ на уроках географии	М.О.
5	Машаев У.А.	5-9	информатика	Использование ИКТ	М.О.
6	Мамыкеева Т.Э.	6-9	математика	Использование ИКТ на уроках математики	М.О.
7	Яушева Н.М.	5-11	математика	Использование ИКТ на уроках математики	М.О.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства (в школе, районе, городе и т.д.)**

№ п.п	Ф. И. О. учителя	предмет	В каком конкурсе	Результат
1	Белякова М.П. Сивцова С.В. Те. А.А.	Физика Химия Биология	Конкурс проектов	Вышел в город
2	Яушева Н.М.	математика	Конкурс проектов	Вышел в город

**Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Ф.И.О.учителя (полностью)	Уровень (школьный, районный, городской, республиканский и т.д.)
1	Районная олимпиада школьников	Аскарлов Адилет	4 место	Сивцова Светлана Васильевна	Районный Городской

	Городская олимпиада школьник				школьный
2	Районная олимпиада школьником Городская олимпиада Районная олимпиада Городская олимпиада	Кадырова Айгерим 11Б Кадырова Айгерим 11Б Рысбаева Айдана 9Б Рысбаева Айдана 9Б	1 место 1 место 2 место 4 место	Те Анатолий Алексеевич	Районный Городской

**Участие педагогов в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О участника</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма мероприятия: педсовет, тема, творческая группа (тема), открытый урок и другое</b>	<b>Степень участия: участник, докладчик, разработчик, жюри, председатель, автор публикаций</b>
1	Сивцова С В	5.12 19.12 17,12	Мастер-класс тема «Алкины» 10 кл. Открытый урок – новых знаний «Гидролиз» 9 кл. Выступление на пед. совете	Автор
2	Те Анатолий Алексеевич	6.12 28.11	Мастер класс на тему: «Почва. Дыханье. Корень» 6 кл. Открытый урок «Развитие побега» 6 кл. Выступление на пед. совете	Автор
3	Юмина Анжелика Викторовна	29.11	Открытый урок-презентация «Австралия» 11 кл. Выступление на пед. совете	Автор
4	Белякова М.П.	01.12	Выступление на Пед. Совете Мастер-класс тема: «Сила тяжести» 7 кл. Открытый урок-семинар «Календари	Докладчик Современные средства оценивания. Индикаторы знаний

			народов мира» 11 кл.	
5	Мамыкеева Т.Э	3.12	Турнир по математике «Знатоки математики» 6кл.	
6	Яужева Н.М.	5.12	Открытый урок- «Сложение целых чисел» 5 кл.	

#### Работ со слабоуспевающими учениками (по предметам)

№п.п	Содержание (примерное) индивидуальной работы с отстающими учениками	Выполнение			Причина невыполнения:
		Полностью	частично	не выполнено	
1	Отработка вычислительных навыков	+			
2	Работа по дополнительным сборникам, тестам		+		
3	Помощь в выполнении д/задания		+		
4	Отработка повторных вариантов к/р		+		
5	Проведение консультаций в любое время	+			
6	Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации	+			
7	Привлечение учащихся к творческим работам		+		
8	Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся		+		
9	Регулярная работа над ошибками во всех видах работ	+			
10	Дистанционные занятия	+			

**В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:**

<b>Дата</b>	<b>Тематика заседаний,</b>	<b>ответственные</b>
<b>Заседание №1.</b>	Утверждение плана работы М.О. Уточнение учебной нагрузки и коррекция календарных планов, проведение стартового среза знаний учащихся 5-11 классов. Повышение квалификации учителей предметников	Рук. М.О. Белякова
<b>Заседание №2</b>	Применение компетентного подхода в обучении школьников предмета математики и Естественно-научного цикла. Проведение декады и преемственность по предметам М.И.Н.Ц.	Руководитель и члены М.О.
<b>Заседание №3</b>	Эффективность использования инновационных технологий на уроках математики и предметов Естественно-научного цикла. Проведение дистанционных занятий с использованием всех видов обучающих приложений: Google classroom, Zoom, WhatsApp, Сынак, Telegram.	
<b>Заседание №4.</b>	Проектно-исследовательский метод на уроках М и ЕНЦ	Те А.А.
<b>Заседание №5.</b>	Итоговая аттестация учащихся 9-11 классов в условиях карантина.	Члены М.О.

**Отметьте недостатки в работе**

<b>№п.п.</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Рекомендации</b>
1	В условиях карантина не всегда на должном уровне проводились дистанционные уроки, что в большей степени объясняется невысоким качеством и скоростью интернета.	Научиться использовать конференц-связь в полном объеме, со всеми ее возможностями.

В течение учебного года были организованы три формы работы над темой: коллективная, групповая и индивидуальная.

**Коллективные формы работы** включали участие учителей МО в общешкольных педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, всевозможных конкурсах.

**Групповые формы работы** – это в первую очередь заседания школьного МО учителей М и ЕНЦ. Именно на заседаниях МО проходил обмен опытом по внедрению инновационных технологий и активных методов обучения, обобщение опыта и т.д. Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были

- отчёты по самообразованию
- теоретические вопросы по методической теме МО
- открытые уроки
- внеклассные мероприятия
- анализ уровня обученности и качества ЗУН
- организация школьной олимпиады
- изучение нормативных документов и т.д.
- внедрение новых стандартов обучения

**К групповым формам работы** также можно отнести заседание метод. Совета, совещания при завуче и директоре, с руководителями всех школьных МО по планированию работы и подведению итогов работы, проведению мониторинга обученности, организации промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации и т.д.

**Индивидуальные формы работы.** В течение учебного года все учителя МО совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии со школьной темой и темой МО. В своей работе учителя МО используют такие технологии обучения, как развивающее обучение, разноуровневое обучение, проектный метод.



## **Анализ учебной деятельности.**

Анализ стартовой контрольной работы по предметам М и ЕНЦ

### **Пояснительная записка**

#### **к стартовой контрольной работе 5 – 11х классов по предметам М и ЕНЦ**

Контрольные работы по математике, химии, физике, биологии, географии для 5-11х классов составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основной образовательной программы основного общего образования проведены с 16.09-21.09.

**Цель:** Проверка стартовых знаний на начало учебного года учеников 5-11х классов. Выявление учеников с высокой и низкой мотивацией.

**Время выполнения работы:** На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

**Содержание работы:** Материалы контрольной работы составлены на основе тем, изученных в течение 2018-2019 учебного года в соответствии с программными требованиями учебных предметов. Результаты стартовых срезов были сданы в учебную часть и проанализированы на заседании МО.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей по математике, лабораторных тетрадей по физике и химии.

Цели проверки:

- Выполнение норм лабораторных и контрольных работ;
- Состояние ведения рабочих тетрадей учащимися;
- Правильность оформления письменных контрольных работ по математике;
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Дозировка домашнего задания

Проверка тетрадей осуществлялась согласно плану внутри школьного контроля. Были проверены рабочие тетради учащихся

5-11-х классов.

По итогам проверки выявлено, что в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но некоторые учащиеся неаккуратно ведут тетради. Не все учащиеся старших классов регулярно выполняют домашние задания.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
2. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания регулярно и контролировать работу над ошибками.

Учителями был составлен план работы с одаренными учащимся и со слабоуспеваемыми учащимся, с которыми проводились еженедельные занятия.

В работе МО уделялось большое внимание молодым специалистам. В этом году в МО и ЕМЦ работало 4 молодых специалиста. В начале учебного года на заседании МО были назначены наставники молодым специалистам из числа наиболее опытных учителей:

Ниязбаева Н.- наставник Белякова М.П.

Жоробеков И.А.-наставник Машаев У.А.

Шамыраниева З.Д.- наставник Бегалиева К.

Дуйшоналиева А.К.-наставник Чокоева Э.Т.

В течение учебного года наставники оказывали молодым специалистам необходимую методическую помощь в планировании и разработке уроков разного типа, тестовых заданий, в оформлении школьной документации, в подготовке к открытому уроку. На заседаниях МО регулярно заслушивались отчёты молодых специалистов и их наставников. Им было рекомендовано посещение семинаров для молодых специалистов, которые проводились в школе. Молодые специалисты еженедельно посещали занятия «Школу молодого специалиста».

### **Заседания МО.**

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО. Обсуждались и решались следующие вопросы:

- Изучение нормативных и методических документов;
- Повышение квалификации учителей;
- Организация и проведение школьного тура олимпиады, участие в районной олимпиаде, участие в городской олимпиаде;
- Подготовка и проведение «Декады МО МиЕНЦ »;
- Система оценки качества образования;
- Использование современных образовательных технологий на уроках МиЕНЦ.
- Учителя принимали активное участие в теоритической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

### **Предметная декада МО математики и естественно-научного цикла**

В период с 26 ноября по 6 декабря была проведена предметная декада по математике и предметам естественно-научного цикла.

Тема декады: «Пути решения развития регионов на уроках естественно-математического цикла»

#### **Цели:**

- Повышение интереса к предметам естественно-математического цикла;
- Развитие индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- Расширение и углубление знаний о естественно-математических дисциплинах, усиление межпредметной связи;
- Повышение интереса учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у учащихся представлений о роли науки в жизни общества.

#### **Задачи:**

- Развивать интерес и активное участие учащихся в проведении декады предметов математики и естественно-научного цикла;
- Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, формированию творческих способностей, расширению знаний по математике, физике, химии, биологии;
- Организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств;

- Поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по предметам естественно-математического цикла.

В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя методического объединения. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия. В фойе школы силами учителей и учащихся организована выставка по теме декады.

Декада началась с открытия, на котором был объявлен план мероприятий. Во время открытия декады ученики рассказали о каждом предмете естественно-научного цикла, проводили интересные опыты и разгадывали ребусы. В мероприятии приняли участие учащиеся 7-8 классов. Мероприятие подготовила Мамыкеева Г.Э. Учитель серьезно отнеслась к данному мероприятию. Эти задания были направлены на нравственное воспитание и развитие познавательного интереса у детей. В ходе проведения декады учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. В ходе их подготовки и проведения с помощью научно-популярной литературы ребята объясняли многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов. Учителями был составлен план декады, где отмечены все мероприятия.

**Руководитель МО МиЕНЦ:**

**Белякова М.П.**

**Отчёт**  
**методического объединения учителей спортивно-эстетического цикла**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Методическая тема ШМО:** «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физического воспитания и изобразительного искусства в целях сохранения здоровья учащихся и формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни».

Методическая тема МО учителей СЭЦ:

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физического воспитания и изобразительного искусства в целях сохранения здоровья учащихся и формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни»

**Цели МО учителей СЭЦ**

- повышение профессионального мастерства учителя готовность к инновациям как фактору перспективного мастерства развития процессов обучения и воспитания
- оптимизация физического развития учащихся, всестороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;  
и обеспечение на этой основе подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
- активация познавательной деятельности и формирование здорового образа жизни учащихся

**Задачи:**

- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов через осуществление методического сопровождения педагогов.
- информировать учителей о новых требованиях, предъявляемых к работе
- подготовить методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса

- внедрение современных технологий с целью активации познавательной деятельности учащихся
- совершенствовать профессиональное мастерство учителя через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на уровне современных требований

№	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		полностью	частично	не выполнено	
1	Привлечение учащихся к участию в различных творческих и интеллектуальных мероприятиях и конкурсах.	+			
2	Выявление актуальных проблем, анализ собственной педагогической деятельности.		+		- низкий уровень методической грамотности  - не знание использование внедрение современных технологий с целью активации познавательной деятельности учащихся.

Методическое объединение «спортивно-эстетического цикла» является структурным подразделением методической службы школы-гимназии №31.

МО « спортивно-эстетического цикла» осуществляется проведением учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по «Технологии», «Музыке», «Изобразительному Искусству», «Физической культуре»;

В методическое объединение «спортивно-эстетического цикла» входят 4 раздела:

- учитель изобразительного искусства
- учитель музыки
- учитель физической культуры
- учитель технологии

Учителя, входящие в состав методического объединения, осуществляют подготовку учащихся по предметам соответствующей образовательной области. Форма обучения – дневная.

Учебно-воспитательную и методическую работу учителя методического объединения «спортивно-эстетического цикла» осуществляют на основе настоящего Положения, приказов и директив Министра образования КР.

**Цели:**

повышение профессионального мастерства учителя готовность к инновациям как фактору перспективного мастерства развития процессов обучения и воспитания  
оптимизация физического развития учащихся, всестороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;  
и обеспечение на этой основе подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности  
активация познавательной деятельности и формирование здорового образа жизни учащихся.

**Задачи:**

информировать учителей о новых требованиях, предъявляемых к работе  
подготовить методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса  
внедрение современных технологий с целью активации познавательной деятельности учащихся  
совершенствовать профессиональное мастерство учителя через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на уровне современных требований.

**Предлагаемые результаты работы:**

- рост качества знаний, умений и навыков учащихся
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новыми технологиями
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

**Основные направления работы:**

- совершенствование педагогического мастерства через самообразование и обобщение опыта работы;
- использование новых стандартов, современных технологий и пособий в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры;
- раскрытие творческого потенциала учащихся посредством новых образовательных технологий;
- развитие творческих способностей учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации учащихся в изучении предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры ;
- применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов.

**Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей (до 5 лет):**

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Дата рождения	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Ф.И.О. наставника	Дом. Адрес Конт.телефон
						общ	пед. стаж		
1.	Махмадова Б.	24.10.94	КГАФК и С, высшее, 2011-16ж.	Физическое воспитание	физ-ра	4		Урсеитов Ж.А.	Село Панфилов ул.Ташкентская 33
2.	Кадырбек уулу Урмат	23.02.95	КГАФК иС, бакалавр, 2013-17ж.	Физическое воспитание	физ-ра	4		Урсеитов Ж. А.	Ул.Тула 5а
3.	Айдарбек уулу Нурбек	08.10.93	КГУ и К Б.Бейшеналиева, высшее, 2012-17ж.	Музыка	музыка	3		Безрядина М. Ю.	Село Байтик ул.Раимбекова 17/5
4	Сапарбек уулу Эрлан	25.02.95	КГАФК и С, высшее, 2013-17г	физ. вос.	физ-ра	1		Урсеитов Ж. А.	Аламедин р-он ул. Окрайная 31
5	Шаршеналы уулу Мырза	17.11.94	КГАФК иС, бакалавр, 2012-16г.	физ. вос.	физ-ра	1		Урсеитов Ж. А.	Ул.Ден-Сяопин д.10 кв. 40

**Участие в спартакиадах**

Месяц	Спартакиада	Ученики	Результат	Ф.И.О. учителя	Уровень(школьный, районный, городской, республиканский и т.д.)



сентябрь	Футбол	Команда мальчиков	1 место	Урсеитов Ж.А.	Район
сентябрь	Легкая атлетика	Команда мальчиков	4 место	Кадырбек у.У.	Район
октябрь	Гандбол	Команда мальчиков	1 место	Урсеитов Ж.А.	Район
ноябрь	Баскетбол	Команда мальчиков, команда девочек	2 место	Урсеитов Ж.А.	Район
декабрь	Аркан тартыш	Команда мальчиков	1 место	Урсеитов Ж.А., Кадырбек у.У.	Район
декабрь	Бука тартыш	Команда мальчиков	2 место	Кадырбек у.У.	Район
декабрь	Плавание	Команда мальчиков	7 место	Урсеитов Ж.А.	район
январь	Аркан тартыш (команда-7 мальчиков)	Шайлыбаев Бек Бедусенко Сергей Жунусов Нурбек Осмонов Максат Камчибек уулу Абдулазиз Семибратов Руслан Замирбек уулу Чыңгыз	1 место	Урсеитов Ж.А.	Район
февраль	Спартакиада по баскетболу (команда- 8 девочек)	Назарова Нурзат Намикова Аида Садыкова Асель Садыкова Гузель Эргешова Айжан Шутова Екатерина Бактыбек кызы Малика Замирбек кызы Жумагул	2 место	Урсеитов Ж.А.	Район
март	Футбол (команда-9 мальчиков)	Биймурзаев Адилет Бакиров Алымбек Акылбеков Сыймык Майрамбеков Ханбото Шайлыбаев Бекалмаз Сулайманов Ырыскелди Камбаров Руслан	3 место	Урсеитов Ж.А.	Район

		Хан умар Аскарлов Адилет			
	Таяк тартыш среди юниоров чемпионат КР (команда-6 мальчико	Семибратов Руслан Бедусенко Сергей Жунусов Нурбек Осмонов Максат Таалайбек уулу Максат Камчибек уулу абдулазиз	2 место	Кадырбек у.У.	Республика

**Участие педагогов в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах.**

<b>Ф.И.О участника</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма мероприятия: педсовет, тема, творческая группа (тема), открытый урок и другое</b>	<b>Степень участия: участник, докладчик, разработчик, жюри, председатель, автор публикаций</b>
Кадырбек У.Урмат		Открытый урок на тему: «Разучивание техники бега на 60м» Участвовал на районных, городских мероприятиях и соревнованиях; пед. советах школы	Участник декады молодых специалистов
Махмадова Б.		Открытый урок на тему: «Бег с высоким подниманием бедра»; Участвовала на районных, городских мероприятиях и соревнованиях	Участник декады молодых специалистов
Айдарбек у.Н.		Открытый урок на тему:«Мелодия-душа музыки» Участвовал на районных, городских мероприятиях и соревнованиях; открытый урок на пед. совете; Выступил в городском конкурсе	Участник декады молодых специалистов

Кадырбек у.У., Махмадова Б. Урсеитов Ж.А.		Спортивное соревнование «А ну-ка, девочки»; «Жоокер» 9-11 классы;  Участвовал на районных, городских мероприятиях и соревнованиях; открытый урок на пед. совете;  Выступил в городском конкурсе, спортивных мероприятиях «Школьная лига»	Учителя физической культуры
Молодые учителя		Открытие декады (творческая работа)	Молодые специалисты
Елесева И.А.	в течение учебного года	Конкурсы рисунков по праздникам, участие в районных, городских мероприятиях;  Участвовала пед. чтениях с докладом	Учитель ИЗО

**В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания**

**со следующей тематикой:**

<b>Дата</b>	<b>Тематика заседаний</b>	<b>Ответственные</b>
Август Заседание №1	Тема: Планирование и организация методической работы учителей на 2019-2020 учебный год - анализ работы методического объединения учителей за 2018-2019 учебный год - обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год - рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов и рабочих программ - участие в педагогических чтениях школьных, районных, городских - рассмотрение норм гос. стандарта - разное	Руководитель МО, учителя
	Тема: Изучение нормативных документов	Учителя,

Сентябрь – октябрь Заседание №2	- корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей	руководитель МО.
Ноябрь	Тема: Основные образовательные технологии в урочной деятельности - использование современных технологий в процессе обучения -использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов - участие в спортивных соревнованиях	Учителя, руководитель МО.
Январь Заседание №3	Тема: Планируемые результаты и оценка достижений - планируемые результаты по предметам - оценка достижений результатов - знакомство с новыми требованиями и положениями к аттестации учителей - итоги 1-полугодия - анализ первой полугодия	Учителя, руководитель МО.
Март Заседание №4	Тема: Контроль и самоконтроль учащихся - самооценка учащихся с разной успеваемостью - самооценка учащихся как средство повышения уровня успеваемости - результаты диагностики учащихся и рекомендации по развитию их познавательных, интеллектуальных и физических способностей - праздничные мероприятия	Учителя, руководитель МО.
Май Заседание № 5	Тема: Результаты деятельности учителей МО по совершенствованию образовательного процесса - индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию) - подведение итогов работы учителей предметников - выполнение учебных программ - анализ работы МО учителей СЭЦ за 2019-2020 учебный год - обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год - разное	Учителя, руководитель МО.

#### Недостатки в работе

№.	Содержание	Рекомендации
1	нет систематической работы над повышением пед. мастерства учителя	учителя должны применять различные виды и методики по предмету

2	низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля учащихся;	В каждодневной работе дать самоанализ своему уроку смотря виду урока
3	недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;	Уметь пользоваться компьютером, узнавать и применять новые методы и технологии в своих уроках
4	плохо ведется работа по обобщению передового опыта;	Работать тесно с наставником и молодым педагогом (посещать уроки коллег)
5	нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;	Продолжить интересоваться одаренных учащихся и мотивировать их
6	не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;	Учитывать уровень учащихся и подходить к подбору материала дифференцированно
	Дополнительно	1) Формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни средствами уроков физкультуры и ОБЖ в учебной деятельности. 2) Развивать у учащихся интерес к предметам эстетического и спортивного цикла. Продолжить работу над участием в творческих и спортивных конкурсах .

**Темы по самообразованию МО учителей СЭЦ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

№	Ф.И.О учителя	тема самообразования	дата
1	Елисеева Инесса Андреевна	«Применение ИКТ на уроках изобразительного искусства и черчения»	2019-2021
2	Урсеитов Жолдош Аманович	«Окуучуларды сергек жашоого тарбиолоодо»	2019-2021
3	Монолов Кытайбек Темиралиевич	«Дене тарбия сабагы аркылуу окуучуларды спорту суйууго тарбиялоо»	2019-2021
4	Сапарбек уулу Эрлан	« Спорт – ден соолуктун ачкычы»	2019-2021

5	Кадырбек уулу Урмат	«Методы и приемы физических упражнений»	2019 - 2021
6	Шаршеналы уулу Мырза	« Игровые методы на уроке физической культуры»	2019- 2021
7	Махмадова Бахтигуль Акбарована	«Любовь к спорту через игровые технологии»	2019-2021
8	Айдарбек уулу Нурбек	« В мире музыки»	2019-2021

***В течение 2019 - 2020 учебного года работали по основным направлениям:***

- совершенствование педагогического мастерства через самообразование и обобщение опыта работы; использование новых стандартов, современных технологий и пособий в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры;
- раскрытие творческого потенциала учащихся посредством новых образовательных технологий;
- развитие творческих способностей учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- использование эффективных образовательных технологий в обучении как средства повышения мотивации учащихся в изучении предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры ;
- применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов.

В течение учебного года проведено 6 заседания МО. На них обсуждались вопросы о совершенствовании учебных программ по предметам, использовании ИКТ на уроках, качественном преподавании, о методическом сопровождении уроков, об участии в олимпиадах и конкурсах.

На протяжении всего времени учителя МО:

- посещают уроки своих коллег,
- обмениваются опытом,
- знакомятся с новинками методической литературы,
- накапливают и разрабатывают дидактический материал и наглядные пособия.

**МО учителей СЭЦ работала над созданием условия для учащихся в целях развития коммуникативных умений в основных видах физической деятельности и эстетического искусство: разные виды физических тренировок, пение, рисование. МО учителей имели свой план, в соответствии с темой и целью методической службы школы.**

Особое внимание уделялось внеклассным мероприятиям – основе развития творческого потенциала учащихся. Интересно, с большой активностью прошли спортивные конкурсы и соревнования. Активно участвовали на школьной лиге по видам спорта. Где занимали призовые места по волейболу, баскетболу, футболу и гандболу. В течение учебного года учителя физической культуры проводили большую работу по спортивной подготовке учащихся.

На высоком художественно – эстетическом уровне проводились выставки детского творчества « Как прекрасен мир!», которая была, организована учителем ИЗО Елесеевой И.А

В течение учебного года проходили вот такие интересные и увлекательные конкурсы рисунков на каждое время года.

Наши дети участвуют на районных, городских, республиканских конкурсах рисунков.

Музыка же является одним из видов искусства, которое и составляет основное содержание предмета.

Уроки музыки – это урок искусства. Вместе с литературой и изобразительным искусством они составляют эстетический цикл.

Цель уроков музыки в нашей школе:

– *воспитание музыкальной культуры учащихся как необходимой части их духовной культуры.*

Учителя МО СЭЦ активно принимали участие на районных, городских конкурсах по музыке, изобразительному искусству и физической культуре. Где неоднократно занимали призовые места.

В среднем показатель качества знаний по предметам оздоровительно – эстетического цикла всегда высокий, потому, что детям очень нравится рисовать, лепить, творить, заниматься спортом и музыкой, петь на сцене.

В течение 2019 - 2020 учебного года мы достигли высоких достижений в районе, городе и республике.

Несмотря на благоприятную картину, остается много вопросов, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

МО учителей СЭЦ в дальнейшем предлагает усилить работу с одаренными детьми, уделяя им больше внеурочного времени.

Конечным результатом работы каждого учителя является не только определенный багаж знаний, но и умение использовать его на практике.

Хотя МО учителей СЭЦ работала по основным направлениям - совершенствование педагогического мастерства через самообразование и обобщение опыта работы, а также использование новых стандартов, современных технологий и пособий в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры.

Но, увы, недостаточно велась работа по безопасности учащихся, по развитию спорта и физической культуры. Нет учебного кабинета ИЗО, нет современного методического комплекта по изобразительному искусству, музыке, а также спортивное оборудование устарело.

Хотелось бы, приобрести современное оборудование в спортивный зал.

Несмотря на недостатки и проблемы, в целом МО учителей СЭЦ с целью и задачами справился.

**На новый учебный год поставили цели:**

повышение профессионального мастерства учителя готовность к инновациям как фактору перспективного мастерства развития процессов обучения и воспитания

оптимизация физического развития учащихся, всестороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств;

и обеспечение на этой основе подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

активация познавательной деятельности и формирование здорового образа жизни учащихся

**Задачи:**

использование различных здоровьесберегающих приемов и технологий на уроках, продуктивных форм и методов обучения

обеспечение соответствующих знаний, умений и навыков учащихся, единства урочной и внеурочной деятельности

разработка индивидуальных планов для работы с одаренными и слабыми учащимися и их реализация.

продолжение работы по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства

продолжение сбора, изучения и обобщения методической литературы, накопление дидактического и наглядного материала

**Вывод:** работа методического объединения в течение 2019 – 2020 учебного года строилась исходя из поставленных целей, задач и плана работы на учебный год, наряду с определёнными успехами в организации учебной деятельности учащихся, в работе МО наблюдались некоторые недостатки:

- недостаточная работа учителей по самообразованию;

- недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО;

- мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.

**Руководитель ШМО учителей СЭЦ:**

**Уйбакова Г.Э.**



## Отчет работы

### МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год

**Тема МО:** «Совершенствование и повышение качества воспитательного процесса, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную компетентность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках духовно- нравственного воспитания»

**Цель:** Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных информационных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

#### Предполагаемый результат:

- Организовать систему по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В практике методической работы использовались формы групповой педагогической деятельности и коллективной формы профессионального взаимодействия:

- взаимопосещение классных часов и педагогическая поддержка коллег;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- заседания МО;
- творческие отчеты аттестующихся учителей;
- обзор и аннотация различных педагогических изданий;

- практикумы по изучению нормативных документов;

**Деятельность классного руководителя** является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствовало современным требованиям.

В течение всего учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2019-2020 уч.году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Были проведены заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

### **Основные направления воспитательной работы**

**1.1** Организация работы по Конвенции воспитания в системе непрерывного образования

**1.2.** Планирование работы МО на новый учебный год. Утверждение плана

**1.3.** Нормативно-правовая база

### **«Роль классного руководителя в процессе воспитания чувства патриотизма у учащихся»**

**2.1.** Формы работы с учащимися при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

**2.2.** Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ открытых мероприятий

**2.3.** Планирование воспитательной деятельности в классах, кружках, секциях

**2.4.** Обзор новинок методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности

### **Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни.**

**3.1.** Здоровоохранение – приоритетная задача. Система здравоохранительного воспитания общеобразовательной школы.

**3.2.** Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности.

**3.3.** Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы

**3.4.** Индивидуальная консультация по организации и проведению внеклассных мероприятий

**3.5.** Работа классных руководителей с дневниками. Проверка дневников 8-9 классов

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Заседания МО проводились с активным участием психолога- тренинги, рекомендации для работы с одаренными детьми, детьми из группы риска; библиотекаря-знакомство с новинками методической литературой по воспитанию, проведению внеклассных воспитательных мероприятий.

В течение этого года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- День Учителя
- День пожилого человека
- Новый год
- 8 марта и ряд других.
- День защитника Отечества
- 75-летие Победы в ВОВ

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью.

Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители использовали в своей работе различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

На призыв провести классные часы в начале года по теме: «Компьютер – вреден или полезен?» откликнулись Турышева М. В.- 7- а класс, Шаяхметова Е. М. -9- а класс, Ильчинская Н. И.

Они отметили в своей работе, что компьютер несет в себе и пользу и вредность.

Польза-развитие логики, внимания, поиск различной информации, углубляет познания.

Вред-взаимосвязь с ЗОЖ.

Снижение остроты зрения

Быстрое переутомление

Нервные расстройства

Компьютерная зависимость

Заболевания позвоночника и органов дыхания ( аллергия).

По ЗОЖ активную работу проводили в своих классах Грядун Т.А., Косенко Л. В., Турышева М. В..которые предупредили своих детей, что необходимо с детства вырабатывать в себе « здоровые привычки», чтобы не стать рабом « вредных привычек».

Неоднократно учителя в течении года возвращались к теме «Конвенции о правах ребенка», напоминая основные пункты , которым они должны следовать

В феврале учителями проводились классные часы по « Выводу советских войск из Афганистана». Яркий классный час провела учитель начальных классов Косенко Л. В. С помощью презентаций, чтения писем с фронта, похоронок учитель реально показала чудовищность этой войны

На уроке стало известно, что Афганистан прошли около 620 тысяч советских солдат, 15 000 погибло, многие попали в плен и о них ничего неизвестно, что пребывание наших войск в Афганистане продлилось с 1978- по февраль 1989 г.

В плане профориентации отлично отработала классная руководительница 10- б класса Боровинская Е. И. , которая за урок попыталась сориентировать старшеклассников на осознанный выбор профессии. С помощью презентации учитель познакомила с профессиями перспективными в современном мире, объяснила , какие факторы влияют на выбор будущей профессии, сформировала положительную профессиональную мотивацию.

Завучем по воспитательной работе Комаровой И. М. были приняты все меры по профилактике правонарушений. В ноябре обсуждались « Основные ориентиры психофизического воспитания», где поднимались вопросы не только по формированию культурной, духовно – развитой личности, но и по формированию здорового образа жизни.

В рамках месячника по ЗОЖ был обобщен опыт физкультурно – оздоровительной работы, где были внесены предложения о проведении подобных конкурсных мероприятий. Вся работа была возложена на учителей физкультуры . Мероприятия учителями были выполнены. Имели место конкурсы и турниры среди начальных классов среднего звена и среди ребят старших классов. Мероприятия прошли под девизом: « Дружно, смело, с оптимизмом».

В ходе работы по данной теме был проведен в начальной школе конкурс рисунков, посвященный « Дню здоровья всей моей семье», а также классные часы по всем параллелям на тему: Детство – территория».

Так как проблема здоровья детей как никогда актуальна, то по компетентному отношению к своему здоровью в декабре прошло заседание по ЗОЖ, где руководителем МО была поставлена проблема, а решалась она на классных часах.

Классные часы были проведены учителями начальной школы на следующие темы: « Правильное питание – залог успеха»,

«Путешествие по стране», « Здоровье», « ЗОЖ». Нешаблонный подход к проведению классных часов показали Косенко Л. В.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО.

Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в городских конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2019- 2020 учебный год необходимо в дальнейшем продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**Задачи** на новый 2020- 2021 учебный год:

- воспитывать в ребёнке любовь и внимание к семье, чуткость, деликатность, чувство товарищества, стремление направить свою деятельность на пользу общества
- продолжить работу имеющихся кружков. Стремиться заинтересовывать всех учащихся
- разнообразить внешкольные мероприятия, активизировать работу классных коллективов.

**Руководитель ШМО классных руководителей:**

**Шаяхметова Е. М.**

## **Раздел 3**

# **Анализ учебной деятельности**

### **Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.**

Деятельность педагогического коллектива ШГ№31 в период с августа 2019 года по июнь 2020 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой " Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся"

Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Кыргызского образования. Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2019 – 2020 учебный год – с целью повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

1. Развивать деятельность школы в направлениях, которые имеют положительную динамику и высокие показатели, а именно:
  - 1.1. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
  - 1.2. Вовлечение в исследовательскую, творческую и спортивную деятельность учащихся.
  - 1.3. Организация экспериментальной и проектной деятельности субъектов учебно-воспитательной деятельности разного уровня.
  - 1.4. Освоение, обобщение и распространение опыта педагогической работы.
  - 1.5. Реализация развивающей программы «Одаренные дети».
  - 1.6. Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах.
  - 1.7. Комплексная информатизация образовательного пространства школы.
2. Совершенствовать работу методических объединений.
3. Организовать систематическую работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации и ОРТ.

**Основными направлениями работы школы в 2019 – 2020 учебном году были следующие:**

1. Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.



2. Информатизация образования.
3. Научно-исследовательская деятельность в области повышения качества образования.
4. Модернизация методической работы учителя с целью обеспечения индивидуализации образования.

**Цель работы школы в 2019 – 2020 учебном году** – Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения и воспитания школьников; формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2019-2020 учебный год по разделам.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2019–2020 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Законом КР «Об образовании» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению трудностей обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Повышение качества образовательного процесса через:
  - сохранения уровня обученности учащихся на уровне 100%;
  - усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;
  - формирование единого информационного пространства школы.
7. Повышение качества образования и доведения качества знаний до 54% через:
  - стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.
8. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
9. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях).

10. Продолжать работу по реализации Программы развития школы 2010-2020гг. и подведение итогов последнего 4 этапа.

11.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе самоанализа деятельности.

12.Обеспечить условия для совершенствования профессионального мастерства учителя и педагогического коллектива с учетом основных направлений научно-методической деятельности.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2018 – 2019 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя в достаточной мере государственное задание.

Анализ работы школы за отчетный период является:

- + **комплексными** отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;
- + **дифференцированным** – представлены анализы работы структурных подразделений школы;
- + **проблемным** – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-педагогической службы, анализа работы психологической службы и анализа работы библиотекаря.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Школа-гимназия №31 Ленинского района г.Бишкек функционирует с 1939 года (первый корпус здания), с 1954 г.(второй корпус здания).по адресу ул.Павлова 14. Здание школы – типовое. В нем имеется спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, библиотека, столовая, актовый зал, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социальной службы.

Школа приспособлена к особенностям и потребностям микроучастка, отвечая запросам учащихся и их родителей.

С 2009- 2010 учебного года в школе открыты и функционируют по сей день гимназические классы, цель которых – обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук. В настоящее время в школе работает 33 гимназических класса с углубленным изучением английского языка, русского языка, кыргызского языка и истории.

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность**

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Устав школы-регистрация 22.08.2002г (перерегистрация 19.04.2012г ГПЮ0006198),
- Свидетельства о Юридической регистрации утвержденного Министерством Юстиции КР (Свидетельство о государственной регистрации ГПЮ №0006198 регистрационный номер -18251-3301-У-е код ОКПО 20900830);
- Сертификата подтверждающего статус (на основании приказа МО и Н КР от 26.05.2014г №379/1, Серия ОМ №650),
- Типового Положения, Закона « Об образовании», локальных актов.

Устав школы и её название соответствует требованиям и стандартам. Школа имеет статус юридического лица, форма собственности- муниципальная, язык обучения- кыргызский и русский. Образовательная программа школы предполагает достижение оптимального уровня качества образования в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка. В учебных планах школы на 2019-2020 гг. отражаются важнейшие составляющие образования и приоритетные направления развития образовательной системы Кыргызской Республики. Возможности дополнительного образования в школе позволяют вводить исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

### **Общее количество учащихся и режим работы школы**

Общая численность учащихся – **1894 учащихся**;

Количество классов – **54**;

Классы учатся в две смены;

### **Характеристика контингента школы**

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1894 учащихся в 54 классах. Обучение ведется в две смены.

На первой ступени: в 1-4 классах обучается – 802 человек в 21 класс-комплекте;

На второй ступени: в 5-9 классах обучается -930 человека в 27 класс-комплекте;

На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучается – 162 человек в 6 класс-комплекте.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>2016/2017</b>	51	1781

<b>2017/2018</b>	52	1806
<b>2018/2019</b>	54	1862
<b>2019/2020</b>	54	1894

Ежегодно контингент школы увеличивается на 1-2 класс-комплекта, что говорит о востребованности школы.

**Количество классов (русск/кырг):**

- 1-х классов – 4/1; - 2-х классов – 5/1; - 3-х классов – 4/1; - 4-х классов – 4/1; - 5-х классов – 4/1; - 6-х классов – 5/2; - 7-х классов – 4/1  
- 8-х классов – 4/1; - 9-х классов – 4/1; - 10-х классов – 3; - 11-х классов – 3

<b>Степень</b>	<b>Количество классов</b>
I	21
II	27
III	6

качества каждый ученик школы пронесит через всю жизнь. Это понимают и ценят не только учащиеся, но и их родители.

Принципы **безопасности** жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

Педагогический и ученический коллективы школы принимает участие в профессиональных конкурсах, детских интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих мероприятиях.

### Кадровый состав ШГ № 31

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогов школы составляет -96 человек. Из них:

Всего учителей	Членов администрации	Кол-во МОП (вместе с зам.дир. по АХЧ)	Наличие		Прошли курсы переподготовки в 2019/20уч.г.	Молодых специалистов (стаж до 3-х лет)
			соц. педагога	психолога		
96	8	17	1	1	6	21

Всего пед. работников	Стаж работы 2019/2020 уч. год					Кол-во пенсионеров
	лет					
	До 5-ти	5-10	10-15	15-25	Свыше 25-ти	
96	35	8	11	20	22	9

### Повышение квалификации учителей

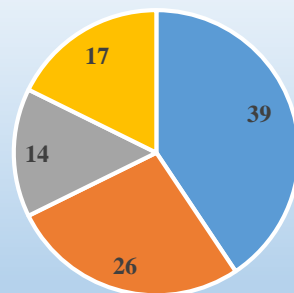
	Всего учителей	Прошло курсов		% соотношение
		72 часа	краткосрочные	
2016 – 2017 уч. год	87	9		10,3%
2017 – 2018 уч. год	92	8	2	11%
2018 – 2019 уч. год	94	57	7	68%
2019-2020 уч.год	96	6	-	6,3%

### Квалификация педагогов (количество человек):

	2019-2020	
	Чел.	%
Число учителей	96	100%
В том числе имеют категорию:	79	82%
– Высшую	39	41%
– Первую	26	27%
– Вторую	14	14%
– б/к	17	18%



### Квалификация педагогов в % соотношении



■ высшая ■ 1 кат ■ 2 кат ■ б/к

Отличников образования	Грамоты Министерства образования КР
14	17

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Многие сотрудники школы отмечены различными наградами: грамотами Ленинского центра образования, Управления образования мэрии г.Бишкек, БГК, мэрии г.Бишкек, Министерства образования и науки КР, директор ШГ№31 Омурзакова Т.О. награждена Почетной Грамотой Президента КР.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе РИПКиППР, КГУ им.И.Арабаева.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за период с 2016-2017 по 2019-2020 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 79 педагогов, что составляет 100 %.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество.

### **Материально-техническая база учебного процесса**

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,853 га), где выделены зоны: физкультурно спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 650 мест, фактически обучается 1862 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление -центральное, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Кабинет информатики и читальный зал школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты. Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 200 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 37 оборудованных учебных кабинета, 2 лаборантских. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 66 кв. м. Кабинеты: физики (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.), химии (66 кв. м.) с лаборантской (15 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Кабинет информатики (50 кв. м.). По периметру оборудовано 18 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, подключен Интернет. Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi. Зал хореографии (40 кв. м.)



установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала. В ШГ№31 имеется читальный зал (45 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 9-ю компьютерами с подключением к ИНТЕРНЕТУ, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. Актный зал (100 кв.м.) на 100 посадочных мест. Столовая расположена на первом этаже школы, работает программа по обеспечению учащихся горячим питанием. В состав помещений входят: обеденный зал (244,6 кв. м.), оборудован шестиместными столами, скамейками на 200 посадочных места. Перед залом установлены 8 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол, компьютер. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

**Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:**

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	86 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Интерактивная система, применяемая в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для школ-гимназий с русским и кыргызским языком обучения, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого (согласно нормам СанПиНа). Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта обеспечены государственными программами, вариативная часть адаптированными программами, утвержденными

МС №1 от 25.09.2019г. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков. Школа открыта для учеников разного социального уровня, разного уровня подготовленности.

Каждый учащийся имеет возможность продолжать образование, занимаясь в кружках и секциях на базе школы.

**Библиотечный фонд** содержит около 26659 экземпляров, из них 21518-учебники, 5141 худ.литература.. В среднем за отчетный период посещаемость библиотеки по сравнению с предыдущим учебным периодом существенно возросла и составила 70-80 человек в день, соответственно ощутимо увеличилась книговыдача .

Комплектование школы учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

Произведена реставрация книг (около 650 экз.). Деятельность библиотеки включена в учебную, воспитательную и методическую работу школы.

#### Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы с гимназическими классами, однако остается достаточно актуальной проблема оптимального использования кадрового ресурса в достижении целей школы.
2. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.
3. Существующая система аттестации и повышения квалификации отвечает современным требованиям.
4. Педагогический коллектив школы, решая насущные задачи образовательного процесса, должен выходить на уровень достижения психолого-педагогических задач высокой степени сложности как в настоящее время, так в достаточно длительной перспективе.
5. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, но, с учетом современных запросов и требований. Темпы преобразований необходимо увеличивать.

## **АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕПОДАВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа-гимназия–выдвигала следующие задачи на 2019-2020 учебный год

1. Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности на основе эффективного использования индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства на основе актуальных педагогических подходов, совершенствование контрольно-оценочной деятельности, удовлетворения образовательных процессов, учащихся и их родителей.
3. Формирование гражданской и социальной позиции школьника владеющей ключевыми компетенциями посредством активизации идеологической и воспитательной работы участников образовательного процесса.
4. Создание условий для реализации личных, творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, олимпиад, различных конкурсах и конференций.
5. Развивать компетенции и профессиональное мастерство педагогов.
6. Использование здоровье сберегающих технологий на всех этапах образовательного процесса.
7. Более широкое использование электронного документооборота.
8. Совершенствовать и укреплять материально-техническую базу, информационное пространство гимназии, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса.

В школе наряду с общеобразовательными классами функционируют гимназические классы. Гимназическое образование имеет ряд отличий от традиционного школьного образования: более глубокое изучение ряда предметов, наличие факультативных курсов, использование современных педагогических технологий, широкое применение проектных методик и др. Главное – включение в содержание гимназического образования материала о самих приемах (способах) учебной деятельности. Во все элементы системы гимназического образования включено воспитание как процесс развития понятия «культура».

В гимназических классах гуманитарного направления углубленно на протяжении всего периода обучения, начиная с 5-го класса, изучается английский язык и второй китайский язык, русский язык, мировая история, кыргызский язык.

Содержание предметов дополнительного образования связано с содержанием предметов, указанных в учебном плане школы и способствует творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

Уровень овладения содержанием образования в гимназических классах по сравнению с общеобразовательными классами высокий (100 % успеваемость, 46-68%качество ЗУН, тогда как в общеобразовательных классах качество ЗУН составляет 29-42%). По сравнению предыдущим учебным годом качество ЗУН немного повысилось, что соответствует гимназическому уровню.

Сформированные гуманитарные взгляды позволяют выпускникам осуществлять свой жизненный путь на основе гуманистических и нравственных позиций. Вне зависимости от избранного жизненного пути выпускники школы обладают такими качествами как патриотизм, толерантность, умение и желание работать в современном обществе, легко адаптируются в различных жизненных ситуациях.

Особое внимание в школе уделяется мотивации к обучению, рефлексии относительно целей учебной деятельности. В связи с этим преподавание учебных предметов имеет ряд особенностей: использование групповых средств обучения, технологии развивающего обучения, проектный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Уровень преподавания в школе достаточно высокий. Увеличивается количество педагогов, повысивших и желающих повысить свой профессиональный уровень.

Выход на путь широкого применения современных управленческих, образовательных и информационно – коммуникационных **технологий** позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив считает формирование и развитие у обучающихся **системы общих учебных умений, навыков и способов деятельности**, а также формирование у них информационной культуры. Наиболее успешно в школе используются **проектная технология,**

**технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии ТСО.** Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

На данный момент все учителя прошли специальную подготовку в области технологизации образования, владеют и активно применяют в практике современные педагогические и компьютерные технологии получения, обработки и представления информации. Перевод образовательного процесса на технологический уровень позволит школе обеспечить доступность качественного образования всем обучающимся вне зависимости от их социального статуса и состояния здоровья, а также организацию различных форм получения образования. Продолжается процесс интеграции содержания воспитательной работы в систему общего образования.

Основные проблемы в функционировании системы образования связаны с оформившимся педагогическим кризисом, на основе которого, в частности, произрастают противоречия между возрастающим объемом содержания образования, новыми формами аттестации учащихся (ИГА, ОРТ) и уменьшением в соответствии с нормами СанПин количества учебных часов. Другие проблемы определяются в области повышения эффективности и качества учебного занятия в аспекте соответствия учебного материала материалам ОРТ и ГИА, интеграции обучения и воспитания

Поиск разрешения этих проблем должен составить основу содержания учебной, научно-методической, воспитательной работы и работы психологической службы в следующем учебном году.

#### **Выводы:**

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;
- уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Качество обучения в 2018 – 2019 учебном году:

- **I ступень – 55 %**
- **II ступень – 48%**
- **III ступень – 57 %**

Качество обучения по школе за 2019 – 2020 учебный год составляет **51 %**. Данный показатель **выше на 0,8 %** по сравнению с прошлым 2018 – 2019 учебным годом.

*Показателями успешности работы школы в 2019 – 2020 учебном году являются:*

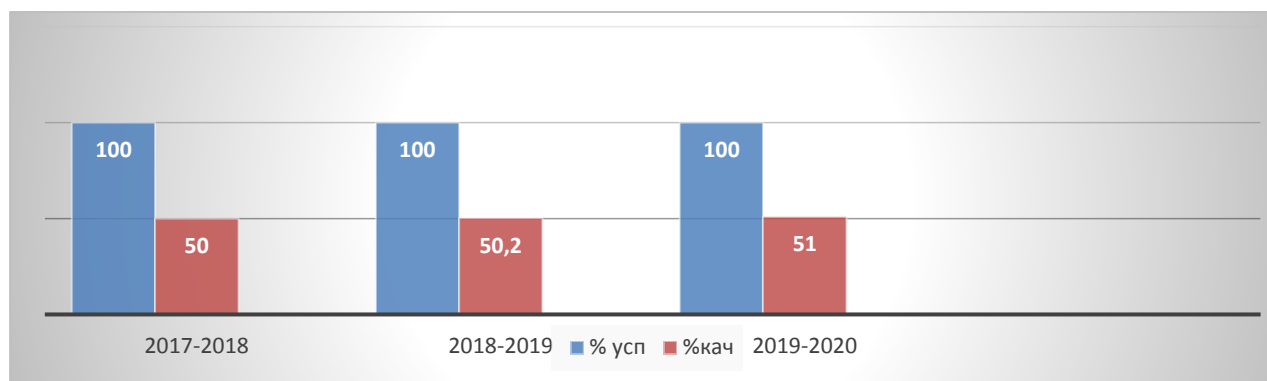
1. Выполнение Закона КР «Об образовании»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

**Качество образовательного процесса**

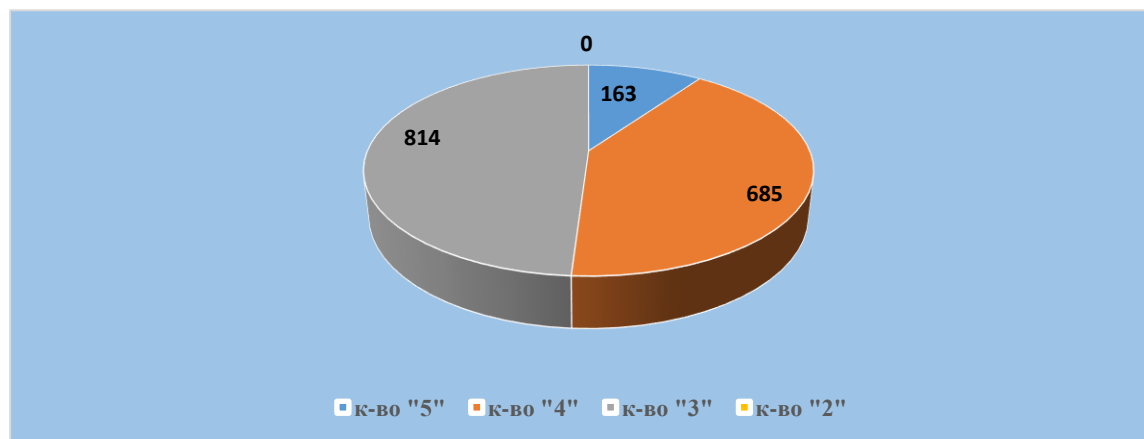
Обучалось учащихся	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
В школе учащихся	1758	1838	1858
Окончили учебный год на:			
«отлично»	143	149	163
«хорошо»	638	667	685
«удовлетворительно»	780	810	814
Не аттестованы	-	-	1
Оставлен на осень	-	-	
Оставлены на повторный год обучения	-	-	
Всего выпускников:			
9 класс	151	184	164
11 класс	55	57	79
Не получили аттестат (свидетельство)	-		
Окончили с аттестатом(свидетельством) особого образца	1/5	2/5	2/5
с отличием 11 классы	3	5	9
с отличием 9 классы	9	12	10
Отсев учащихся			
Основная школа			
Средняя школа			

% качества знаний	50	50,2	51
% успеваемости	100	100	100

### Динамика успеваемости обучающихся.



### Качество образовательного процесса.



Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 3 учебных года позволяет сделать следующие выводы:

- **успеваемость:**

- стабильные результаты по успеваемости наблюдаются во всех классах.

- **качество образования:**

- стабильное качество образования наблюдается в начальном звене .

- повышение качества образования наблюдается в среднем звене на 2%, а в старшем звене снизилось на 2%

Не смотря на общую положительную картину успеваемости и качества образования, следует обратить внимание на классы, где наблюдается снижение уровня качества образования ( 7г,8а,в,г,к). Классные руководители и учителя –предметники, работающие в данных классах, по итогам работы за 2019-20 уч.г. предоставляли отчеты с анализом причин снижения качества образования и проделанной работе в данном направлении. Данные отчетов позволяют сделать

вывод, что основными причинами снижения качества образования являются:

- низкий уровень контроля и помощи со стороны родителей, снижение уровня их ответственности за учебную деятельность и воспитательный процесс;
- снижение уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся;
- сокращение часов на изучение отдельных тем (в целях выполнения учебного плана);
- возрастные особенности учащихся;
- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
- нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
- несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

#### **Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.



3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Так же не на должном уровне ведется работа со слабоуспевающими учащимися, работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к. кл. руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

**Рекомендации:** Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик - преподаватель-родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.

**ВШК** осуществлялся в соответствии со школьным Положением о ВШК, согласно утвержденному плану и был направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности - создание системы эффективной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и срезовых работ, анализа работы отдельных учителей, контролем за школьной документацией.

Основными элементами контроля 2019-2020 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ
- подготовка к промежуточной аттестации 5-8,10 классов
- подготовка к итоговой аттестации 9,11 классов.
- классно - обобщающий контроль

Внутри школьный контроль осуществляется в соответствии планов: годового, на полугодие и месяц. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутри школьного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в производственных совещаниях. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутри школьного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют

учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности учащихся.

Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей химии (учитель Сивцова С.В.), биологии (учитель Те А.А.), русского языка (учитель Иванова Г.Ю.), учителя технологии Елисеевой И.А. Такие учителя, как Белякова М.П.(физика), Юмина А.В.(география), используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

На основании вышесказанного можно выделить следующие проблемные моменты, которые вызывают определенные сложности у педагогов школы:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, по - рассуждать, периодически наблюдаются простые, односложные, справочные ответы.
6. Иногда оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигая запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2019-2020 году выполнены в полном объеме.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

В школе была проведена олимпиада, по результатам которой учащиеся, занявшие 1-2 места приняли участие в районной олимпиаде, а затем и в городской олимпиаде.

### **Результаты районной олимпиады 2019-2020уч. год**

#### **1 место**

Кадырова Айгерим-11б класс-биология-учитель Те А.А.

Аскаров Адилет -11б-химия-учитель Сивцова С.В.

#### **2 место.**

Рысбаева Айдана -9бкласс -биология-учитель Те А.А.

### **Результаты городской и республиканской олимпиад.**

1. Кадырова Айгерим-1 место-11б класс-биология-учитель Те А.А.

Продолжают вести системную работу по привлечению учащихся в проектную деятельность в 2019-2020 учебном году учителя школы. В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Тем не менее, отмечая достижения школы в этих направлениях, необходимо выделить несколько проблемных аспектов над которыми предстоит работать в будущем:

- необходимость формирования системности в работе с одаренными детьми;
- недостаточный уровень исследовательской культуры у педагогов и как следствие у учащихся;

– неорганизованность при планировании исследовательской и конкурсной работы – часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения этих проектов и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

Одним из главных показателей качества работы педагогического коллектива являются результаты итогового контроля. В качестве промежуточного контроля(декабрь) для учащихся было предложено независимое тестирование по математике и русскому языку, с которым учащиеся справились хорошо.

В 2019-2020 учебном году учащиеся выпускных 9, 11 классов сдавали государственную аттестацию на основании Временного положения «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам общего и среднего общего образования за 2019-2020 год» и решением Педагогического Совета от «15» мая 2020 года

по следующим предметам:

#### 9 классы

1. Математика-9-а,б,в,г (48% кач, 100% усп)
2. Русский язык-9-а,б,в,г (67/69 % кач, 100 % усп)
3. Кыргызский язык-9-а,б,в,г (% кач, 100% усп)
4. История Кыргызстана-9-а,б,в,г (69 % кач, 100 % усп)
5. Кыргызский язык (угл.)- 9-,в,г класс (74% кач, 100% усп)
6. Англ.язык(угл) -9-а класс (61% кач,100% усп)
7. Мировая история (угл)-9-б класс (76%,100%)

#### 11 классы

1. Русский язык – 11-а,б (82/85% кач, 100% усп)
2. Алгебра и начала анализа- 11-а,б (69% кач, 100% усп)
3. Кыргызский язык- 11-а,б (98% кач, 100% усп)
4. История Кыргызстана 11-а,б ( 93% кач, 100% усп)

5. Русский язык (угл)-11-б (93% кач, 100% усп)
6. Кыргызский язык (угл)-11-в (83%кач, 100%)
7. Английский язык(угл)-11-а (77%,100%)

Представленная в отчете статистика образовательного процесса, все его качественные показатели взаимосвязаны и в течение учебного года являлись основой планирования внутри школьного контроля.

По итогам государственной аттестации и тестирования Министерство Образования «Алтын Тамга» ученицы 11-в класса Джайлобекова Жылдыз и Толобаева Ханзада получили аттестат особого образца и награждены медалями мэрии г.Бишкек и МО КР. Также учащиеся 9-б класса Исраилова Айгерим, Рысбаева Айдана, Эмильбекова Динара, 9-г класса Светличный Эдуард, Раимбердиев Айбек свидетельства особого образца.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физ.зарядку до начала уроков, физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, игровые).

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций).

#### **Недостатки в работе школы:**

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

**Выводы:** Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

**На 2020 – 2021 учебный год поставлены следующие задачи:**

1. Создать условия для повышения качества образования;
2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
4. Совершенствовать меж предметные связи между системой основного и дополнительного образования;
5. Совершенствовать внутри школьную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ГОС стандарта, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
7. Повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
8. Совершенствовать и укреплять материально-техническую базу, информационное пространство гимназии, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса.

## **Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2019 - 2020 учебный год**

**Задача начальной школы в образовательном обучении** – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека

**В 2019–2020 учебном году начальная школа работала по теме:** «Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования учебно-познавательного интереса учащихся». Исходя из этого, коллективом учителей начальной школы реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Осуществлять психолого-педагогическую и информационную поддержку родительской общественности.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся с целью предупреждения неуспеваемости. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, использовать индивидуальный подход.
4. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по внедрению технологии портфолио ученика начальной школы.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
9. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
10. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и средней ступеней обучения.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с хорошим опытом работы, с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Это творческий союз единомышленников, помогающих друг другу в профессиональном росте. Из них имеют: **высшее педагогическое образование-11 человек;**

**средне-специальное педагогическое образование-2 человека.**

Результаты аттестации учителей начальной школы:

- высшую квалификационную категорию имеют– 5 чел.
- первую квалификационную категорию имеют– 5 чел.
- вторую квалификационную категорию–3 чел.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и соц.педагога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Учебный процесс организован по программам, утверждённым Министерством образования КР, в режиме двух смен пятидневной недели. Организация образовательного процесса в 1-4 классах осуществлялась в соответствии с учебным планом. Максимальный объём недельной учебной нагрузки во 2-4 классах составлял 25 часов, продолжительность учебного года –34 учебные недели. В 1-х классах объём недельной учебной нагрузки составлял 20 часов, продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

**В начальной школе на 1 сентября 2019-2020 учебного года сформировано 17 классов комплектов и 9 групп продлённого дня.**

**На начало года- 624 учащихся.** Выбыло- 17. Прибыло-30.

**На конец года- 637 учащихся** из них- 325 девочек и 312- мальчиков.

<b>Классы (1-4)</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество учащихся</b>
Первых	4	156
Вторых	5	174
Третьих	4	161
Четвёртых	4	145
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>637</b>



С начала третьей четверти учащиеся 2-ых классов перешли на отметочную систему обучения.

1-е классы не аттестованы без оценочное обучение (156 учеников).

Аттестовались 2-4 классы - 481 человек. Один учащийся не аттестован по болезни Рысмаматов Э.- 3 б класс.

Из 480 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

На «5» - 70 учащихся - 14,5% .

На «4» - 190 учащихся -39,5 %

На «3» - 220 учащихся– 46% .

Без троек начальную школу закончили -260 человека 54,1%, не успевающих и не аттестованных нет.

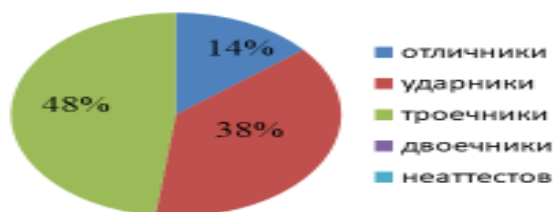
Начальная школа в 2019-2020 учебном году выпустила в среднюю школу 145 ученика 4-х классов. Из них на «5» окончили- 16 чел.(11%);

на «4» успевают 63 чел.(43,4%);

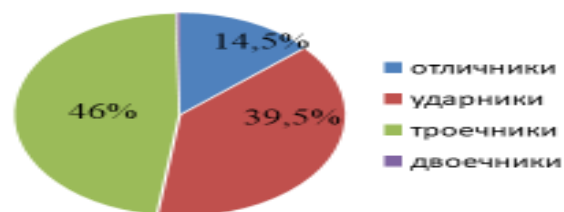
на «3» - 66 человека (45,6%). Не успевающих нет.

### Сравнительная диаграмма качества образовательного процесса учащихся 2-4 классов по итогам 2019-2020 уч.год

2018-2019



2019-2020



**Итоговые результаты качества и успеваемости начальных классов**

**за 2019-2020 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	не аттестованы	% качества	% успеваемости
1 а	Шаяхметова Е.М.	38	Без отметок					
1 б	Ильчинская Н.И.	36						
1 в	Алымбаева Н.Б.	41						
1 г	Грядун Т.А.	41						
<b>Итого</b>		<b>156</b>						
2 а	Тологонова К.Б.	32	6	9	17	-	46,8	100
2 б	Караева Ж.Р.	36	15	10	11	-	69,4	100
2 в	Косенко Л.В.	30	8	12	10	-	66,6	100
2 г	Калилова А.Х.	39	4	15	20	-	48,7	100
2 д	Кошалиева Н.Р.	37	5	12	20	-	46	
<b>итого</b>		<b>174</b>	<b>38</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>55,1</b>	<b>100</b>
3 а	Сурикова А.Н.	41	4	19	18	-	56	100
3 б	Бектенова А.С	40	4	17	19	1-	52,5	100
3 в	Калилова А.Х.	41	4	17	20	-	51,2	100
3 г	Грядун Т.А.	39	4	16	19	-	51,2	100
<b>итого</b>		<b>161</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>52,7</b>	<b>100</b>
4 а	Калилова А.Х.	29	3	16	10	-	65,5	100
4 б	Тургунова Х.Ж.	38	5	16	17	-	55,2	100
4 в	Турышева М.В.	38	4	17	17	-	55,2	100
4г	Кошалиева Н.Р.	40	4	14	22	-	45	100
<b>итого</b>		<b>145</b>	<b>16</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>54,4</b>	<b>100</b>

<b>итог</b>		<b>637</b>	<b>70</b>	<b>190</b>	<b>220</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>		<b>480</b>	<b>14,5%</b>	<b>39,5%</b>	<b>46%</b>			

Успеваемость учащихся 2-4 классов составила в текущем году - 100 %,  
 качество знаний учащихся начальных классов составило - 54%  
 качество знаний учащихся 2-х классов составило -55,1%  
 качество знаний учащихся 3-х классов составило -52,7%  
 качество знаний учащихся 4-х классов составило -54,4%

#### Сравнительный мониторинг анализ образовательного процесса за пять лет

классы	2015-2016 Учебный год		2016-2017 Учебный год		2017-2018 Учебный год		2018-2019 Учебный год		2019-2020 Учебный год	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2-е	78	100	58	100	58	100	52,3	100	55,1	100
3-е	65	100	63	100	56	100	51,5	100	52,7	100
4-е	65	100	57	100	59,2	100	54,3	100	54,4	100
<b>итого:</b>	<b>66,8</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>52,3</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Выводы.** Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости составляет ежегодно-100%, качество обучения повысилось на 1,7%.

Во 2-х классах повысилось на 2,8%,

в 3-х классах на 1,2%,

в 4-х классах на 0,1% (2-е классы 1-ю и 2-ю четверти не аттестовывались).

Причины повышения качества: много резервных учащихся было по итогам третьей четверти, имеющие по одной «3» по предметам: английскому языку, кыргызскому языку, математике, русскому языку; чтению, а так как четвертая четверть проводилась в режиме дистанционной формы обучения, был осуществлен усиленный контроль со стороны родителей. Классные руководители постоянно поддерживали связь с учениками и родителями.

В целом необходимо отметить, уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов отвечает требованиям Государственного стандарта.

### **Анализ результатов учебной деятельности**

Согласно внутришкольного контроля в течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения школьников были проведены следующие контрольные работы и срезы знаний:

- по итогам повторения (входной контроль-сентябрь) за предыдущий учебный год проведены контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике во 2-4 классах;
- итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку (ноябрь, декабрь, (март, май –в форме тестирования) во 2- 4 классах,
- проверка техники чтения (сентябрь, февраль, май) во 2 – 4 классах;
- диагностика сформированности техники чтения (сентябрь, декабрь) в 1-х классах;
- проверка сформированности техники чтения понимания и осмысления текста (декабрь) во 2-4классах;
- контрольный срез по русскому языку написание словарного диктанта во 2- 4 классах (ноябрь, февраль),
- управленческий контрольный срез по проверке табличного умножения и деления в 3-х классах (декабрь),
- срез знаний (тестирование) по родиноведению во 2- 4 классах (январь),
- срез знаний по математике проверка устных вычислительных навыков во 2-3-4х классах (декабрь);

Одна из важнейших проблем современной школы – проблема преемственности между начальным и средним звеном. В феврале и месяцах учителями-предметниками среднего звена были проведены контрольные срезы по основным предметам (математика, русский язык, чтение и понимание текста). По итогам срезов знаний был проведен педагогический педсовет, были даны рекомендации классным руководителям по устранению пробелов в знаниях учащихся со слабой мотивацией. Результаты прохождения программы показывают, что

выпускниками 4-х классов усвоены базовые знания, умения и навыки начальной ступени обучения. Четвертая четверть с 8 апреля 2020 года началась в режиме дистанционной формы обучения. Всем учащимся и учителям предметникам, классным руководителям была разослана информация об организации учебного процесса. Расписание уроков, проводимых дистанционно и расписание уроков, транслируемых на канале телевидения Баластан КТК.

Медиа-уроки и обратная связь с учениками проводились через classrum, zoom, Skype, WhatsApp. Были заведены временные журналы, где отмечалось посещение, и выставлялись оценки. В период дистанционного обучения охвачены были все учащиеся.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

#### **Мониторинг образовательного процесса 2-4-х классов по итогам 2019-2020 уч.года**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годов.итог	
	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп	%кач	%усп
<b>2-А</b>					43	100	46,8	100	46,8	100
<b>2-Б</b>					66	100	69	100	69,4	100
<b>2-В</b>					66,6	100	83,3	100	66,6	100
<b>2-Г</b>					43,5	100	48	100	48,7	100
<b>2-Д</b>					43		46	100	46	100
<b>итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52,2</b>	<b>100</b>	<b>58,6</b>	<b>100</b>	<b>55,1</b>	<b>100</b>
<b>3-А</b>	52	100	53	100	53	100	56	100	56	100
<b>3-Б</b>	51,2	100	50	100	50	100	52,5	100	52,5	100

<b>3-В</b>	53,6	100	51,2	100	48,7	100	51,2	100	51,2	100
<b>3-Г</b>	44,7	100	50	100	51,2	100	53,8	100	51,2	100
<b>итого</b>	<b>50,3</b>	<b>100</b>	<b>51,2</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>52,7</b>	<b>100</b>
<b>4-А</b>	53,3	100	53,3	100	58,6	100	65,5	100	65,5	100
<b>4-Б</b>	52,6	100	53,8	100	55,2	100	55,2	100	55,2	100
<b>4-В</b>	50	100	52	100	52,6	100	55,2	100	55,2	100
<b>4-Г</b>	43,5	100	43,5	100	45	100	45	100	45	100
<b>итого</b>	<b>49,6</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52,4</b>	<b>100</b>	<b>54,4</b>	<b>100</b>	<b>54,4</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>51,6</b>	<b>100</b>	<b>51,8</b>	<b>100</b>	<b>55,8</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Выводы.** Хороший показатель качества знаний во 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классах. Стабильные результаты в 3 «А» классе учитель Сурикова А.Н., Тургунова Х.Ж. в 4 «Б» классе. Низкие результаты во 2 «Г» Калилова А.Х., 2 «А» Тологонова К.К., 4 «Г» Кошалиева Н.Р. классах.

Причиной небольшого понижения качества в отдельных классах, недостаточное сотрудничество с учителями предметниками. Контингент учащихся достаточно разный: мотивированные и способные дети представляют одну группу, и есть в классах группы учащихся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда и психолога, а также постоянный контроль со стороны родителей.

Решая эти проблемы, педагогический коллектив начальной школы тесно взаимодействует со школьным психологом, которая оказывает помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.



определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

**Рекомендации:**

Данные результаты по русскому языку свидетельствуют о том, что для повышения качества учащихся 2-4 классов классным руководителям необходимо:

- формировать орфографическую зоркость у учащихся на всех ступенях обучения в начальной школе;
- поводить повторение ключевых тем курса, предусмотренных программой;
- формировать навыки синтаксического, фонетического и морфологического разборов слов, предложений, частей речи;
- внедрять разнообразные методы обучения, на каждом уроке использовать задания, содержание повторение изученного материала;
- соблюдать единые требования орфографического режима.

**Математика**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годов.итог	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
<b>2-е</b>					66	100	67	100	65	100
<b>3-е</b>	58,6	97,5	60	97,5	54,7	100	58	100	58	100
<b>4-е</b>	61,6	100	63,1	100	66,2	100	65	100	64	100
<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>99,6</b>	<b>61,6</b>	<b>99,6</b>	<b>62,5</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Выводы:**

Успеваемость учащихся 2-4-х классов по итогам года по математике составила- **100%**, **качество знаний – 62%**  
**по 2-м классам-65%            по 3-м классам-58%            по 4-м классам-64 %**

Сравнивая результаты мониторинга, наблюдается повышение результатов КО по математике. Учащиеся 2, 3,4-х классов показывают стабильно высокий процент качества знаний. Для повышения качества учащихся, учителя использовали в своей работе как индивидуальный подход на уроках, так и дифференцированный подход к учащимся. Организовали индивидуальные занятия во



внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы. Это говорит о том, что работа учителей со слабоуспевающими учащимися велась

на должном уровне: учитывались пробелы в ЗУН учащихся, была система работы по предупреждению ошибок. В декабре месяце был проведен Марафон таблицы умножения (среди 3-4-х классов)

**1 место** 4-б класс- **96,7%** (кл.рук. Тургунова Х.Ж.)

4-а класс-**96,8%** (кл.рук.Калилова А.Х.)

**2 место** 3-а класс-**83,3%** (кл.рук.Сурикова А.Н.)

**3 место** 3-б класс-**75%** (кл.рук.Бектенова А.С.)

4-в класс-**75%** ( кл.рук. Турышева М.В.)

#### **Рекомендации:**

для повышения качества учащихся 2-4 классов классным руководителям необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки у учащихся табличного сложения и вычитания в пределах 100, доведя их до автоматизации;
- совершенствовать умение правильно оформлять задачу (наименования, пояснения, ответ), решение уравнений;
- продумывать эффективные приемы и формы организации работы над задачей, которые способствовали бы развитию мышления, умения решать составные задачи всех изученных видов, включая задачи на нахождение периметра, площади.
- планировать и проводить повторение пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН учащихся;
- вести индивидуальную и дифференцированную работу.

#### **Чтение:**

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младших школьников. При проверке техники чтения контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста.

### Сравнительный мониторинг диагностики техники чтения в 1-х классах

Класс	Кол-во учащихся		Читают целыми словами		По слогам и целыми словами		По слогам		По буквам		Не читают		Не владеют рус.языком. не читают	
	На начало года	Конец года	На нача до года	Конец года	На нача до года	Конец года	На нача до года	Конец года	На нача до года	Конец года	На нача до года	Конец года	На нача до года	Конец года
1-А	40	38	14	17	12	11	9	10	1	-	4	-	-	-
1-Б	40	36		14		15	7	2	6	5	13	-	14	-
1-В	42	41	1	10		9	11	11	5	11	10	-	15	-
1-Г	40	41	2	8	5	7	9	23	17	3	7	-	4	-
Ито го	162	156	17 10 %	55 32%	17 10 %	52 30,4%	36 22 %	56 32,5%	29 18 %	6 5,1%	34 21 %	-	29 19 %	-

### Результаты диагностики темпа техники чтения 1-х классов на конец учебного года

класс	кол-во учащихся	ниже нормы	в норме	выше нормы	не читающие
1А	38	13	4	21	-
1Б	36	6	14	16	-
1В	41	11	20	9	-
1Г	41	25	10	6	-
итого:	156	55 -35,2%	48 -30,7%	53 -34,1%	-

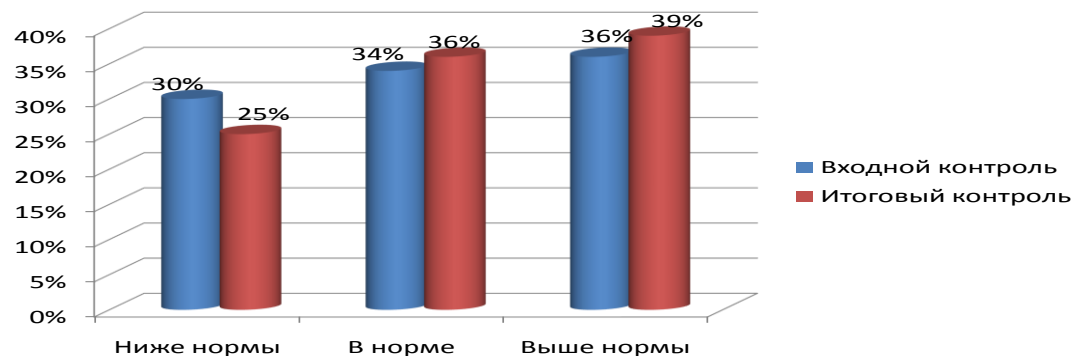
### **Выводы:**

Результаты диагностики техники чтения учащихся 1-х классов показал, что большинство первоклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами и предложениями. По сравнению с результатами на начало года наблюдается положительная динамика.

**32% учащихся могут читать целыми словами и понимают прочитанный текст;  
30,4% учащихся читают по слогам и целыми словами; 46,5% по буквам и слогам,  
выше нормы читают–34,1%,  
в норме -30,7%,  
ниже нормы - 31%.**

У 69% учащихся сформирован навык чтения в соответствии с нормами на конец учебного года. Все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по чтению, усвоили обязательный минимум содержания обучения на 1 ступени и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

**Мониторинг результатов техники чтения во 2-4 классах  
за 2019-2020 учебный год**



**Выводы:** Из 480 опрошенных уч-ся 2-4 классов выше нормы читают –135 уч-ся, что составляет- 28%, в норме читают – 212 уч-ся, что составляет- 44%, ниже нормы читают –133 уч-ся, что составляет -28%.

Без ошибок читают-52%, осознанно- 56%. Качество техники чтения увеличилось на 5%, что позволяет отметить системную работу учителей начальной школы, которые применяют различные приёмы по технике чтения и уделяют большое значение внеклассному и самостоятельному чтению учащихся.

#### Сравнительный мониторинг диагностики техники чтения во 2-4-х классах

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годов.итог	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2-е					72	100	75,6	100	75,6	100
3-е	69	99,2	75	99,3	72	100	70,5	100	70,5	100
4-е	71,4	100	70,5	100	74,4	100	74,6	100	74,6	100
<b>итого</b>	<b>70,2</b>	<b>99,6</b>	<b>72,7</b>	<b>99,6</b>	<b>72,8</b>	<b>100</b>	<b>73,6</b>	<b>100</b>	<b>73,6</b>	<b>100</b>

Успеваемость учащихся 2-4-х классов по итогам года по чтению составила- **100%**, **качество знаний – 73,6%**  
**по 2-м классам-75,6%**                      **по 3-м классам-70,5%**                      **по 4-м классам-74,6%**

**Анализ результатов техники чтения во 2-х классах** показал, что у **94,4%** учащихся достаточно сформирован навык чтения. В соответствии с нормами на 4 четверть.

**26,3%** учащихся читают без ошибок, читают выразительно-**39,5%**.

В норме читают-**32,7%**, ниже нормы-**45,3%**, выше нормы-**22%**.

При чтении учащиеся допускали такие ошибки, как: пропускают окончания- **13%**, неправильная постановка ударения-**60%**. Этим учащимся дано на летние каникулы задание для ликвидации пробелов самостоятельно.

**Анализ результатов техники чтения в 3-х классах** показал, что у **88,3%** учащихся сформирован навык чтения. В соответствии с нормами на конец года- **69%** учащихся читают без ошибок читают выразительно-**54,7%**.

Количественное сравнение за 1 минуту говорит о том, что учителя 3-х классов особое место уделяют технике чтения.

В норме читают-**35%**, ниже нормы-**20,5%**, выше нормы-**44,5%**.

При чтении учащиеся допускали такие ошибки как замена букв- **12%**, неправильная постановка ударения-**26,7%**, ошибки в окончаниях- **11,6 %**. Лучшие результаты по технике чтения показали учащиеся 3-а и 3б классы.

**Анализ результатов техники чтения в 4-х классах** показал, что у **85,5%** учащихся сформирован навык чтения в соответствии с нормами на 4 четверть. **63,7%** качества учащихся.

**52 %** учащихся читают выразительно.

При чтении учащиеся допускали такие ошибки как искажение букв-**8%**, неправильная постановка ударения-**20%**, несоблюдение правил литературного произношения, пропуск слогов, слов-**16%**, окончаний-**13,7%**.

В норме читают-**68,3%**, ниже нормы-**13,7%**, выше нормы-**18%**.

Хороший результат показали учащихся 4б класса (Тургунова Х.Ж.).

В этом учебном году учащиеся всех классов совместно с учителями и родителями продолжили работать по развитию навыков чтения «Время читать» по чтению.

**Рекомендации:** В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения учителям 1-4 классов необходимо:

- учителям 1-х классов продолжить работу по развитию речевого аппарата, уделяя внимание обогащению словарного запаса;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, развивая навыки осознанного и правильного чтения целыми словами и правильному произношению слов, постановке ударения;
- учить на уроках выразительному чтению, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой;
- рассмотреть на заседании ШМО анализ результатов проверки техники чтения и провести анализ типичных ошибок, для улучшения качества обучения учащихся.

#### **Участие учащихся в школьных олимпиадах**

Сегодня перед образованием стоит задача – удовлетворить образовательные интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию учащихся. Педагоги нашей школы стремятся создать такую атмосферу творчества, которая позволила бы ребенку раскрыться во всем его разнообразии, во всей полноте его неповторимых задатков и особенностей. В этом учебном году пределах школы были проведены олимпиады по русскому языку и математике в 3- 4-х классах. Приняли участие 55 человек. Ученики показали хорошие знания теоретического материала и умение использовать их на практике.

**Выводы:** обратить внимание учителей начальных классов на результаты школьных олимпиад по предметам. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

**Общие выводы:**

1. По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.
2. Контрольные работы проведены согласно тематическому планированию.
3. Учителя начальных классов на уроках используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.
4. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов школы гимназии соответствует требованиям государственного стандарта.
5. Сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на допустимом уровне, все учащиеся 4-х классов готовы к продолжению обучения в основной школе.
6. Анализ результатов контрольных срезов показал, что учащиеся 1-4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в последующих классах.
7. Сложившаяся в школе система диагностики уровней обученности, их сравнительный анализ позволяют своевременно корректировать конечные результаты обучения и воспитания.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом ориентированы на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и образовательных возможностей.

**В ходе ВШК решались следующие задачи:**

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива;
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками, как основы для повышения качества образования;
3. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, рост их профессиональной компетентности.

Внутришкольный контроль реализовывался по следующим направлениям: контроль состояния всеобщего, контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации, контроль методической деятельности педагогических кадров.

Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, методические совещания.

**Классно-обобщающий контроль** - Составной частью плана ВШК являлось организация классно обобщающего контроля. В течение всего учебного года на классно-обобщающий контроль был поставлен 3 «В» класс. Основными целями классно-обобщающего контроля являлись: проверить сохранность базовых знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, математике и чтению, а также готовность учащихся к продолжению образования в средне школе .В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились срезы знания по основным предметам учебного плана. Наряду с контролем образовательной подготовки учащихся изучались индивидуальные и психологические особенности учащихся. На основании обобщения и систематизации полученных данных были сделаны следующие выводы: все учащиеся успешно осваивают программу по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана .Основная часть обучающихся имеют достаточный уровень образовательной подготовки, соответствующий программе и возрастным особенностям. Учителя, преподающие в данных классах, работают добросовестно, отношение к детям доброжелательное и корректное. На уроках используются различные методы обучения и контроля знаний.

**Анализ контроля состояния и ведения внутришкольной документации Календарно-тематические планы** проверялись в соответствии графиком, при проверке соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок. Все замечания устраняли в срок.

**Классные журналы** ежемесячно (по графику) проверялись и при проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накопляемость оценок.

В ходе проверок было выявлено, что многие учителя добросовестно относятся к ведению школьной документации. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов чётко выполняли учителя: Сурикова А.Н., Шаяхметова Е.М., Ильчинская Н.И. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя: Косенко Л.В., Тургунова Х.Ж., Караева Ж.Р. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (заклеивание);  
-несвоевременно записывались темы проведенных уроков (учителя-предметники учитель физической культуры Кадырбек у Урмат, Айдарбек у Нурбек , учитель английского языка Илимбекова Ж.И., а также Калилова А.Х., Кошалиева Н.Р. у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. В период с 8 апреля по 30 мая учителями предметниками и классными руководителями в связи с дистанционным обучением были заведены временные журналы. По итогам четвертой четверти все оценки были внесены в классные журналы.

**Проверка рабочих и контрольных тетрадей** учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями. Соблюдение единого орфографического режима, эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости учащихся. Все рабочие тетради 1-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, ошибки исправляются, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 3«А» класса - учитель Сурикова А.Н., 1«А» класса - учитель Шаяхметова Е.М. , 2 «Б» Караева Ж.Р., «2» класс учитель Косенко Л.В.

Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. Но также отмечены случаи несоблюдения некоторыми учителями норм оценок в тетрадях, пропуск ошибок. Проверка контрольных тетрадей показала, что во всех классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, но не всегда выполняются работы над ошибками в контрольных тетрадях. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. В течение года были проведены Конкурс-выставка «Великолепная пятёрка» (лучшая тетрадь по математике) 1-4-е классы и Конкурс-выставка «Лучший каллиграф» (лучшая тетрадь по русскому языку)1-4-е классы.

**Проверка дневников** 1-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются. Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- Неяршливый внешний вид дневников (без обложек, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;



- нерегулярные записи домашних заданий;- нерегулярное выставление текущих оценок;- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

**Проверка личных дел** учащихся установила, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копии паспортов родителей). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

**Выводы:** По итогам проверок в работе со школьной документацией были составлены справки, учителя, учителя-предметники, воспитатели ГПД, с выводами и рекомендациями были ознакомлены. Все выводы и рекомендации рассматривались на совещаниях при завуче. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. В целом всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ, своевременно, аккуратно и правильно ведется школьная документация.

### **Посещение уроков, внеклассных мероприятий**

Работа с кадрами остается одной из главнейших на данный момент, поэтому первоочередной задачей школы была и остается переподготовка педагогических кадров, освоение новых методик преподавания.

Учителя начальной школы заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития школы. Анализ посещенных уроков выявил, что большинство уроков построено методически грамотно. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации

урока. Все учителя показали свое педагогическое мастерство, поделились опытом проведения уроков с использованием инновационных технологий. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, выполнения поставленных задач, в достаточной степени –

уровень владения универсальными учебными действиями. Но имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. В этом учебном году все учителя использовали образовательные сайты КР . Каждый учитель сохранял весь учебный материал с обратной связью на носителях информации. Создали банк лучших медиа уроков по предметам.

В текущем учебном году проводились открытые внеклассные мероприятия: Конкурс чтецов «Литературная гостиная» среди 1-4-х классов

2- классы. «В дружбе сила»; 3-е классы. « Писатели, поэты Кыргызстана»; 4-е классы. « Писатели, поэты Кыргызстана» Безрядина М.Ю. Внеклассное мероприятие (классный час) «Кыргызстан-развитие регионов». Конкурс рисунков «Природа Кыргызстана» среди 2-х классов

Спортивное мероприятие «Веселые старты» среди 3-х классов

В четвёртой четверти были проведены классные часы по темам:

«Коронавирус», «День космонавтики», «Празднование 75 летие ВОВ», «Праздник Букваря» (1-ые кл), «Прощание с начальной школой» (4-ые классы), «Последний звонок» прошли в дистанционной форме.

**Выводы:** Анализ посещенных мероприятий показал, что учителя начальных классов работают вдумчиво, увлеченно, применяют разнообразные формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности, умело организуют фронтальную работу, особое место отводят игровым технологиям, направленным на развитие основных умений и навыков. Уроки и мероприятия подробно проанализированы и даны рекомендации.

#### **По итогам посещения уроков и внеклассных мероприятий даны рекомендации:**

1. Обратит внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения, дифференциации обучения.
2. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий системно-деятельностного подхода, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе.
3. Учителям начальных классов следует увеличить число взаимопосещений уроков.
4. Активнее использовать на уроках методы частично-поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
5. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

#### **Заседания Методического объединения.**

Главной структурой организующей методическую работу учителей начальных классов, является методическое объединение. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и

развитию их творческого потенциала. Методическое объединение учителей начальной школы в 2019–2020 учебном году повели шесть заседаний МО учителей начальных классов.

В соответствии с темой работы методического объединения были определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Руководителем методического объединения Тургуновой Х.Ж. за прошедший год предоставлен анализ о проделанной работе.

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению нормативных документов - государственному стандарту обучения, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам. Проводилась работа по выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы со слабыми учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных технологий. Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

### **Выводы:**

Профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на достаточном уровне. Учителя начальных классов стараются идти в ногу со временем, осваивать информационно-коммуникативные технологии, участвовать в профессиональных творческих конкурсах и проектах.

### **Анализ работы с родителями**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Вместе с родительским комитетом и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы. Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 80 %). В период дистанционного обучения родители учащихся активно принимали участие в образовательном процессе. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Все классные руководители в начальной школе планируют работу в классе в соответствии с особенностями детского коллектива, поставленными задачами и направлениями работы школы.

### **Общие выводы и рекомендации:**

1. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.
2. Учителя начальных классов вели работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, а также по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
4. Велась внеурочная деятельность учащихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Осуществлялась тесная связь с родителями в обучение и воспитание учащихся.
6. Активизировалась работа педагогического коллектива по повышению уровня обученности учащихся. Со слабоуспевающими учащимися два раза в неделю проводилась индивидуальная работа.
7. Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены.
8. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой выполнена.
9. Считать работу коллектива начальной школы гимназии № 31 в 2019-2020 учебном году по реализации образовательной деятельности с учащимися удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низко мотивированными учащимися;
- при работе с документацией – имеются замечания и недочёты;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с специалистами школы – психологом, социальным педагогом;
- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы начальной школы, можно сформулировать

### **Задачи на следующий 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствовать рост компьютерной грамотности среди педагогов и учащихся, увеличивая объем информации через цифровой формат.
2. Осуществлять цифровизацию в образовательном процессе используя новые технологии и интернет-ресурсы.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Осуществлять психолого-педагогическую и информационную поддержку родительской общественности, вовлекая в процесс обучения своих детей
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, использовать индивидуальный подход.
6. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.
7. Совершенствовать мониторинговую систему отслеживания для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Продолжить работу по внедрению технологии портфолио ученика начальной школы.
9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
10. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
11. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и средней ступеней обучения.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост компьютерной грамотности среди педагогов и учащихся;
- рост качества знаний обучающихся;
  
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым государственным стандартом;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Ленин районуна караштуу № 31 мектеп-гимназиясында**  
**Мамлекеттик тилди өнүктүрүү боюнча 2019-2020- окуу жылына карата**  
**отчет - анализи**

**2019-2020- окуу жылында мамлекеттик тил боюнча усулдук бирикмеси төмөнкүдөй коюлган маселелердин үстүндө иш жүргүздү:**

1. Мамлекеттик стандарттын негизинде программаны аткаруу.
2. Кыргыз тилин эффективдүү окутуу максатында маалымат технологияларын колдонуу, илимий-усулдук жетишкендиктерди пайдалануу менен окутуунун натыйжалуулугун арттыруу.
3. Жаш муунду тарбиялоону заманбап талабына ылайык жүргүзүү.
4. Окуучулардын билим алуу компетенттүүлүгүнө, инсан катары калыптандыруусуна өбөлгө түзүү.
5. Педагогикалык, усулдук кеңешмелердин чогулуштарына, шаардык семинарларга, усулдук жумалыктарга активдүү катышуу. Алдыңкы тажрыйбаларды, илимий-усулдук материалды, илимий-изилдөөлөрдү топтоо менен бирге окуу-тарбия иштерин системалуу түрдө байланыштыруу.

Иш кагаздарын, окуу-тарбия иштерин жүргүзүү системасы – бул жарандардын тилди жогорку деңгээлде билүүнү талап кылган кесиптик иштин чөйрөсү. Мектептеги негизги иш-кагаздар мамлекеттик тилде алып баруусу улантууда.

-Мектеп ичиндеги көрнөк-жарнак, маалымат такталары мамлекеттик жана расмий тилде жасалгаланат. Ар бир окутуу кабинетинде мамлекеттик символдору, коопсуздук эрежелери илинген.

-Кабинеттерге жооптуулар бекитилди. Кыргыз тили кабинеттеринин саны 3: “Манас таануу” 28-кабинетинин жооптуу мугалими - Усташерова Алима Апсаратровна, 38-кабинетке жооптуу- Тентимишова Замира Абдыжапаровна жана 46-кабинетке жооптуу -Самарова Айкерим Айбековна. Кыргыз тили кабинеттери жасалгаланып жана дидактикалык материалдар менен толукталып жатат.

-Мектептин китепканасы кыргыз тилиндеги китептер жан гезиттер менен толукталып жатат. Быйылкы окуу жылы “Кыргыз тили”, “Тил жана маданият” гезит-журналдарга жазылуу жүргүзүлүп, тиркелип жатат. Ошондой эле окуучулар кыргыз тили китептери менен 100%, кыргыз адабияты китептери менен 92% камсыздалган.

- Мамлекеттик тил мугалимдеринин дасыккандыгы (квалификациясын) жогорулатуу максатында мугалимдер шаардык, райондук семинарларга катышып өз билимин жогорулатуунун үстүндө.

**Өткөн окуу жылында мугалимдердин квалификациясын жогорулатуусу:**

№	Мугалимдердин аты-жөнү	Тематикасы	Кайда өткөн, кайсы окуу жайында же КАО, мектеп ичиндеги усулдук семинарда, тегерек столдо, тренингде, практикумда, консультацияда
1	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
2	Самарова Айкерим Айбековна	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
3	Жунусова Айгуль Шаршенбковна	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
4	Муслимова Гульзада Умаровна	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
5	Токтосун к Мээрим	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу
6	Джабуева Айнагуль Аскарбековна	Экинчи тилди окутуудагы комункативдик методикасынын негиздери	КАО квалификацияны жогорулатуу курсу

**Мамлекеттик тил мугалимдеринин инновациялык технологияларды колдонуунун натыйжасында билим сапатын жогорулашынын көрсөткүчү**

№	Мугалимдин аты-жөнү	Кайсы класста	Кайсы сабак	Кандай технология өздөштүрүлдү жана колдонулду	Жыйынтыгы кайда каралды
1	Ашымова Т.Т	7-в класс	Мам.тил	Ролдоштуруп иштөө, жуп менен	№31МГ өткөрүлгөн

				иштөө, үн коштоо	шаардык семинар
2	Жунусова А.Ш	3-а.б	Мам. тил	Семантизациялоо, ролдоштуруу ойнотуу	№31 МГ өткөрүлгөн шаардык семинар
3	Тентимишова З.А	11-а	Мам. тил	Көп тилдүүлүк билим берүү алкагында	№31 МГ өткөрүлгөн шаардык семинар

- Окуучулар үчүн кыргыз тилин тереңдетип окутуу максатында мектеп-гимназияда төөнкү класстар боюнча кошумча тереңдетип окутуу жана мектеп компоненти боюнча сааттар бөлүнгөн

№	Класстар	Тереңдетип окутуу (сааттар)	Мектеп компоненти (сааттар)
1	7-класстар		1-саат
2	8-класстар		2-саат
3	9-класстар		2-саат
4	10-класстар	2-саат	
5	11-класстар	2-саат	

- Көп тилдүү билим берүү шартында окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптандыруу эксперименталдык аянтчанын алкагында энциклопедияга мугалимдер жыл бою колдонгон материалдарын өткөрүштү. Ошондой эле, шаардык семинарга “Тил достуктун-ачкычы” деген сабак өткөрүлдү.

- Кыргыз тилин өркүндөтүү маселелерин көтөрүү, кеңейтүү максатында педкеңешмелерде, административдик жыйындарда кыргыз тили маселелери каралууда: 16.09.19, 18.09.19-ж. Дир.кең.ӨК. 2-11 класстардан кыргыз тили боюнча окуучулардын баштапкы билим сапатын аныктоо максатында сентябрь айынын киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыгы .

Дир.кең.ӨК. 23.09.19 “Мамлекеттик тил өнүктүрүү күнүн өткөрүү”, Мамлекеттик тилдин 30 жылдыгына арналган предметтик жумалыкты ачуу

Дир.кең. 30.09.19-ж. Начар жана жакшы өздөштүргөн окуучулардын тизмесин тактоо, иш-планын жүргүзүү

Дир.кең.14.10.19-ж. 2-4 кл. окуу техникасын текшерүү жыйынтыгы

Дир.кең. ӨК. 25.11.19-ж. 5-6-кл. окуутуу усулдарын текшерүү жыйынтыгы

Дир.кең.02.12.19-ж. “Жыл мугалими ” конкурсуна даярдык, шаардык семинардын темасын, планын тактоо

Дир.кең. ӨК. 25.11.19-ж. 7-8-кл. окутуу усулдарын текшерүү жыйынтыгы

Дир.кең.13.01.20-ж. шаардык семинарга даярдык

ӨК 29.01.20-ж. Жөндөмдүү жана жетишпеген окуучулар менен иш жүргүзүүсүнүн көзөмөлдөө

Дир.кең.17.02.20-ж. “ Эне тил күнү ” белгилөө



Дир.кең. ӨК. 24.02.20-ж. 9-10-кл. окутуу усулдарын текшерүү жыйынтыгы

ӨК. 24.02.20-ж. 11-кл. окутуу усулдарын текшерүү жыйынтыгы жөнүндө маселелери каралды.

-Жөндөмдүү балдар менен иш жүргүзүүсүнүн натыйжасында райондук жана шаардык илимий-изилдөө конкурсуна катышуунун жыйынтыгы

№	Иш-чаранын аталышы	Катышкан окуучу	Жыйынтыгы	Мугалимдин аты-жөнү	Денгээли ( мектеп аралык, район арасында, шаарда, республикада)
1	Илимий-изилдөө долбоору “Калыгул Бай уулу кыргыз элинин нострадамусу”	Нурланбек к Б 10-В Уланбек к А 10-в	Шаар 3-орун Район 1-орун	Тентимишова Замира Абдыжапаровна	Район, шаар

- Мамлекеттик тилдин аброюн көтөрүү максатында даталуу күндөргө, жылдарга, мааракелерге жана юбилейлерге арналган иш-чараларды өткөрүү жүргүзүлдү. Айта кетсек 23-сентябрь Мамлекеттик тил күнү өткөрүлдү. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили жөнүндө Мыйзамын, Кыргыз Республикасында мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана тил саясатын өркүндөтүү боюнча чаралар жөнүндө” Кыргыз Республикасынын Президентинин Жарлыгын аткаруу жана 23-сентябрь Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тил күнүн белгилөө максатында Ленин районунун № 31 мектеп-гимназиясында өткөрүлүүчү иш-чаралар мамлекеттик тил усулдук бирикмеси тарабынан иштелип чыгып, № 31 мектеп-гимназиясынын директору Омурзакова Т.О тарабынан бекитилди. Иш чара төмөнкүдөй бөлүктөрдөн турду:

1. Жасалгалоо боюнча мектептин фойеси, жыйындар залы жана линейка өткөрүлчү мектептин артындагы аянтча жасалганды. Мектептин фойесинде куттуктоо баннери , ошондой эле заманбап макалдар илинди. Мектептин экинчи кабатында тил күнүнө арналган сүрөт көргөзмөсү уюштурулуп окуучулардын чыгармачылык иштерин чагылдырды. Жыйындар залы өткөрүлүүчү иш-чараларга ылайыкталып жасалганды. Линейка өткөрүлүүчү аянтчасы салтанаттуу линейка өткөрүлүүгө ылайыкталып кыргыздын туш кийизи, шарлар менен кооздолду. Ошондой эле окутуу кабинеттеринин эшиктерине куттуктоо баракчалары илинди.

2. Мектептин китепканасында тил күнүнө арналган китеп көргөзмөсү уюштурулду.

3. 23-сентябрь күнү ар бир иш-чара бекитилген график менен өткөрүлдү.

Башталгыч класстардын иш-чарасы жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайыкталып концерт-сабагы иретинде өткөрүлдү. Майрамдык куттуктоо салтанаттуу линейкада бардык класстардын окуучуларынын алдында өткөрүлдү. Линейка масштабдуу “ Мен кыргыз тилин сүйөмүн” аттуу флешмоб менен коштолду. Концерттик программа мамлекеттик тил мугалимдери тарабынан даярдалды. Концертке 5-10 класска чейинки окуучулар катышты. Ыр ырдалып, бий бийленип, акыйнек, манас айтылып көрүүчүлөрдүн кол чабуулары менен коштолуп майрамдык

маанайда өттү. “Эне тилим-эне сүтүм” жогорку класстар тарабынан даярдалган иш-чарада окуучулар ыр түрүндө кыргыз тили жөнүндө ой-толгоолорду айтып беришти.

2019-2020- окуу жылындагы Мамлекеттик тил күнүн майрамдоо боюнча пландаштырылган иш-чаралар толугу менен аткарылды. Мамлекеттик тилдин 30-жылдыгын өткөрүү эң жакшы деңгээлде өткөрүлдү.

КР «Манас» эпосунун үчилтигин сактоо, өнүктүрүү жана даңазалоо жөнүндө» Мыйзамынын негизинде, мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана жаштар арасында кеңири жайылтуу максатында «Манас» эпосун белгилөөгө арналган иш-чаралар өткөрүлдү. «Манас» эпосу боюнча маалымат жана стендик материал топтоо 01.12.19-ж. чейин мамлекеттик тил боюнча орун басары Аскарбек кызы Асел, №31МГнын уюштуруучусу- Токтосун к.М., кружок жетекчиси жана предметтик мугалимдер тарабынан жүргүзүлдү. «Манас» эпосу боюнча маалымат стендин даярдоо УБнын жетекчиси, мугалимдер тарабынан 2.12.19-ж. аткарылды. Стендде «Манас» эпосунун каармандары, эпостон үзүндүлөр, манасчылар, манасты изилдеген инсандар боюнча маалыматы, эпосту чагылдырган сүрөттөр, каармандардын сүрөтү илинип окуучулар үчүн абдан кызыктуу жана көрсөтмөлүү болду. 04.12-8.19-ж. чейин мектептин китепканасында «Манас» эпосу боюнча көргөзмө уюштурулду. Окуучулар үчүн абдан кызыктуу китептер тартууланды. Ошондой эле ар бир класста окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша класстык иш-чаралар жүргүзүлдү. Башталгыч 1-4 класстарда «Манас» эпосунун каармандарынын сүрөттөрүн тартуу болсо, 5-6 класстарда “Манас айтуу” конкурсу, 7-8 класстарда “Манас” эпосунан сахналаштыруу, 9-11-класстын окуучулары жазуу иштерин аткарышты, 9-класстын окуучулары рефераттарды, 10-класстар баяндама, 11-класстын окуучулары дил баян жазышты. 4-декабрь күнү төмөнкү иш-чараларды жыйынтыктоочу мектептик иш-чара өткөрүлдү. Буга мындан мурда өткөрүлгөн конкурстардын: мектептин манасчылар тобу, сахналаштыруу конкурсу. көркөм окуу конкурсунун жеңүүчүлөрү катышты.

Аалам алпы, залкар жазуучу Ч.Айтматовдун туулган күнүн жана улуттук адабиятынын күнүн белгилөө иш-планы мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин жыйынында талкууланып иштелип чыкты. Мектептин директору тарабынан бекитилди. Ч.Айтматовдун өмүрүн, чыгармачылыгын чагылдырган, кыргыз адабиятынын көрүнүктүү өкүлдөрү боюнча маалымат такта уюштуруу мугалимдер, УБнын жетекчиси тарабынан даярдалды. Анда Ч.Т.Айтматовдун чыгармачылыгы, өмүр-баяны айтылып, өзүнүн, үй-бүлөсүнүн сүрөттөрү, акындардын калеминен жаралган улуу жазуучуну эскерүү ырлары илинди. Ошондой эле акындын китептери, анын чыгармаларындагы каармандардын сүрөттөрү маалымат тактасын толуктады. Кыргыз улуттук адабиятынын көрүнүктүү өкүлдөрүнө арналган маалымат тактасында акын-жазуучулардын сүрөттөрү, алар жөнүндө кыскача маалымат илинди. Мектептин китепканасында китепкана жетекчиси тарабынан Ч.Айтматовдун, адабият өкүлдөрүнүн китеп көргөзмөсү уюштурулду. 5-11 класстар “Бирге окуйбуз” проекттинин алкагында

класстар боюнча бөлүнгөн чыгармаларын окутуу, талкуулоо, жазуу иштерин жүргүзүү иштери декабрь айында өткөрүлүп жатат. Жалпысынан окуучулар класстык сааттарга активдүү катышты. 4-6 класстарынын окуучулары тарабынан сүрөт көргөзмөсү даярдалып, көркөм окуу мугалими тарабынан уюштурулду. Жогорку класстарынын окуучулары Ч.Айтматовдун чыгармалары, ишмердүүлүгү жөнүндө дил баяндар, реферат, докладдар жазылды.

Эл аралык эне тил күнүн белгилөө .-12-февраль 2020-жылы мамлекеттик тил усулдук бирикмесинде талкууланып , 21-февраль Эне тил күнүн белгилөөгө арналган иш-чаралар планы иштелип чыгып бекитилди. 21.02.20-ж. Эне тил күнүнө арналган маалымат такта уюштурулду. 21.02.20-ж. Эне тил күнүнө арналган салтанаттуу концерт өткөрүлдү. Мында класстар боюнча ар улуттун ырлары ырдалып, бийлери бийленип, улуттук каада-салттар көрсөтүлүп жатты. Майрам шаңдуу өтүп, көрүүчүлөргө майрамдын маанай тартууланды.

“Эне тили күнүн белгилөө” боюнча пландаштырылган иш-чаралар толугу менен аткарылды.

№ 31 мектеп- гимназиясынын окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн 3-11 класстардан кыргыз тили боюнча окуучулардын баштапкы билим сапатын аныктоо максатында сентябрь айынын 16.09-21.09га чейин киришүү көзөмөлү жүргүзүлдү. Текшерүү иштерине бир саат бөлүндү.

**Киришүү көзөмөл жүргүзүүнүн максаты:** Жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин жайкы эс алуудан кийинки аныктоо, жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулардын тизмесин тактоо, иш- планын, кошумча сабактардын графигин түзүү, билим сапатынын мониторингин түзүү.

**Мамлекеттик тил боюнча алынган иштердин анализи төмөнкүдөй болду:**

6. Киришүү көзөмөлү өз убагында белгиленген график боюнча жүргүзүлдү
7. Кыргыз улутундагы окуучулар сабакты жакшы өздөштүрүшөт. Суроого жооп бере алышат. Бирок, жазуу иштеринде каталарга жол беришет.
8. Эң төмөн билим сапатын көрсөткөн класстар жана предметтик мугалимдер:

Класс	Мугалим	Билим сапаты	Жетишүүсү	Эскертүүлөр
8-а	Тентимишова З	33	77	“2” – 4
8-в	Тентимишова З	31	66	“2” – 5
5-б	Чокоева Э	20	73.4	2 - 4

Белгиленген окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун, аракетин, мугалимдердин иш алып баруу методикасын көзөмөлгө алуу. Ички мектептин көзөмөлүнүн 2-этабын мектептин планынын негизинде экинчи чейректин декабрь айында өткөрүүгө тийиш. Орус тилдүү жана жетишпеген окуучулар менен жекече иш алып баруу.

4. Эң жогорку билим сапатын көрсөткөн класстар жана предметтик мугалимдер:

Класс	Мугалим	Билим сапаты	Жетишүүсү	Эскертүүлөр
4-б	Айдралиева П.	100	100	
3-г	Өмүр к. Зуура	88	100	
5-г	Өмүр к. Зуура	82	100	
6-б	Муслимова Г.	95	100	
6-г	Муслимова Г	95	100	
10-в	Самарова А	91	100	
11-а	Тентимишова З.А	84	100	
9-б	Айдралиева П	92	100	
9-г	Джабуева А.А	94	100	
4-а	Сыдыкова А	92	100	
4-б	Усташерова А.А	100	100	
3-а	Усташерова А.А	90	100	
3-б	Тюлегабылова З.	94	100	

Жогорку билим сапатын көрсөткөн класстардын, мугалимдерине текшерүү иштерин окуучулардын деңгээлине карата (татаалдаштырып) түзүү жана бааларын объективдүү коюу сунушталат.

9. Жалпы класстар боюнча көрсөткүчтөр:

класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жет.
	3-кл.б-ча жалпы	125	45	46	41	5	81.1	96
	4-кл.жалпы	123	39	45	29	4	75.5	96.7

	<b>5-кл жалпы</b>	<b>95</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>52.6</b>	<b>93.6</b>
	<b>6-кл.жалпы</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>87.8</b>	<b>100</b>
	<b>7-кл.боюнча жалпы</b>	<b>135</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>50.3</b>	<b>85.9</b>
	<b>8-кл.боюнча жалпы</b>	<b>118</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>57.6</b>	<b>99</b>
	<b>9-кл жалпы</b>	<b>107</b>	<b>55</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>97.1</b>
	<b>10-кл жалпы</b>	<b>74</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>72.9</b>
	<b>11-кл жалпы</b>	<b>96</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>58.3</b>	<b>96.8</b>
<b>жалпы</b>	<b>мектеп боюнча</b>	<b>906</b>	<b>251</b>	<b>334</b>	<b>231</b>	<b>80</b>	<b>64.5</b>	<b>91.1</b>

10. Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады:

- Окуучулар тамгаларды калтырып кетүүдөн, ташымалдоодон, жалпы жана энчилүү аттарды жазуудан, тыныш белгилерин коюудан, созулма үндүү жана ө,ү,ң тамгалары катышкан сөздөрдү жазуудан, жөндөмө, жак мүчөлөрүн билбегендиктен ката кетиришкен. Катарлар көбүнчө сөздөрдүн маанисин түшүнбөгөндүктөн келип чыккан.
- Пунктуациялык эрежелерди практикада колдоно билбегендиктен, жат жазууда кемчиликтерге жол беришкен. Ошондуктан окуучулардын сүйлөө кеби, ой жүгүртүүсү төмөн экендиги аныкталды.
- Киришүү көзөмөлүнүн негизинде жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулар аныкталып, тизмеси түзүлдү.

#### **Сунуштар:**

1. Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кеңешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкреттик сунуштарды берүү.
2. Киришүү көзөмөлүнө берилүүчү тапшырмаларды кайрадан карап чыгуу. Себеби ар бир класска, топко тапшырмаларды ылайыктап берүү муктаждыгы келип чыкты. Тапшырмаларды кетирилген кемчиликтерди эске алуу менен түзүү. Ошондуктан ар бир мугалим өзүнүн топторунун өзгөчөлүктөрүн эске алып тапшырма түзүп чыксын.
3. Мугалимдерге грамматикалык катарларды жоюу жана сүйлөө жөндөмдүүлүгүн арттыруу, сабаттуу жаза билүүнү өнүктүрүү жана ишке ашыруу боюнча иштердин ар кандай түрүн жана усулдарын колдонуу.

Жыйынтыктоо

Административдик текшерүү иштери бектилген мөөнөттөрдө өткөрүлдү.

Текшерүү иштердин көлөмү жана мазмуну мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берет.

Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады

- Базалык окуу материалдырды өздөштүрүүдө предметтик мугалимдер жетишсиз иш алып баруусу
- Окуучулардын абстракттык жана логикалык ой-жүгүртүүсүн өркүндөтүү.

-Усулдук бирикмелери окуучулардын билимдерин диагностикалоонун негизинде билим жетишүүсүн жогорулатуу  
Мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин 2019-2020-окуу жылынын 25.09.19-05.10.19 чейин декада өткөрүлдү. **Декаданын темасы:**  
“Кыргыз тилин эффективдүү, жаңы технологиялар аркылуу өнүктүрүү менен социалдык-адаптацияланган инсандарды тарбиялоо”

Декаданын максаты:

1. Ар бир окуучунун коомдук социалдык кызыкчылыкарын эске алуу менен инсанга багытталган билим жана тарбия берүү.
2. Окуучу социалдык-тиричилик чөйрөсүндө эркин сүйлөшүп, өз пикирин эркин билдире алуусуна жетишүү.
3. Сабактардагы окуу материалдары аркылуу окуучулар кыргыз элинин тарыхын, маданиятын, каада-салтын, жаратылышын жана турмушун билүүгө кызыгуусун арттыруу.

Декаданын жүрүшүнүн планы мектептин директору тарабынан бекитилди. Бардык иш-чаралар бекитилген пландын негизинде жүргүзүлдү.

25-сентябрь күнү декаданын ачылышына жана 23-сентябрь Мамлекеттик тил күнүнө карата салтанаттуу куттуктоо концерти өткөрүлдү. Мында кыргыз тилинде ырлар айтылып, комуз четилип, манас айтылды, ырлар ырдалды. Ошону менен бирге мамлекеттик тил кафедрасынын декадасы ачылганы жарыяланды.

Декаданын жүрүшүндө бекитилген план боюнча ачык сабактар өткөрүлдү

**Джабуева А**, 9-в класс, сабактын темасы “Толуктооч”. Мугалим сүйлөө кебинде “неметип”, “бияктан” деген сөздөрдү көп пайдаланат. Жаңы темадан четтеп кетти, берилген тапшырмалар ага байланыштуу болгон жок. Ар бир иштин максатын белгилеп, жыйынтык чыгара албайт. Мугалимдин ишмердүүлүгү жетишсиз. Китеп, дептер менен иш жүргүзүү, сөздүк иш, текст менен иштөө иштери болгон жок. Мугалимге ишмердүүлүгүн жогорулатуу үстүндө иштөө сунушталат.

Тюлегабылова З., 3-б класс, сабактын темасы “Үй-бүлөлүк майрамдар”. Сабактын этаптары орду менен, бири бирине өтүп жатты. Мугалим шашпай ар бир тапшырманы түшүндүрүп, жыйынтыктап жатты. Сүйлөө, кыймыл тепми жайыраак. Окуучуларды баалоо ыкмасы темага ылайыкташкан. Башталгыч класс болгондуктан саламаттыкты сактоо технологиясы колдонулду. Убакыт туура пайдаланылды, сабактын этаптарынын баары өтүлдү. Башка тилдүү окуучулар менен жекече иш алып барылды.

Абышова М. 2-в класс, сабактын темасы “Ата-энем”. Башында айтылган баалоо жүргүзүлгөн жок. Үй-бүлө мүчөлөрү кайталанып бир нече ирет айтылды, мугалим буга көбүрөөк көңүл бурду, убакытты алдырды. Жаңы тема жеткиликтүү түшүндүрүлгөн жок. Окуучулардын чогуу жооп берүүсүнө жол берет. Кээ бир сөздөрдүн мааниси окуучуларга түшүнүксүз бойдон калды, сөздүк иш өткөрүлгөн жок, саламаттык сактоо технологиясы аткарылган жок. Мугалимге башталгыч класстарда сабак алып баруусу методикасын өздөштүрүүсү сунушталат.

Самарова А, Өмүр кызы Зуура, класстан тышкаркы иш-чара “Кыргыз тилин барктайлы. Класстан тышкаркы иш-чара эки бөлүктөн турат. Биринчиси театрлаштыруу бөлүгү экинчиси форум. Театрлаштыруу бөлүгүнүн идеясы жакшы, тандалган ырлар жакшы, окуучулардын костюмдары жакшы тандалган. Бир гана окуучулардын актерлук чеберилиги жетишсиз, даярдыгы жетишсиз болуп калган. Экинчи бөлүгү форум деп аталган, бирок бул бөлүк ишке ашкан жок. Жаш адистерге класстан тышкаркы иш-чаралардын үстүндө көп иштөө, окуучулардан даярдыгына көңүл буруу, тарбиялык учурларды эске алуу, тыянак чыгаруу, ар кандай усул- технологияларды колдонуу сунушталды.

Айдралиева П. жана Муслимова Г. жаш адистер чакан концерт-сабагын көрсөтүштү. Кетирилген кемчиликтер талкууланып, мындан ары мындай иш-чараларды өткөрүү жолдору боюнча кеңештер берилди.

Жунусова А.Ш 3-г класс, сабактын темасы –“Биздин үй”. Мугалимдин ишмердүүлүгү жогору. Уюштуруу, сабактын этаптарын бири-бирине айкалыштыруу, орду менен өтүү, сөздүк иш, текст менен иштөө жүргүзүү, окуучуларга жеке мамиле кылуу, убакытты туура пайдалануу иштери туура, ирети менен аткрылды.

Мамлекеттик тил кафедрасынын декадасы “Кыргыз тилин билемин” аттуу мелдеш менен аяктады. Ал конкурстка кыргыз тилин жакшы билген башка улуттун өкүлдөрү катышты. Конкурс төмөнкүдөй бөлүктөрдөн турду:

- Өзүн тааныштыруу;
- “Өнөрүң болсо өргө чап” өнөрүн көрсөтүү;
- Берилген акыйнектерди толукта;
- “Блиц-сурамжылоо”

-Компьютер аркылуу боз үйдү пазлдар менен чогултуп чыгуу, ал жөнүндө айтып берүү.

Мелдешке катышкан окуучулар активдүү болуп женишке жетишүүгө аракет кылышты. Жыйынтыгында калыстар тобу аркылуу жыйынтык чыгарылып, жеңүүчүлөр аныкталып, сыйланды.

**Сабактар боюнча берилген сунуштар:** Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн эске алып окутуу усулдарын тандап алуу. Окуу куралдарын дайыма алып келүүсүн талап кылуу. Окуучулардын тартибине көңүл буруу. Дидактикалык материал, техника каражаттарын, окутуунун жаңы ыкмаларын колдонуу аркылуу окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу. Берилген убакытты оптималдуу пайдалануу. Окуучулардын билим сапатын көтөрүү үстүндө иштөө. Начар окуган окуучулардын тизмелерин тактоо, алар менен кошумча сабак өтүү иш-планынын негизинде бекитилген график боюнча сабактарды өтүүнү улантуу. Айрым предметтик мугалимдер берилген тапшырмасын өз убагында текшерип дептерлерин системалуу текшерип баалоо. Кошумча материал менен жөнөкөйлөтүп, изденүү менен сабак өтүү керектиги сунушталат.

- Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруу;
- Жакшы жана начар өздөштүргөн окуган окуучулар менен жекече иш алып барууну көзөмөлдөө
- Мугалимдердин өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып барып, өз максаттарын ишке ашыруу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатып, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөө;
- Илимий-изилдөө проектилеринин үстүндө иш алып баруу
- Мугалимдердин өздүк билимин, кесипкөйлүүлүгүн жогорулатуунун үстүндө иштөөнү улантуу.

**Жыйынтык:** Мамлекеттик тил усулдук бирикмесинин декадасы бекитилген мөөнөттө, бекитилген иш-планы боюнча өткөрүлдү. Декаданын алдына коюлган пландар ишке ашырылды.

**Максаты:** Жаңы окуу жылына ар бир окуучунун билим деңгээлин жайкы эс алуудан кийинки аныктоо, жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулардын тизмесин аныктоо, иш-планын, кошумча сабактардын графигин түзүү, билим сапатынын мониторингин түзүү.

Окуучулардын билим деңгээлин текшерүү былтыркы окуу жылында өтүлгөн темаларга карата түзүлгөн. Текшерүү иштер мектеп ичиндеги көзөмөл жүргүзүү графиги боюнча өткөрүлдү.

### 3-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	3-кл жалпы	82	19	27	29	2	56	97,6



Окуучулардын билим деңгээли жакшы. Окуучулар созулма үндүүлөрдү, энчилүү аттарды жазууда ката кетиришкен. Энчилүү аттарды жаза албаган окуучулар бар. Сүйлөмдү жазганда сөздөрдү калтырып кеткен учурлар да кездешти

#### 4-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим Сапаты%	Жетиш. %
	4-кл жалпы	49	35	31	30	2	66,3	97,6

4-б класстарынын окуучуларынын кол жазмалары ортодон жогору. Жат жазуу жазууда ташымал, ө, ү тамгаларын жазууда ката кетиришкен. Сабакты начар начар окугандар угуп жаза алышпайт, сөздөрдү таштап кетишет. Йоттошкон тамгалардан ката кетирилген.

#### 5-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	5-кл жалпы	120	27	38	31	17	54,1	85,6

5-б класста мугалим Чокоева Э.Т. жакшы окуган окуучулар көп, ошондой эле кыргыз тилдүү окуучулар болгондуктан 77,7 % түздү. Сыдыкова А. группасында жалаң орус тилдүү окуучулар болгондуктан 47 % түздү. Каталар катар үнсүздөрдү жазуудан, созулма үндүүлөрдөн, ө, ү тыбыштарын жазуудан кетирилген. Тамгалар, сөздөр жазылбай калган

#### 6-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	6-кл жалпы	128	24	44	32	18	53,1	86

#### Анализ

6-В классында башка тилдүү окуучулардын жоктугу жана жетишкендиги жогору болгондуктан билим сапаты жогору болгон 84,6. 6-г классында билим сапаты 38 % түздү мугалим Муслимова Г. Кетирилген каталар: тамгалар, сөздөр жазылбай калган. Ташымалдан, созулма үндүүлөр жазылган сөздөрдөн кеткен.

### 7-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	7-кл жалпы	114	17	49	26	20	43.8	82.5

7-класстын окуучулары йоттошкон тамгаларды жазууда көп ката кетиришкен: коюн, коет, сөздөрдүн аягындагы тамгаларды калтырышкан, тыныш белгилери коюлган эмес, катар келген созулма жана каткалаң тамгалардын түгөйү калтырылган. 7-б класста жакшы окугандар басымдуулук кылат.

### 8-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	8-кл жалпы	93	16	37	21	12	46,2	87,1

8-б классынын билим сапаты 35 % түздү. Бул класста билим сапатынын төмөн болушу башка улуттагы окуучулардын көптүгү менен түшүндүрүлөт. Алар ө,ү,ң тыбыштарынын жазылышынан жана сөздүн маанисин түшүнбөгөндүктөн каталарга жол беришкен. 8-г класста 80% болуп кеткенинин себеби группада 1 дагы башка улуттагы окуучу жок, жакшы жазган окуучулар көп.

### 9-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	9-кл жалпы	109	26	45	15	13	65,1	88,1

Жат жазууда төмөндөгүдөй каталарга жол берилген: Ташымалдоодо, үндүү тамгаларды жазууда, татаал сөздөрдү жазууда. Кош сөздөрдү жазууда

### 10-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	10-кл жалпы	57	17	19	18	3	63,1	94,8

Каталар тыныш белгилерден, созулма үндүүлөрдү, катар менен келген үнсүздөрдү жазууда кетирилген. Сөздүн маанисин билбеген окуучулар сөздөрдү таштап кеткен, кээ бир тамгалары жазылбай калган

### 11-класстар боюнча

Класс	Мугалими	Окууч. саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетиш.
	11-кл жалпы	47	6	22	6	13	59,5	72,4

11- класстарынын окуучулары Тентимишова 3 кыргыз тилинен абдан жакшы өздөштүрөт. Анын ичинен кыргыз классынан келген окуучулардын билими жогору.

#### **Кыргыз адабияты сабагынан алынган киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарынын анализи:**

-8-б классында киришүү көзөмөлүнө карата берилген тестте окуучулар көбүнчө Семетейдин атасы Манас экенин кимден уккандыгы жана Курманбектин баласы ким экендигин жана аялы ким экендигин унутуп коюшкан.

-6-б классынын окуучулары тест жазууда жеткиликтүү жоопторду бере алышкан жок. Орус тилдүү балдар дагы көп окушат.

-9-класстар боюнча тест аткарууда окуучулар көп нерселерди унутуп калгандыгы байкалды. Алар төмөнкүлөр: -жазуучулар кайда туулганын; -каармандарды алмаштырып жазышкан, жазуучулардын чыгармаларын унутуп калган.

-7-класстардын окуучулары эпостордогу каармандардан адашкан, жылдарды туура эмес белгилешкен. Адабият теориясын жакшы өздөштүргөн эмес.

-10 –а классында киришүү көзөмөлүндө текстти окуп -түшүнүүсүн текшерүү үчүн тапшырмалар берилген. 10 - а класста кыргыз тилдүү ошондой эле , кыргыз адабиятка кызыккан окуучулар көп болгондуктан “2” алган окуучу жок болуп, 60,7 пайызды түздү.

-10 – б класска ошондой эле тапшырма , бирок ,50 пайызды түздү. Негизинен экинчи тилди окутууда бул көрсөткүч жаман эмес. 3 окуучу “2” деген баа алышты. Бул окуучулар көбүнчө текст боюнча өз ойлорун жазууда көп ката кетиришкен.

#### **Мамлекеттик тил боюнча алынган иштердин анализи төмөнкүдөй болду:**

1. Киришүү көзөмөлү өз убагында белгиленген график боюнча жүргүзүлдү
2. Текшерүү иштердин көлөмү жана мазмуну мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берет.

Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады:

- Окуучулар тамгаларды калтырып кетүүдөн, ташымалдоодон, жалпы жана энчилүү аттарды жазуудан, тыныш белгилерин коюудан, созулма үндүү жана ө, ү, ң тамгалары катышкан сөздөрдү жазуудан кетиришкен. Каталар көбүнчө сөздөрдүн маанисин түшүнбөгөндүктөн келип чыккан.

- Базалык окуу материалдарды өздөштүрүүдө предметтик мугалимдердин жетишсиз иш алып баруусу.

#### **Сунуштар:**

1. Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кеңешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкреттүү сунуштарды берүү.
2. Мектептин администрациясы эң төмөн жыйынтык берген (8-а класс Тентимишова З.А) мугалимдердин иш алып баруу методикасын көзөмөлгө алуу. Ички мектептин көзөмөлүнүн 2-этабын мектептин планынын негизинде экинчи чейректин декабрь айында өткөрүүгө тийиш. Жогорку билим сапатын көрсөткөн класстардын, мугалимдерине текшерүү иштерин окуучулардын деңгээлине карата түзүү жана бааларын объективдүү коюу сунушталат.

3. Мугалимдерге грамматикалык каталарды жоюу жана сүйлөө жөндөмдүүлүгүн арттыруу, сабаттуу жаза билүүнү өнүктүрүү жана ишке ашыруу боюнча иштердин ар кандай түрүн жана усулдарын колдонуу.

5. Киришүү көзөмөлүнүн негизинде жакшы жана жаман өздөштүргөн окуучулардын тизмеси түзүлдү. Ар бир мугалим жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулар менен иш-планын түзүп чыгып, иштөө графиктери бекитилди.

**3-4 орус класстарынын 2019-2020- окуу жылынын башындагы окуу техникасы боюнча текшерүү жүргүзүлдү. Текшерүүнүн максаты:** Башталгыч класстарынын окуу ылдамдыгын текшерүү. Көркөм окуу жөндөмдөрүн көзөмөлгө алуу. Окуучулардын окуп түшүнүүсүн, сөз байлыгын аныктоо. Текшерүү иши 1-9-октябрга чейин өткөрүлдү. Текшерүү кыргыз тили чет тили катары жүргүзүлгөндүктөн 3-класстан баштап алынды.

**Жыйынтык:** Мектеп боюнча окутуу орус тилинде жүргүзүлүп жаткан 3-4-классынын окуучуларынын окуу техникасы берилген убакытта алынды. Текшерүүнүн жыйынтыгы боюнча мектеп боюнча окуу техникасынын билим сапаты 62.8 % түздү, жетишүүсү 95.9 % . Нормага ылайык, көркөм окуу жана түшүнүүдөн башка дагы окуп жаткан учурда окуучулар сөздүн мүчөлөрүн туура эмес айтып, бир сөздү башка сөзгө алмаштырып, болжолдоп окууга да жол беришет. Класстар боюнча эң төмөн көрсөткүч – 3-в, 4-б класста болуп 50 % түздү , эң жогоркусу 4-г класста мугалим Тюлегабылова 3 – 100 % түздү. Окуучулардын 50 % нормага ылайык окуп, көркөм окуп, түшүнүгүн айта алышат. 30% нормага жетишсиз окуп, көркөм окуудан айтып берүүдөн кыйналышат. Ал эми 20% берилген убакытта абдан аз сөз окуп, текст боюнча түшүнүгү жок. Алар көбүнчө башка тилдүү окуучулар, бирок арасында кыргыз улуттагы окуучулар дагы кездешет. Бул окуучулар начар өздөштүргөн окуучулар тизмесине алынып алар менен кошумча окутуунун планын жана өтүлүүчү графиги такталды.

#### **Мамлекеттик тил мугалимдерге сунуштар:**

- Ар бир мугалимге берилген сунуштардын, кемчиликтердин үстүндө иштөө.
- Жакшы өздөштүргөн, таланттуу балдар менен жекече иш алып барып, билимдерин тереңдетип, предметтик олимпиадаларга азыртан даярдык көрүү.
- Начар өздөштүргөн окуучуларды предметке кызыктырып, окутуунун ар түрдүү ыкмаларын колдонуп, жекече иш алып барууга тийиш. Башка тилдүү окуучулардын тилин жатыктыруучу көнүгүүлөрдү, сүйлөө кебин өстүрүүчү диалогдорду, речтик конструкцияларды ар бир сабакта 5-10 мүнөт өткөрүп туруу сунушталат.

**Жыйынтык:** Мугалимдер тарабынан окуу планы толугу менен аткарылат, журнал толтуруу, дептер текшерүү иштери жүргүзүлөт.

Начар жана жакшы өздөштүргөн окуучулар менен иш алып баруу жүргүзүлөт.

№ 31 мектеп-гимназиясынын 5-6 -7-8 класстарында эмгектенген мугалимдердин иш аракети канааттандырылтык.

Окутуу иштерине жана окуучулардын чыгармачылыгынын өсүшүнө жардам көрсөтүлдү.

№31 МГ 2019-2020-окуу жылынын 2-жарымында COVID 19 пандемия учурунда өтүлгөн онлайн-сабактар жөнүндө маалымат

<b>Класстар</b>	<b>ZOOM менен өтүлгөн сабактар</b>	<b>WhatsApp менен өтүлгөн сабактар</b>	<b>Электр. почта аркылуу өтүлгөн сабактар</b>	<b>Кыргыз тили жана адаб. боюнча презентациялар</b>	<b>Тартылган видео сабактар</b>	<b>Башка колдонулган булактар</b>
№ 31 МГ	5-кл - 5	5-кл - 20	5-кл - 4	5-кл - 9	5-кл - 0	5-кл - 0
№ 31 МГ	6-кл - 6	6-кл - 20	6-кл - 8	6- кл - 8	6-кл - 0	6-кл - 4
№ 31 МГ	7-кл - 6	7-кл - 22	7-кл - 2	7-кл - 5	7-кл - 0	7-кл - 3
№ 31 МГ	8-кл - 5	8-кл - 20	8-кл - 4	8-кл - 7	8-кл - 0	8-кл - 3
№ 31 МГ	9-кл - 8	9-кл - 14	9-кл - 4	9-кл - 8	9-кл - 0	9-кл - 2
№ 31 МГ	10-кл - 10	10-кл - 8	10-кл - 6	10-кл -5	10-кл -3	10-кл -0
№ 31 МГ	11-кл - 12	11-кл - 5	11-кл - 16	11-кл - 10	11- 0	11-кл - 3

№31 МГнын кыргыз класстарынын 2019-2020-окуу жылынын 2 – жарымында COVID 19 пандемия онлайн- сабактар жөнүндө маалымат

<b>Класстар</b>	<b>ZOOM менен өтүлгөн сабактар</b>	<b>WhatsApp менен өтүлгөн сабактар</b>	<b>Электр. почта аркылуу өтүлгөн сабактар</b>	<b>Кыргыз тили жана адабияты боюнча презентациялар</b>	<b>Тартылган видео сабактар</b>	<b>Башка колд. булактар</b>
№ 31 МГ	5-кл - 0	5-кл - 20	5-кл - 4	5-кл -9	5-кл - 0	5-кл - 6
№ 31 МГ	6-кл - 4	6-кл - 29	6-кл - 0	6- кл -2	6-кл - 0	6-кл - 0
№ 31 МГ	7-кл - 8	7-кл - 9	7-кл - 5	7-кл - 5	7-кл - 0	7-кл - 11

№ 31 мГ	8-кл - 3	8-кл - 26	8-кл - 4	8-кл - 4	8-кл - 0	8-кл - 0
№ 31 мГ	9-кл - 2	9-кл - 10	9-кл - 0	9-кл - 8	9-кл - 6	9-кл - 9

31МГ окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн класстардын 2-жарым жылдыктагы мониторинги										
Мектеп	Предмети	Бардыгы	"5"	"4"	"3"	"2"	а/э	билим сапаты	Жетишүүсү	Жетишпеген.
№31	кыргыз тили	204	30	81	93	-	-	54.4	100	
	кыргыз адаб.	204	46	82	76	-	-	62.7	100	

**№ 31 мектеп-гимназиясынын мамлекеттик тил боюнча 2019-2020-окуу жылынын көрсөткүчү**

Класстар	Окууч.саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетишүүсү	ОБД
2-а класс	169	41	57	71	-	57.9	100	60.9
3-а	159	45	51	63	-	60.3	100	63.9
4-а	145	40	55	50	-	65.5	100	64.2
5-а	136	38	47	51	-	62.5	100	63.5
6-а	168	40	45	83	-	50.6	100	58.7
7-а	141	40	48	53	-	62.4	100	63.6
8	131	25	45	61	-	53.4	100	57.8
9	127	40	64	23	-	81.8	100	70.2
10	127	25	42	60	-	52.7	100	57.8
11	79	6	63	10	-	83.7	100	63
<b>жалпы</b>	<b>1382</b>	<b>340</b>	<b>517</b>	<b>525</b>	<b>-</b>	<b>62.1</b>	<b>100</b>	<b>62.2</b>

**№ 31 мектеп-гимназиясынын кыргыз адабияты боюнча 2019-2020-окуу жылынын көрсөткүчү**

Класстар	Окууч.саны	5	4	3	2	Билим сапаты	Жетишүүсү	ОБД
5-а	136	42	53	41	-	69.8	100	66.6
6-а	168	43	55	70	-	58.3	100	61.5

7-а	141	40	51	50	-	64.5	100	64.2
8	131	28	48	55	-	58	100	59.9
9	127	42	68	17	-	86.6	100	72
10	127	25	47	55	-	56.6	100	58.9
11	79	8	63	8	-	89.8	100	64.8
<b>жалпы</b>	<b>909</b>	<b>228</b>	<b>385</b>	<b>296</b>	<b>-</b>	<b>67.4</b>	<b>100</b>	<b>64.8</b>

Чейректтик көрсөткүчтөр стабилдүү болбогондугу окуучулардын саны өзгөрүп тургандыгына ( 2-класстар 3-чейректен баштап, 10-11 класстар жарым жылдык боюнча аттестацияланышына) байланыштуу десек болот. Жыл аягында билим сапаты кыргыз тили боюнча 62.2 % , жетишүүсү 100 % , кыргыз адабияты боюнча сапаты 67.4%, жетишүүсү 100 % түздү.

2020-2021- окуу жылына пландаштырылган иш-чаралардын бардыгы толугу менен аткарылды. Жаңы окуу жылына төмөнкүдөй максаттар коюлат:

- “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тил жөнүндө” мыйзамын ишке ашыруу;
- Кыргыз Республикасында Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде окутуунун инновациялык ыкмаларын жана технологияларды колдонуу менен окуучулардын билим сапатын көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу;
- Окутууда ар түрдүү усулдарды жана жаңы технологиялык каражаттарды колдонуу менен окуучулардын компетенттүүлүгүн өстүрүү;
- Таланттуу окуучулардын олимпиадаларга, улуттук жана жалпы Республикалык тестирилөөгө даярдыгын көзөмөлдөп анализдөө.



**Бишкек шаарынын Ленин районуна караштуу №31 мектеп-гимназиясынын кыргыз класстарынын  
2019-2020-окуу жылына карата аткарган иштеринин  
анализ-отчету**

2020-2021-окуу жылында №31 мектеп-гимназиясынын кыргыз класстары боюнча түзүлгөн усулдук бирикмеде Эл агартуунун отличниктери 3, жогорку категорияда 4 мугалим, биринчи категорияда 2 мугалим, экинчи категорияда

2 мугалим, категориясы жок 2 мугалим, жаш адистер 3.

Ошентип, эмгектенген мугалимдердин жалпы саны-13.

Кыргыз класстарынын мугалимдери 2019-2020-окуу жылына карата алдына төмөнкүдөй маселелерди коюп, аларды чечүүнүн үстүндө иштеди:

<b>№</b>	<b>Коюлган маселелер:</b>	<b>Чечүү жолдору:</b>	<b>Жооптуулар:</b>
1.	№31 мектеп-гимназиясынын өздөштүрүү темасынын үстүндө педагогикалык кеңешмелерди өткөрүү, мугалимдердин илимий-усулдук ишмердүүлүгүн өрчүтүү.	Усулдук бирикменин темасы, мугалимдердин өздүк билимин жогорулатуу боюнча темаларды тандап алуу.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси.
2.	Илимий иштерди окуучуларды окуу-тарбиялоодо системалуу түрдө пайдалануу.	Долбоорду иштеп чыгуу.	УБнин жетекчиси, мугалимдер.
3.	Кабинеттерди жаңы окуу жылына карата даярдоо, жабдуу.	Кабинеттердин ремонттолушун камсыздоо.	Сулайманова Д.А. Жоробаева Э.К. Аскарбек к.А.  Жаныбек к.Г.

			Бегалиева К.С.
4.	Жаңы окуу жылына карата календарлык-тематикалык пландарды түзүү, бекитүү. Документтер менен иштөө боюнча инструктаж өткөрүү.	УБ нин кеңешмесинде кароо.	УБ нин жетекчиси, мугалимдер.
5	1.Киришуу козомолу (сентябрь) 2.Класстардын билим сапатын коз карандысыз тертирлоо аркылуу аныктоо(ноябрь) 3.Административдик козомол	Окуучулардын жаны окуу жылына карата билимин текшеруу	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер.
6.	Жаңы окуу жылына карата «удаалаштык» боюнча иш алып баруу. (План түзүү, бекитүү)	«Удаалаштык» боюнча 1к-4к-5к- класстарына план иштеп чыгуу.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер.
7.	Жаш мугалимдер менен иш алып баруу, насаатчыларды бекитүү.	Жаш адистердин декадасын өткөрүү.	УБнин жетекчиси, мугалимдер.
8.	Шаардык семинарларга, усулдук жумалыктарга активдүү катышуу.	Семинарларга катышуу.	Мугалимдер
9.	Окуучулардын билим сапатын жогорулатууда мугалимдердин жекече иш алып баруусунун эффективдүү жолдорун табуу.	Мониторинг, текшерүү иштери, иш чаралар.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБ нин жетекчиси.
10.	Жакшы өздөштүргөн окуучулар менен иш алып баруу.	Кошумча сабактар	УБ нин жетекчиси, мугалимдер.
11.	Класс жетекчилердин класс менен иш алып баруусу.	Класстын билим сапаты, иш-	Класс жетекчилер

		чаралар.	
12.	Окуучулардын тазалыгына жана ден соолугуна көңүл бөлүү.	Өздүк гигиенасын план боюнча текшерүү.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер.
13.	Окуучулардын билим көрсөткүчүн көзөмөлдөө.	Мониторинг түзүү, резерв окуучулардын тизмесин түзүү.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер.
14.	Окуу-тарбия иштеринин планынын аткарылышы. Документтердин туура жүргүзүлүшүн көзөмөлдөө.	Класстык, тарбиялык журналдардын колдонулушу жана толтурулушу.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер.
15.	Окуучулардын билим сапатын сабактардын өтүлүшү жана тиешелүү документтер аркылуу көзөмөлдөө.	Сабактардын өтүлүшү, күндөлүктөрдүн, дептерлердин абалы.	Предметтик мугалимдер, класс жетекчилер.
16.	Окуу программаларынын аткарылышын көзөмөлдөө.	Программалар менен иштөө.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси, предметтик мугалимдер
17.	Жетишүү мониторингин түзүү.	Чейректик отчетторду алуу, анализдоо.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси.
18.	Көчүрүү, бүтүрүү экзамендери боюнча материалдарды даярдоо.	Экзамендердин расписаниесин түзүү, материалдарды топтоо.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси.

19.	Окуу-тарбия иштери боюнча жылдык отчет-анализин жазуу. УБнин жылдык отчет-анализин түзүү.	Жылдык аткарылган иштерди жыйынтыктоо.	ОТИ боюнча директордун орун басары, УБнин жетекчиси.
20.	Келерки 2020-2021-окуу жылына карата план түзүү.	2019-2020-окуу жылындагы аткарылган иштерди эске алуу менен жаңы окуу жылына карата план иштеп чыгуу.	ОТИ боюнча директордун орун басары.

**№31 мектеп-гимназиясынын өздөштүрүү темасынын негизинде алынган усулдук бирикменин темасынын үстүндө педагогикалык кеңешмелерди катышуу, мугалимдердин илимий-усулдук ишмердүүлүгүн өрчүтүү.**

Мугалимдер жыл бою коюлган маселелерди чечүүдө төмөнкү теманын үстүндө иштеди:

**“Окуучулардын компетенттүүлүгүн өздөштүрүү максатында эффективдүү педагогикалык технологияларды колдонуу, окутуунун жаңы технологияларын жайылтуу”** темасынын үстүндө иштешти.

Усулдук бирикменин ар бир мүчөсү, б.а. ар бир мугалим өздүк билимин жогорулатуу боюнча тема тандап алып, аны өтүлгөн ачык сабактарында, мектеп ичинде өткөрүлгөн өндүрүштүк жана усулдук бирикменин кеңешмелеринде билдирүү түрүндө окушту.

Мектеп ичиндеги 31 тематикалык педагогикалык кеңешмеде:

Чокоева Э.Т.- “Кыргыз мектебинде предметтерди окутуунун заманбап технологияларынын жана ыкмаларынын колдонулушу”, Алымбаева Н.Б. жана Жоробаева Э.К.- “ Башталгыч класстарда окутуунун сапатын жогорулатууда педагогикалык технологиялардын колдонулушу жана ишке ашырылышы”, Жоробаева Э.К.- “Ата-энелер менен иштөөнүн жолдору”, усулдук семинарда Алымбаева Н.Б.- “Окутуу процессинде окуучуларды шыктандыруу” деген темадагы билдирүүлөрдү окушту.

**Илимий иштерди окуучуларды окуу-тарбиялоодо системалуу түрдө пайдалануу.** Окуу процессинде илимий иштерге окуучуларды кызыктыруу максатында мугалимдер окуучулар менен биргеликте илимий изилдөө иштерин (долбоорлорун) жазышты. Мында кыргыз класстары боюнча башталгыч класстарынан 2 долбоор, ал эми ортонку звено боюнча 1 долбоор жазылып, мектеп ичинде жакталган.

Алымбаева Н.Б.-“Бөбөк сенин театрың”- 3-к

Жоробаева Э.К.-“Кыргыз элинин улуттук нандары”- 4-к

Жунусова А.Ш.- “Сандар биздин жашообузда”- 5-к

Кийинки окуу жылына карата мугалимдер долбоор менен иштөөгө жаңы сунуштарды жана багыттарды алышты.

### **Кабинеттерди жаңы окуу жылына карата даярдоо, жабдуу.**

Кыргыз класстарына тиешелүү болуп №3, №4, №25, №33, №47 кабинеттери эсептелет. Бул кабинеттерде эмгектенген мугалимдер жыл ичинде кабинеттерди жабдуу боюнча төмөнкүдөй иштерди алып барышты:

№3-кабинет башталгыч класстардын кабинети.

Терезе парда жаңы тагылып, мектеп тарабынан 42 окуучуга арналган 21 комплект парта коюлган.

№4-кабинет башталгыч класстардын кабинети.

Кабинетте окуучулар үчүн бардык шарттар мурунтан түзүлгөндүктөн, сабак өтүүдө колдонулуучу усулдук материалдар (көрсөтмө куралдар, таркатылуучу материалдар, тесттер ж.б.) толукталган.

№25-кабинет иран тили боюнча ортонку звенодогу класстардын кабинети. КРдеги Иран элчилигине караштуу Иран маданий борбору тарабынан кабинетке окуучулардын буюмдарын салууга арналган шкафтар коюлган, терезеге жаңы парда тагылган. Мектеп тарабынан жаңы линолеум салынган.

№47-кабинет ортонку звенодогу класстардын математика кабинети.

Сабак өтүүдө колдонулуучу усулдук материалдар (көрсөтмө куралдар, таркатылуучу материалдар, тесттер ж.б.) толукталган.

№33-кабинет ортонку звенодогу класстардын Конфуций кабинети.

Кабинеттин ичин жашылдандыруу максатында гүлдөр отургузулган.

**Жаңы окуу жылына карата календарлык-тематикалык пландарды түзүү, бекитүү. Документтер менен иштөө боюнча инструктаж өткөрүү.**

Мугалимдер тарабынан бул окуу жылына карата календарлык-тематикалык пландар ар бир класска, ар бир предметке арналып өз убагында түзүлдү жана бекитилди. Класстык журналдар, сабактын пландары, жаңы предметтик стандарттар, окуучулардын өздүк делолору, алфавиттик китепчелер менен иштөө боюнча инструктаждар жыл ичинде 4 жолу өткөрүлдү.

### **Киришуу козомол:**

**Максаты:** Жаны окуу жылына карата ар бир окуучунун жайкы эс алуудан кийинки билим денгээлин аныктоо.

**Предметтерден** 3-9-класстарынын киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыгы боюнча төмөндөгүдөй билим сапатка ээ болушту:

### Кыргыз тили

классы	Мугалим	% билим сапаты	
		% б.с.	% ө
5-к	Аскарбек к А	35,7	87,1
6-к	Муслимова Г.У	30,7	80,7
6-л	Муслимова Г.У	50	89,4
7-к	Аскарбек к А	38	83,9
8-к	Муслимова Г.У	69,2	97,9
9-к	Тентимишова З.А	68	83,9

### Орус тили

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
5-к	Жумагул к Н., Уйбакова Г.Э.	37,5	90,7
6-к	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э.	43,7	75
6-л	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э.	42,1	79
7-к	Жумагул к Н , Уйбакова Г.Э.	43	88
8-к	Жумагул к Н,Уйбакова Г.Э.	41	89

9-к	Жумагул к Н,Уйбакова Г.Э.	40	88
-----	---------------------------	----	----

**Математика**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	%ө
6-к	Бегалиева К.	40	96,6
6-л	Чокоева Э.Т.	56	87,2
7-к	Бегалиева К.С.	45	87
8-к	Чокоева Э.Т.	39	81,6
9-к	Бегалиева К.С.	38,9	88

**Англис тили**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% билим сапаты	% өздөштүрүүсү
5-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38,5	73,4
6-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	37	87
6-л	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38	84
7-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	36,5	80
8-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	38	86

9-к	Кадыракунова Г.А, Жаныбек к Г.	39	91
-----	--------------------------------	----	----

### Биология

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% билим сапаты	% өздөштүрүүсү
6-к	Жаналиева Н.Б.	52,7	97
6-л	Жаналиева Н.Б.	56,6	100
7-к	Жаналиева Н.Б.	59,4	94,5
8-к	Жаналиева Н.Б.	56,6	100
9-к	Токтосун к М.	55,5	100

### География

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% билим сапаты	% өздөштүрүүсү
7-к	Абышева М.	63,3	87
8-к	Абышева М.	50	84,7
9-к	Абышева М.	62,9	83,9



**Физика**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
8-к	Ниязбаева Н.	47,4	100
9-к	Ниязбаева Н.	62,5	100

**Химия**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
9-к	Шаршембаева Ж.	58	100

**Башталгыч класстар:****Адабий окуу**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
2-к	Сулайманова Д.А.	52	87
3-к	Алымбаева Н.Б.	42	88
4-к	Жоробаева Э.К.	49	89

**Кыргыз тили**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% б.с	% ө
3-к	Алымбаева Н.Б.	54	92
4-к	Жоробаева Э.К.	42	86

**Математика**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% билим сапаты	% өздөштүрүүсү
3-к	Алымбаева Н.Б.	52	90
4-к	Жоробаева Э.К.	48	86

**Кыргызстан тарыхы жана дуйно тарых**

классы	Мугалим	Билим сапаты	
		% билим сапаты	% өздөштүрүүсү
6-к	Орозов Ы.Ж.	45	100
6-л	Орозов Ы.Ж.	47	90
7-к	Орозов Ы.Ж.	52	89
8-к	Орозов Ы.Ж.	55,5	100

9-к	Орозов Ы.Ж.	56	100
-----	-------------	----	-----

### **Сунуштар:**

- Киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын предметтик усулдук бирикмелердин кеңешмелеринде анализдеп, предметтик мугалимдерге конкретти сунуштарды берүү.
- Мектептин администрациясына эн төмөн жыйынтык берген мугалимдердин ишин көзөмөлгө алуу

- Мектеп ичиндеги мониторинг жүргүзүүнүн экинчи этабын биринчи чейректин аягында өткөрүү.

Предметтик мугалимдерге:

- киришүү көзөмөлүнүн жыйынтыктарын анализдөө
- окуучуларды билим денгээлин көтөрүүнүн үстүндө иш алып баруу
- окуучулардын билимин объективдүү баалоо
- иш алып баруу усулдарын тандоодо окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана ар бир окуучуга жекече мамиле жасоо.

### **Жыйынтыктоо**

Административдик текшерүү иштери бекитилген мөөнөттөрдө өткөрүлдү.

Текшерүү иштердин көлөмү жана мазмуну мамлекеттик стандарттын талаптарына жооп берет.

Текшерүү иштери төмөнкү кемчиликтерди аныктады:

\*Базалык окуу материалдырды өздөштүрүүдө предметтик мугалимдер жетишсиз иш алып баруусу.

\*Окуучулардын абстракттык жана логикалык ой-жүгүртүүсүн өркүндөтүүсү.

\*Предметтик мугалимдер окуучулардын билимдерин диагностикалоонун негизинде билим сапатынын корсоткучун жогорулатуусу.

Ошондой эле жыл ичинде БББ тарабынан билим сапатынын көрсөткүчтөрү текшерилген:

классы	Предмети	Мугалим	Билим сапаты	
			% б.с	% ө
5-к	математика	Бегалиева К.С.	43%	84%
8-к	математика	Чокоева Э.Т.	41,6%	86,2%
9-к	химия	Шаршембиева Ж.О.	50%	100%
5-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э.	35,8%	84,7%
9-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э.	48,5%	88,6%
9-к	информатика	Бегалиева К.С.	56,2%	100
6-к	география	Абышова М.Б.	48,2%	86,3%
6-л	география	Абышова М.Б.	53,5%	89,3%
2-к	Адабий окуу	Сулайманова Д.А.	58%	88%
8-к	физика	Ниязбаева Н.М.	41,1%	91,2%
7-к	география	Абышова М.Б.	42,8%	88,6%
5-к	тарых	Орозов Ы.Ж.	50%	51%

**Класстардын билим сапатын көз карандысыз тастирлоо аркылуу аныктоо: (25-февраль 2020-жыл)**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Билим сапаты %</b>
<b>4-к</b>	Математика	58
	Кыргыз тили	42
	Сабаттуулук	48
<b>5-к</b>	Математика	37
	Кыргыз тили	52
	Биология	35
	Тарых	50
	Сабаттуулук	31
<b>6-л</b>	Математика	27
	Кыргыз тили	55
	Биология	32
	Тарых	60
	Сабаттуулук	47
<b>7-к</b>	Математика	36
	Кыргыз тили	54
	Физика	34
	Биология	35
	Тарых	36
	География	41
	Сабаттуулук	47
<b>8-к</b>	Математика	26
	Кыргыз тили	54
	Физика	36
	Химия	28
	Биология	29
	Тарых	59
	География	32
	Сабаттуулук	57

<b>9-к</b>	Математика	27
	Кыргыз тил	51
	Физика	22
	Химия	25
	Биология	42
	Тарых	47
	География	33
	Сабаттуулук	37

**Жыйынтык:**

Тестирлоонун жыйынтыгында 5-к,7-к,8-к,9-к класстарынын предметтер боюнча билим сапатынын корсоткучтору томон болгон.

**Сунуш:**

Тестирлоонун жыйынтыгын эске алуу менене аталган класстардын билим денгээлин жогорулатуу максатында мугалимдерге начар оздоштургон окуучулар менен иш алып баруусу сунушталган.

**Административдик көзөмөл**

**Максаты:** Ар бир класстан мектеп ичинде түзүлгөн пландын негизинде административдик козомолго байланыштуу кээ бир предметтердин окуучулар тарабынан оздоштурулуудогу билим сапатынын корсоткучун аныктоо.

Класс	Окуучунун саны	Жазг.	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты			
							жет.%	өзд.%	Жетишпейт %	СОУ %
4-к	39	37	7	9	13	8	43	78,4	21,6	50%

**Сунуш:** Кетирилген каталарды жоюда темаларды кайталап отуу керек. Сабакта катанын устундо иштоо керек. Айрым окуучулар амалдардын аткаруу тартибин билишпейт. Аткаруу тартибин кайталоо сунушталат. Маселени чыгарууда шартын туура коюп, суроого конул бурдуруу керек.

3-класстын кыргыз тили административдик текшеруу катары жат жазуу алынды.

Класс	Тизме боюнча	Жазганы	Жазбаганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты	Өздөштүрүүсү
3-к кыргыз тили	39	33	6	2	10	14	7	39	78,7

**Сунуш:** Жоробаева Э.К.га окуучулардын окуу техникасынын корсоткучун жогорулатуунун устундо иштоо. Начар окуган 6 окуучу менен кошумча иш алып баруу. Алынган текшеруу иштердин жыйынтыгы менен ата-энелерди тааныштыруу. Предметтик мугалимдер менен тыгыз байланышта болуу.

#### Жалпы мугалимдерге сунуш:

- Окутуунун интерактивдуу технологияларын, дифференциалдык окутууну (топ жана категориялар менен ) жана корсотмолуулукту колдонуу менен варианттуу тапшырмаларды тузуу.
- Предметке болгон кызыгуусун арттыруу учун ишти системалоо
- Предмет боюнча жакшы жана начар окуучулар менен жекече иш алып барууну улантуу.
- Мугалимдердин сабактардын пландарын жаны талаптарга ылайык тузуусу.

#### 2-4-класстардагы мекен таануу сабагы боюнча билим сапатын административдик текшерүү

**Максаты:** Окуу предметинин отулушунун усулдук абалын жана уюштуруу денгээлин аныктоо.

#### Мекен таануу

Класс	Тизме боюнча	Жазганы	Жазбаганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты	Өздөштүрүүсү
2-к	34	34	-	5	11	15	3	47	91

3-к	40	38	2	5	12	11	4	70,8	83,3
4-к	40	38	2	4	18	13	3	55	92,2

### Сунуштар:

- Окутуунун интерактивдуу технологияларын, дифференциалдык окутууну( топ жана категориялар менен ) жана корсотмолуулукту колдонуу менен варианттуу тапшырмаларды тузуу.
- Предметке болгон кызыгуусун арттыруу учун ишти системалоо.
- Предмет боюнча жакшы жана начар окуучулар менен жекече иш алып барууну улантуу.

### 9-к классынын класстык-жалпылоо көзөмөлү

**Козомолдун максаты:** 1. 9-класстын окуу процессиндеги кыргыз тили, орус тили, математика предметтеринин боюнча билим денгээлин текшеруу.

Бул административдик текшеруу иштеринде берилген тапшырмалар окуучулардын предмет боюнча билимдерин бышыктоого, коммуникативдик билгичтиктеринин онугуусуно жана соз байлыгынын байышына, функционалдуу сабаттуулуктун калыптанышына багытталып тузулгон.

Предмет	Тизме боюнча	Жазганы	Жазбаганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты	Өздөштүрүүсү
Кыргыз тили	36	35	1	1	17	13	4	51	88,6
Орус тили	36	31	5	2	12	13	9	39	71
Математика	36	36	-	-	16	18	2	44,4	94



Негизги предметтер боюнча алынган текшеруу иштеринин жыйынтыгы 9-класстын алынган предметтерден билим сапаты талапка ылайык экендиги жана жыйынтыктоочу аттестацияга даярдыгы бар экендигин корсотту.

**4. Жаңы окуу жылына карата «удаалаштык» боюнча иш алып баруу.  
(План түзүү, бекитүү)**

Мектеп ичинде тузулгон пландын негизинде 4-5-класстарга карата удаалаштык боюнча иш алып баруу аткарылды.

Мында класстардын окуу процессиндеги активдуулугу, катышуусу, предметтерди оздоштуруусу, тиешелуу документтер текшерилди.

**4-к класс**

Класс	Тизме боюнча	Жазганы	Жазбаганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты	Өздөштүрүүсү
4-к орус тили	39	37	2	3	12	10	12	41	67,6
кыргыз тили	39	39	-	9	7	15	8	41	77
Матем.	39	37	2	7	9	13	8	43	78,4
Окуу техникасы	39	39	-	11	13	15	-	61,5	100

**5-к класс**

Класс	Тизме боюнча	Жазганы	Жазбаганы	“5”	“4”	“3”	“2”	Билим сапаты %	Өздөшт. %

Матем.	39	37	2	5	11	15	6	43	84
Орус тили	39	39	-	6	8	19	6	35,8	84,7
Тарых	35	34	1	1	16	17	-	50	100

**Жыйынтык:** Алынган предметтик текшеруу иштеринин жыйынтыгы 4-к классынын билим денгээли жакшы экендигин, ал эми 5-к классынын билим сапатынын корсоткучтору математика жана тарых предметинен жакшы болгону менен орус тилинен томонуроок экендиги корсотту.

**Сунуш:** Ошондуктан, 4-5-класстар билим денгээлин андан ары жогорулатуусу учун предметтик мугалимдер каталардын устундо окуучуларды иштетуу менен бирге начар оздоштургон окуучулар менен дагы кошумча иштеши талап кылынат.

#### **7. Жаш мугалимдер менен иш алып баруу, насаатчыларды бекитүү.**

Кыргыз класстарында бул окуу жылында 3 жаш адис эмгектенди. Алар: Кокумбек у.К., Ниязбаева Н.М., Шаршембаева Ж.О. Жаш адистерге жылдагыдай эле насаатчылар бекитилип, жыл бою алар менен тыгыз байланышта иштешти. Насаатчылар оздорунун эмгек тажрыйбасы менен болушуп, документтер менен иштоону да уйротушту. Ал эми жаш адистер алардан алган ыкмаларды, технологияларды жана усулдарды оз сабактарды колдонуу менен тажрыйба топтой башташты.

#### **8. Шаардык семинарларга, усулдук жумалыктарга активдүү катышуу.**

Мугалимдер шаардык предметтик семинарларга барышып, усулдук жактан өздөрүнө пайдалуу маалыматтарды алышып, аны сабактарында колдонууга аракеттеништи. Мындай усулдук жумалыктардын болуп туруусу мугалимдердин илимий-усулдук жактан билимин жогорулатууга шарт түзөт. Ошондуктан предметтик мугалимдердин мектеп ичиндеги кесиптештеринин тажрыйбасынан гана үлгү албастан, шаардагы мектеп мугалимдеринин да тажрыйбасынан үлгү алуусу алардын ишинде жакшы үзүрүн берет.

#### **9. Окуучулардын билим сапатын жогорулатууда мугалимдердин жекече иш алып баруусунун эффективдүү жолдорун табуу.**

Мугалимдердин сабак өтүүсүндө ар кандай усулдардын, ыкмалардын, технологиялардын колдонулушунун жыйынтыктарынын негизинде предметтер боюнча окуучулардын билим денгээли БББ тарабынан да текшерилип турган. Текшерүү иштери жыл бою төмөнкү предметтер боюнча алынып, жыйынтыгы мындай болгон:

классы	Предмети	Мугалим	Билим сапаты	
			% б.с	% ө
5-к	математика	Бегалиева К.С.	43%	84%
8-к	математика	Чокоева Э.Т.	41,6%	86,2%
9-к	химия	Шаршембиева Ж.О.	50%	100%
5-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э.	35,8%	84,7%
9-к	Орус тили	Уйбакова Г.Э.	48,5%	88,6%
9-к	информатика	Бегалиева К.С.	56,2%	100
6-к	география	Абышова М.Б.	48,2%	86,3%
6-л	география	Абышова М.Б.	53,5%	89,3%
2-к	адабий окуу	Сулайманова Д.А.	58%	88%
8-к	физика	Ниязбаева Н.М.	41,1%	91,2%
7-к	география	Абышова М.Б.	42,8%	88,6%
5-к	тарых	Орозов Ы.Ж.	50%	51%

<b>Башталгыч класстар</b>				
2-к	кыргыз тили	Сулайманова Д.А.	58	88
3-к	математика	Алымбаева Н.Б.	50	92

Мында таблицада корунуп тургандай, 5-9-класстардан алынган предметтик текшеруу иштердин жыйынтыгы боюнча билим сапатынын корсоткучтору жакшы болгону байкалат. Ал эми 5-к классынын орус тили боюнча корсоткучу томон берилген. Ошондуктан, предметтик мугалимдер сабактарында предмет боюнча окуучулардын билим денгээлин жогорулатуунун устундо иштоосу талап кылынат. Башталгыч класстардан алынган предметтик текшеруу иштер боюнча корсоткучтор жакшы жыйынтыкты берген.

**Жакшы өздөштүргөн окуучулар менен иш алып баруу.**

Жакшы өздөштүргөн окуучулар менен иш алып барууда предметтик мугалимдер тарабынан ал окуучулардын тизмеси түзүлүп, класс жетекчилер жана ата-энелер окуучулардын кошумча сабактарга катышуусун камсыз кылышкан. Мындай иш-аракеттердин негизинде класстардын окуу процессиндеги билим сапаты боюнча денгээли жогорулап турган.

**Класс жетекчилердин класс менен иш алып баруусу.**

Класс жетекчилер жыл бою класс менен иштөөдө алардын ата-энелери жана предметтик мугалимдер менен тыгыз байланышта иш алып барган.

Мындай иш алып баруунун жыйынтыгында класстардын окуу процессиндеги билим сапатынын көрсөткүчтөрү 2019-2020-окуу жылында мындай болгон:

**1-чейрекке карата ББК боюнча маалымат:**

Класс	Тизме боюнча окуучулардын саны	Аттестациядан откон окуучулардын саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Билим сапаты %	Жетишуусу %	Кыздар	Балдар
1-к	38							100	22	16
2-к	36							100	15	21
3-к	40	40	3	18	19	-	52	100	17	23
4-к	40	40	2	18	20	-	50	100	13	27
<b>1-4 класстар</b>	<b>154</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>88</b>
5-к	39	39	-	13	24	2	33,3	94,9	18	21
6-к	31	31	1	16	14	-	54,8	100	16	15
6-л	31	31	3	8	20	-	35,4	100	17	14
7-к	40	40	2	11	27	-	32,5	100	20	20
8-к	35	35	2	12	21	-	40	100	18	17
9-к	36	36	2	12	22		38,8	100	20	16

<b>5-9 класстар</b>	212	212				2	41,5	99,1	109	103
<b>Жалпы:</b>	366	292				2	46,7	99,5	175	191

**2-чейрекке карата ББК боюнча маалымат:**

<b>Класс</b>	<b>Тизме боюнча окуучулардын саны</b>	<b>Аттестациядан откон окуучулардын саны</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Билим сапаты %</b>	<b>Жетишуусу %</b>	<b>Кыздар</b>	<b>Балдар</b>
<b>1-к</b>	39							100	21	18
<b>2-к</b>	37							100	16	21
<b>3-к</b>	40	40	3	17	20	-	50	100	17	23
<b>4-к</b>	40	40	1	20	19	-	52,5	100	14	26
<b>1-4 класстар</b>	156	80	4	37	39	-	51,2	100	68	88
<b>5-к</b>	35	35	1	13	21	-	40	100	18	21
<b>6-к</b>	31	31	-	16	15	-	51,6	100	16	15

<b>6-л</b>	29	29	2	8	19	-	34,4	100	15	14
<b>7-к</b>	40	40	2	12	26	-	35	100	20	20
<b>8-к</b>	34	34	2	11	21	-	38,2	100	17	17
<b>9-к</b>	36	36	1	13	22	-	38,8	100	20	16
<b>5-9 класстар</b>	205	205						100	106	103
<b>Жалпы:</b>	361	361						100	174	191

**3-чейрекке карата ББК боюнча маалымат:**

<b>Класс</b>	<b>Тизме боюнча окуучулардын саны</b>	<b>Аттестацияда н откон окуучулардын саны</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Билим сапаты %</b>	<b>Жетишуусу %</b>	<b>Кыздар</b>	<b>Балдар</b>
<b>1-к</b>	39							100	21	18
<b>2-к</b>	37	37	6	13	18	-	51,3	100	16	21
<b>3-к</b>	39	39	2	19	18	-	53,8	100	17	22
<b>4-к</b>	40	40	2	20	18	-	55	100	14	26
<b>1-4 класстар</b>	155	79	4	39	36	-	54,4	100	68	87

<b>5-к</b>	35	35	3	12	20	-	42,8	100	18	21
<b>6-к</b>	31	31	-	14	17	-	45,1	100	16	15
<b>6-л</b>	29	29	2	8	19	-	34,4	100	15	14
<b>7-к</b>	40	40	2	14	24	-	40	100	20	20
<b>8-к</b>	34	34	1	14	19	-	44.1	100	17	17
<b>9-к</b>	36	36	2	14	20	-	44.4	100	20	16
<b>5-9 класстар</b>	205	205						100	106	103
<b>Жалпы:</b>	361	361						100	174	190

**4-чейрекке карата көрсөткүчтөр:**

<b>класстар</b>	<b>окууч.саны</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>билим сапаты</b>	<b>жегишүүсү</b>	<b>ОБД</b>
1-к	38	-	-	-	-		100%	
2-к	37	7	11	19	-	48%	100%	50%
3-к	39	4	20	15	-	61%	100%	61%
4-к	42	3	22	17	-	59%	100%	55%

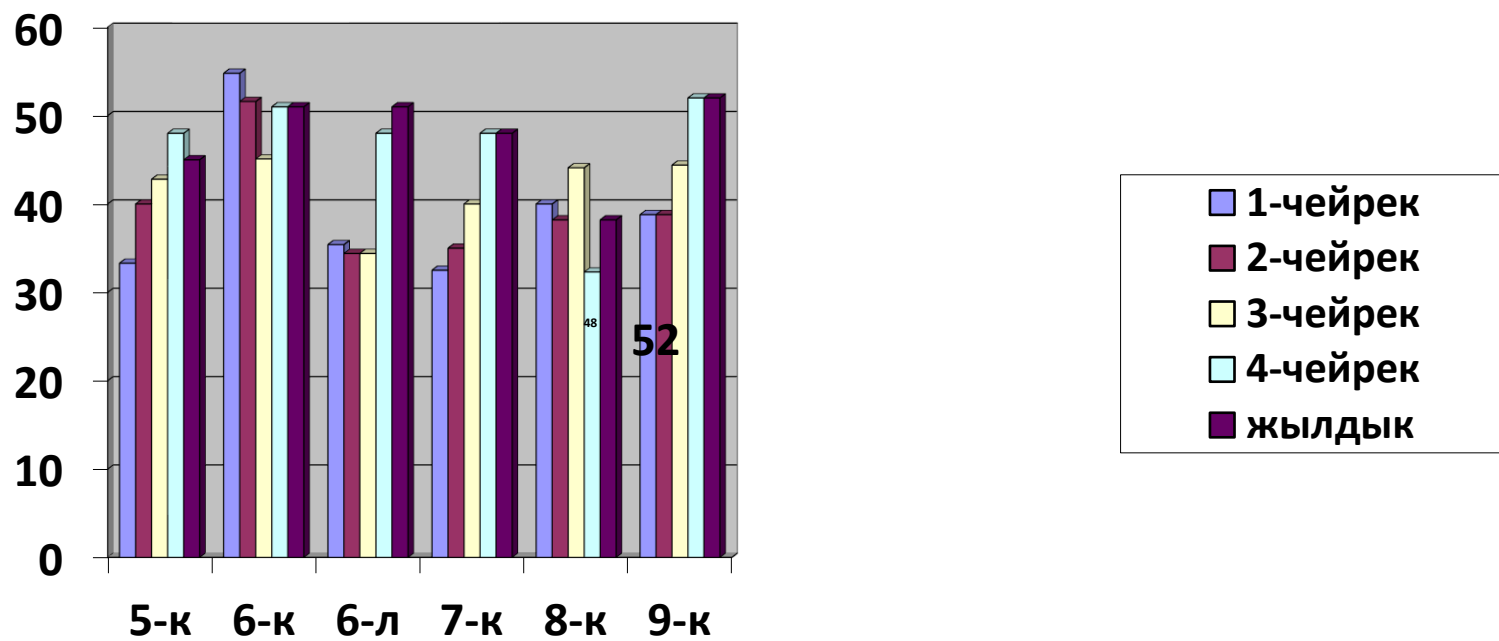


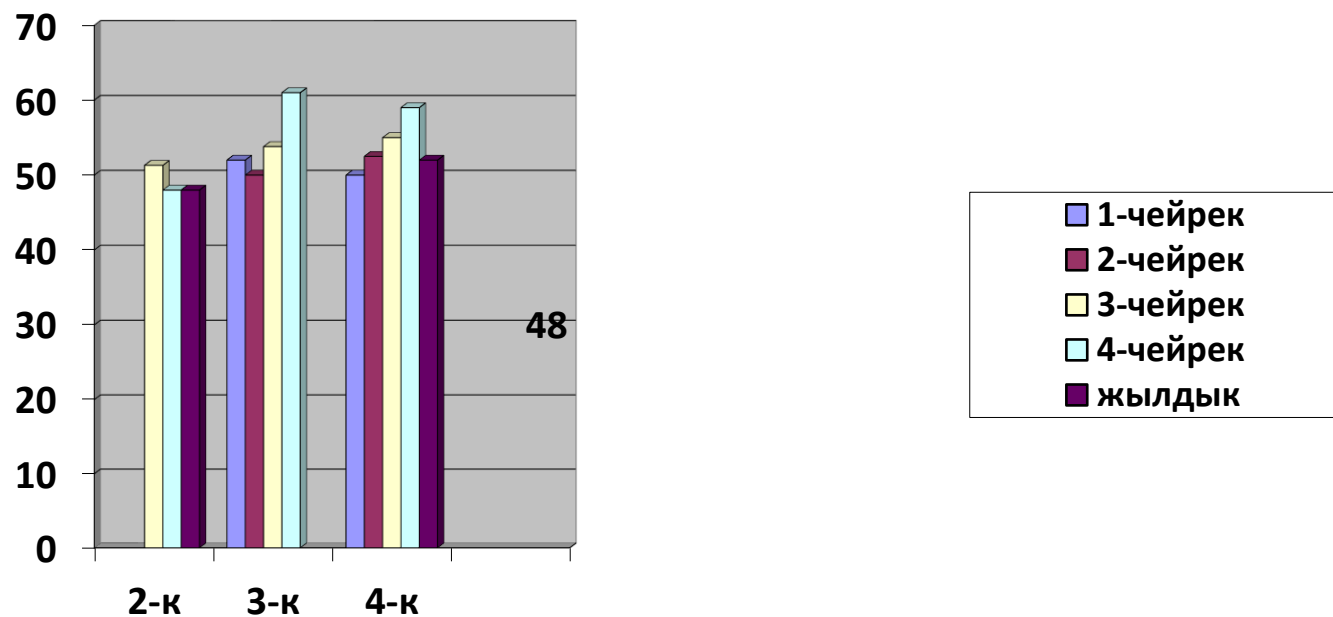
5-к	35	3	14	18	-	48%	100%	52%
6-к	31	1	15	15	-	51%	100%	51%
6-л	29	1	13	15	-	48%	100%	50%
7-к	39	2	17	20	-	48%	100%	51%
8-к	34	2	9	23	-	32,3%	100%	47%
9-к	36	2	17	17	-	52%	100%	52%

**Жылдыкка карата көрсөткүчтөр:**

<b>класстар</b>	<b>окууч.саны</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>билим сапаты</b>	<b>жетишүүсү</b>	<b>ОБД</b>
1-к	38	-	-	-	-		100%	
2-к	37	7	11	19	-	48	100%	50%
3-к	39	3	19	17	-	56%	100%	54%
4-к	42	2	20	20	-	52%	100%	55%
5-к	35	3	13	19	-	45%	100%	51%
6-к	31	-	16	15	-	51%	100%	50%
6-л	29	1	14	14	-	51%	100%	51%

7-к	39	2	17	20	-	48%	100%	51%
8-к	34	2	11	21	-	38,2%	100%	48%
9-к	36	2	17	17	-	52%	100%	52%





Жылдыкка карата билим сапаты боюнча класстардын корсоткучторуно конул бурсак, 8-к классы гана 38,2% менен 2019-2020-окуу жылын аяктаган. Бул корсоткуч талаптан томон болгон. Ошондуктан, келерки окуу жылында бул класска сабак берген мугалимдер класстын билим денгээлин жогорулатуунун устундо талыкпай иштоосу жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга даярдоосу керектиги сунушталат. Ал эми калган класстар бул жылды аяктаган билим сапатынын пайызын сактоосу жана жогорулатуусу абзел. Мында класс жетекчи жана ата-эне, предметтик мугалим менен окуучу тыгыз байланышта иштегенде гана жыйынтык жакшы болоорун эскерте кетуу керек. Ошондуктан, ар бир окуучу жонундо класс жетекчи жекече иштоо менен анын окуу процессиндеги оздоштуруусун гана эмес, анын тартибин да козомолдоосу зарыл болот. Анткени, окуучунун журуш-турушу да анын окуудагы жетишкендиктерине таасирин тийгизбей койбойт. Мына ошол себептен, Кадыракунова Г.А. жана Токтосун к.М. «Тобокел» тобундагы жана мектеп ичинде козомолго коюлган окуучулар менен да иш алып барышкан.

8-к классы боюнча мектеп ичиндеги козомолдо эки окуучу турган. Алар: Арзыбеков А. жана Корчубеков Ж. тартиби учун учетко алынган. Ал эми 9-к классы боюнча тобокел тобунда Уланова Д. сабактан себепсиз калуусу учун учетто турган. Аталган окуучулардын ата-энелери менен класс жетекчи, мектеп администрациясы, соц.педагог, психолог тыгыз байланышта иш алып барышкан. Ал окуучулар менен жекече суйлошуулар , ата-энеси менен тушундуруу иштери, соц.педагог жана класс жетекчилер тарабынан уйго баруу боюнча актылар, психологдун муноздомосу , билдируулар тиркелди.

Жыйынтыгында бул окуучулардын сабакка катышуусу жана тартиби онолуп окуу-тарбия процессинде оздорунун жетишкендиктерин жакшы корсотууго аракеттеништи.

#### **Окуучулардын тазалыгына жана ден соолугуна көңүл бөлүү.**

Жыл бою мектеп ичиндеги медициналык бөлүмдүн медайымы жана врач окуучулардын ден соолугуна кам көрүштү. Класс жетекчилер тарабынан оорулардын алдын алууга карата ар кандай тематикадагы лекторийлер окулуп, презентациялар көрсөтүлдү. Ден соолугуна карата учетко коюлган окуучулардын ден соолугуна талапка ылайык текшерүү жүргүзүлүп турду.

#### **Окуучулардын билим көрсөткүчүн көзөмөлдөө.**

Окуучулардын билим көрсөткүчүн көзөмөлдөө ар бир чейрек сайын, ички көзөмөлгө ылайык пландын негизинде класстардын жалпы текшерилишинде, предметтердин окутулушу боюнча текшерилишинде жана журналдардын текшерилишинде ишке ашырылып турду. Мындай иштин жыйынтыктары өндүрүштүк, директордун алдындагы жана завучтун алдындагы кенешмелерде билдирилип турган. Көзөмөлдүн жыйынтыктары анализделип, класстардын билим денгээлин жакшыртуунун жолдору каралып турган.

Ошондуктан, резерв окуучулардын базасы такталып, алар менен предметтик мугалимдер иш алып барган. Резерв окуучулардын ата-энелери ОТИ боюнча директордун орун басарына чакыртылып, түшүндүрмө иштери жүргүзүлгөн. Козомолдун жыйынтыгында коп окуучулардын оздоштуруутору онолгон жана класстын билим сапат корсоткучуно жакшы таасир берген.

#### **Окуу-тарбия иштеринин планынын аткарылышы. Документтердин туура жүргүзүлүшүн көзөмөлдөө.**

Окуу-тарбия ишиндеги эн негизги эки документ-класстык жана тарбиялык журнал. Бул эки документ жыл бою план боюнча текшерилип турду,справкалар бар. Мугалимдердин жана класс жетекчилердин документтер менен таза жана тыкан иш алып баруусу үчүн

инструктаждар өтүлгөн. Журналдын толтурулушу, окуучулардын билимин баалоо, үй тапшырма берүүсүнүн нормага ылайыктыгы текшерилди. Болгон кемчиликтер аныкталып, сунуштар берилди. Берилген кемчиликтер боюнча мугалимдер кемчиликтерди жоюу иштерин жүргүздү.

**Окуучулардын билим сапатын сабактардын өтүлүшү жана тиешелүү документтер аркылуу көзөмөлдөө.**

Окуучулардын билимин текшерүү үчүн мугалимдердин сабактарды өтүшү, күндөлүктөрдүн, дептерлердин абалдарын козомолдоосу текшерилген. Анын негизинде справкалардагы кемчиликтерди ондоого сунуштар берилген. Күндөлүктөрдүн өз убагында толтурулушу, үй тапшырманын жазышылышы, баанын коюлушу, класс жетекчи тарабынан текшерилиши, ата-энелердин кол коюусу, класс жетекчилер тарабынан системалуу текшерилгендиги байкалат. Дептерлердин текшерилиши, класстык иштеринин, үй тапшырмасынын көлөмүнүн нормага ылайыктыгы предметтик мугалимдер тарабынан иш жузуно ашырылган. Жыйынтыгында системалуу иштер жүргүзүлүп, документтер менен иштөөнүн сапаты жакшырган.

**Окуу программаларынын аткарылышын көзөмөлдөө.** Окуу программаларынын аткарылышы чейрек сайын текшерилип турган, кемчиликтер аныкталып, справкалар жазылган. Сунуштар өз убагында берилип, аткарылган.

**Жетишүү мониторингин түзүү.** Мониторинг түзүлүп, ал аркылуу билим денгээлин жогорулатууга карата иштер аткарылды.

**Көчүрүү, бүтүрүү экзамендери боюнча материалдарды даярдоо.**

Экзамендердин расписаниеси түзүлдү, директордон бекитилди. Быйылкы окуу жылынын аякталышы, б.а. жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын отулушу жылдагыдан башкача болду. Анткени, COVID-19 пандемиясына карата 4-чейрек дистанттык окутуу болгондуктан, кочуруу экзамендери болгон жок.

Ал эми 9-класстын ар бир окуучусуна бутуруу экзамендерине байланыштуу атайын папка ачылып, 5 предмет боюнча окуучулардын иш дептерлери, текшеруу иштери салынган.

**Окуу-тарбия иштери боюнча жылдык отчет-анализин жазуу.**

2019-2020-окуу жылы боюнча аткарылган иштер боюнча отчет жазылып, анализи берилген.

**Жыйынтык:** Кыргыз класстары боюнча мугалимдердин 2019-2020-окуу жылына карата коюлган пландын негизинде иштөөдө окуу процессинде аткарылган иштердин жыйынтыгын “канааттандыруу” деп эсептоого болот. Ушул окуу жылында болгон кемчиликтерди эске алуу менен келерки окуу жылы пландалды.

**Келерки 2020-2021-окуу жылына карата план түзүлдү.**

*Кыргыз класстарынын усулдук бирикмесинин мугалимдери*

*2020-2021 окуу жылына төмөнкүлөрдү максат кылат:*

Жаш мугалимдерге усулдук бирикменин тажрыйбалуу мугалимдери тарабынан усулдук жардам көрсөтүүсү жана тажрыйба бөлүшүүсү.

**Мугалимдердин:**

- Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын негизинде окутуунун инновациялык усулдарын жана технологияларын колдонуу менен окуучулардын билим сапатынын көрсөткүчтөрүн жогорулатуунун үстүндө иш алып баруусу.
- Окуучуларды окутууда ар түрдүү усулдарды жана жаңы технологиялык каражаттарды колдонуу менен окуучулардын компетенттүүлүгүн өркүндөтүүсү.
- Билим сапаты төмөндөп кеткен класстарды көзөмөлгө алып, окуучулар менен дифференциалдуу жекече иш алып баруусу.
- Жакшы жана начар өздөштүргөн окуучулар менен жекече иш алып барууну улантуусу.
- Таланттуу окуучулардын иш чараларга катышуусун камсыздоосу жана көзөмөлдөөсү.
- Өз билимин жогорулатуу боюнча темаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып баруусу, кесиптик чеберчилигин үзгүлтүксүз жогорулатуусу, өз ара тажрыйба алмашуунун үстүндө иштөөсү.
- Илимий-изилдөө долбоорлорунун үстүндө иш алып баруусу.

## **Раздел 4**

# **Анализ воспитательной работы**

**Отчет  
по воспитательной работе ШГ № 31 Ленинского района  
за 2019 - 2020 учебный год**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека.

Это отражается и в теме: «Внедрение новых технологий воспитания в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования для формирования ключевых компетенций у учащихся».

**Главная цель воспитательной работы школы** – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Национальная стратегия воспитания, Конвенция о правах ребенка и другие законодательные акты.

**Целью воспитательного процесса ШГ № 31 является:** «Совершенствование воспитательной работы в школе - гимназии как средства укрепления и повышения уровня влияния на воспитание личности ребенка».

**Реализация поставленной цели была основана на решении следующих воспитательных задач:**

- формирование основных гражданских компетенций учащихся и воспитании патриотизма
- обучение учащихся навыкам безопасного поведения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
- развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.
- профилактика правонарушений с привлечением инспектора ИДН и представителей правоохранительных органов.



- вовлечение подростков в различные кружки и секции с целью ориентации на здоровый образ жизни.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- план воспитательной работы
- план работы с родителями;
- план работы по формированию здорового образа жизни
- план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- план работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

Основными направлениями в воспитательной работе школы по решению задач являются:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и правовое воспитание учащихся;
- профилактика правонарушений;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- работа с родителями;
- общешкольные праздники;
- спортивно-оздоровительное воспитание;

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

- приобщение учащихся к изучению героической истории.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно плану, но в апреле – мае в условиях дистанционного обучения. Учащиеся 3-11 классов приняли участие в акции «Бессмертные письма», всего было представлено на конкурс 28 видеороликов. Ученики школы приняли активное участие в акции «Поздравление ветеранам ВОВ» к 75 – летию Победы. В соц. сетях было выложено 38 видео поздравлений. С 29.04 2020 учащиеся включились в акцию «Бессмертный полк». Учащиеся школы принимали активное участие в онлайн – фестивале «Славим подвиги отцов» и в акции «Георгиевская ленточка».

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации; развитие у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма. В течение года большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Учащиеся изучали Конвенцию о правах ребенка, Устав школы, Конституцию КР, Кодексы КР. Самыми интересными были классные часы по формированию правовой культуры: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Я имею право на жизнь!», «Мой выбор!», «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Мир без насилия».

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, правильному поведению на дорогах. В нашей школе работа по профилактике ПДД среди учащихся проводится в течение всего учебного года. В сентябре составляется план проведения профилактических мероприятий «Осторожно дорога!» На 1 этаже школы, оформлен уголок по профилактике ПДД, в кабинетах имеются Уголки ПДД, классные руководители проводят классные часы по ПДД, инструктаж по ПДД, профилактические беседы с учащимися «Маршрут домой», в дневниках учащихся 1-5 классов имеются маршрутные листы, оформляется выставка детского рисунка «Дорожная азбука».

Для воспитания трудолюбия у учащихся, были проведены классные часы:

- «Выбор профессии»
- «О бережном отношении к школьному имуществу»
- «Сила человека в уме и в труде»
- «О добросовестном отношении к труду» и другие

Воспитание и формирование эстетических ценностей происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, результатом которых являются творческие выставки и общешкольные мероприятия. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ, которые организовывала учитель ИЗО Елисеева И. А..

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе («Чистый город», «Не сори!») сентябрь – октябрь.
- формирования уважения к ветеранам ВОВ (акции в онлайн режиме)
- воспитание нравственных чувств («Милосердие», «Мы вместе») ко Дню пожилых людей и ко дню людей с ОВЗ.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт – ты жизнь»).

Работа с учащимися по профилактике правонарушений – одна из важнейших задач школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически. Главным направлением этой деятельности являются: профилактика правонарушений несовершеннолетних; работа с социально-незащищенными семьями; организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков проводились согласно совместному плану с ИДН Ленинского района, утвержденного начальником УВД Ленинского района, и согласованному с директором школы – гимназии № 31.

За 2019 – 2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШУ, в группе «риска» и ИДН.

- Учет динамики успеваемости и посещаемости учащихся;
- Организация занятости в кружковой деятельности;
- Проведение профилактических бесед с учащимися;
- Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся, состоящих на учете в ИДН и ВШУ;
- Проведение рейдов.

В школе обучается на конец учебного года 1838 учащихся. Из них:

- на ВШУ состоят – 9 учащихся
- в группе «риска» - 4 учащихся
- на учете ИДН состоят - 1

В соответствии с планом работы инспектором ИДН было проведено 69 бесед по классам по следующим темам: «Правонарушения. Школьник и закон» - для учащихся 5-6 классов. «Отрасли права. Преступление» - для учащихся 7 классов. «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - для учащихся 10-11 классов. «Социальные нормы» - для учащихся 8 классов. «Административная и уголовная ответственность. Наказание» - для учащихся 9 классов.

Инспектор ИДН совместно с заместителем директора по ВР и соц. педагогом проводят рейды: «Компьютер», «Прогульщик», «Внешний вид», «Подросток».

Так за год было проведено: 26 рейдов. В результате рейда «Прогульщик» были выявлены учащиеся: 9-в класс Бактыбек у. Марлес, Ишеналиев Нурсултан, 9-г Мусурманкулов Н. С ними была проведена беседа, были приглашены в школу родители. Во время рейда в компьютерном клубе по адресу ул. Чуй, были задержаны 3 ученика, которые во внеурочное время играли в компьютерные игры. С ними также была проведена беседа, были приглашены родители этих учащихся.

В школе создан банк данных детей, проживающих в неблагополучных семьях, находящихся в трудных условиях, а также не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия. Под контроль взято 13 неблагополучных семей. Социальный педагог совместно с инспектором ИДН посетили 30 семей, в ходе посещения было составлено 30 актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся. За год проведено 55 бесед с родителями и учащимися. Особую тревогу вызывают: Максатбекова Асель ученица 8-г класса, у которой мама злоупотребляет алкоголем, не работает. Бактыбек У. Марлес ученик 9-в класса и Орозбекова Сезим ученица 9-к класса, у них родители не имеют постоянной работы.

В школе работает Совет профилактики, который состоит из 12 человек. За год было проведено 8 заседаний. На них приглашались родители учащихся «группы риска». На заседаниях Совета профилактики проводятся беседы по повышению уровня образованности родителей, им даются советы по выполнению их родительских обязанностей. На Совете рассматриваются вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. Приглашались учащиеся, систематически нарушающие дисциплину в школе. Проводились беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ, на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей».

В библиотеке оформлялась выставка литературы для родителей и педагогов «Профилактика правонарушений и преступлений». Накоплен методический материал к беседам о вреде курения, алкоголя, употребления насвая, создание наглядных материалов по данным проблемам. В школе электронные презентации собраны в папки по темам «Наркомания», «СПИД», «Алкоголь», «Курение», «Права человека» и т.д. Классные руководители используют данный материал для проведения классных часов и других мероприятий.

Ежемесячно в школе проводятся общешкольные линейки, но обязательно 1 раз в четверть в школе проводится линейка по профилактике правонарушений. На ней присутствует и выступает инспектор ИДН. Вопрос о профилактике правонарушений рассматривается на педсоветах и совещаниях.

В школе работает социально-педагогическая служба, которая уделяет особое внимание учащимся, состоящим на всех видах учета, ведет наблюдения за их поведением, условиями проживания в семье, родительские отношения позволили выделить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье;
- экономическое и социальное неблагополучие;
- педагогичная запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения.

По школе 4,6 % детей из неполных семей, 1,5 % детей из малообеспеченных семей, 0,7 % детей находятся в социально опасной жизненной ситуации, т. е. живут в неблагополучных семьях.

С целью выполнения закона КР «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классные руководители регулярно проверяли посещаемость учащихся;
- велась работа с учащимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, они вызывались на Совет профилактики, приглашались в школу их родители;

По основным направлениям работы по профилактике правонарушений в школе в 2019 – 2020 г. проведено:

работа с семьей

- родительские собрания – 2
- индивидуальные консультации психолога – 70
- посещение семей - 40
- выступления инспектора ИДН на линейках - 4
- проведение заседания Совета профилактики – 8

- работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами
- общешкольная беседа инспектора ИДН на темы профилактики правонарушений - 2
- вынос вопросов на КДД - 5.
- работа социально – психологической службой
- выступление социального педагога и психолога на педсоветах - 4
- выступление социального педагога и психолога на общешкольных родительских собраниях – 2
- индивидуальные консультации учащихся и родителей по различным вопросам - 70
- работа по пропаганде здорового образа жизни
- тематические классные часы – раз в месяц
- общешкольные линейки – раз в месяц
- индивидуальные беседы с учащимися - 45

Количество учащихся, состоящих на ВШУ в течение учебного года:

<b>Сроки</b>	<b>Количество учащихся</b>
Начало учебного года	6 учащихся
На январь месяц	9 учащихся
На март месяц	9 учащихся
На конец учебного года	9 учащихся

Причины постановки на учёт – нарушение дисциплины, драки.

Количество учащихся, состоящих в группе «риска» в течение учебного года:

<b>Сроки</b>	<b>Количество учащихся</b>
Начало учебного года	6 учащихся
На январь месяц	6 учащихся
На март месяц	4 учащихся
На конец учебного года	4 учащихся

Причины постановки на учёт: употребление ПАВ и неуравновешенное поведение.

С этой категорией учащихся ведется работа, согласно составленному плану, психологом, инспектором ИДН и соц. педагогом.

Одним из наиболее важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе работают кружки и секции:

<b>Направление кружков</b>	<b>Охват учащихся</b>
Спортивное направление – 6 кружков	30%
Творческие, развивающие кружки – 7 кружков	59 %
Академические кружки – 15 кружков	94 %

Все учащиеся, состоящие на всех видах учета, заняты в кружковой деятельности на 100 %.

На состояние правонарушений оказывают влияние как субъективные, так и объективные причины:

1. В ряде случаев несвоевременно принимаются соответствующие меры по нарушениям, неэффективно используются внутренние ресурсы школы: Совет профилактики. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к учащимся, имеющим правонарушения.



2. Многие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, по разным причинам самоустранились от выполнения законной родительской обязанности, не осуществляют надлежащий контроль внеурочной деятельности подростков.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо взаимодействовать с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

3. Повышать ответственность родителей за воспитание детей.

4. Социальному педагогу активизировать правовую работу по профилактике правонарушений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет учащихся, склонных к совершению правонарушений.

5. Классным руководителям осуществлять выполнение Закона КР «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, усилить контроль своевременного выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

В целях создания условий для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся в школе составлен план по противодействию коррупции, который позволяет реализовать следующие задачи:

- Обеспечение получения учащимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствование формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

На основании плана проведена следующая работа:

Оформлен стенд, на котором расположена доступная информация для детей и родителей «Что такое коррупция», указаны время номера «телефона доверия».

Установлена в фойе первого этажа «Почта доверия» для анонимных сообщений. Проведена выставка рисунков по теме «Коррупция глазами школьников».

В сентябре месяце прошло общешкольное родительское собрание, на котором одним из вопросов был вопрос по противодействию коррупции.

Согласно плану работы классные руководители проводили следующие классные часы и беседы: «Что такое коррупция, откуда берется?», «Быть честным», «Что такое справедливость?» , «Это честно?», «Добро – для одного, а для других?». В ходе проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией, были использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы «Мы против коррупции», деловые игры. Вся работа способствует развитию навыков законопослушного поведения учащихся, получению знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формированию навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость антикоррупционной работы в школе, в следующем учебном году необходимо продолжить решать поставленные цели и задачи.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

По вопросам здорового образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями: ЦСМ №1, ГЦПБС, РЦН.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

В ШГ № 31 составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. В соответствии с этим планом ведётся работа по следующим направлениям:

1. Работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники районных и городских спортивных состязаний. В течение года проводились дружеские

внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. Работают спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол». Для учащихся начальных классов проводятся «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Формированию ЗОЖ способствовали классные часы: «Что такое режим дня» -1 класс, «Режим дня – основа жизни»- 2 класс, «Здоровье. Как его сохранить?» - 7 класс и др. Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования. Для учащихся при школе работают 30 кружков различных направлений.

2. Мероприятия общей специализированной направленности по профилактике вредных привычек. Вся учебная программа школы – гимназии № 31 дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, права, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние вредных привычек на здоровье и быт человека. Классные руководители провели тематические классные часы 1-4 классы «Я выбираю здоровье». 5-7 классы «Курение или здоровье - выберите сами!». 8-11 классы «Наркотики. Оружие самоистребления».

3. Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях. Было проведено анкетирование учащихся. Анкетирование старшеклассников по выявлению отношения к употреблению спиртных напитков и курению показало, что приоритет отдается общению со сверстниками, одним из ведущих увлечений является занятие спортом. Но, тем не менее, при опросе было выявлено, что 20 % подростков хотя бы один раз в жизни употребляли алкоголь, либо курили сигареты. Это еще раз подтверждает актуальность проблемы среди подростковой среды и важность профилактического направления по отношению к употреблению алкоголя и никотина. Но в то же время прослеживается высокий уровень нежелания иметь вредные привычки.

4. Работа с родителями Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовывала тесное сотрудничество с родителями учащихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях учащихся. Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В рамках проведения месячника борьбы со СПИДом в ШГ № 31 проводились следующие мероприятия.

Для учащихся 7-8 классов прошел тренинг по теме «СПИД».

В библиотеке была организована выставка художественной литературы, в которой рассказывалось о соблюдении здорового образа жизни.

Классные руководители проводили классные часы и беседы по теме: «Что мы знаем о СПИДе?»

В школе проводились конкурсы рисунков, рефератов о здоровом образе жизни. 1 декабря в школе прошел День борьбы со СПИДом, Школьный парламент провел Акцию «Мы против СПИДа!». Учащимся 10-11 классов был показан видеофильм с его обсуждением. Ежедневно учащиеся школы выполняют утреннюю зарядку. В школе соблюдается режим труда и отдыха школьника. Ежедневно проводится влажная уборка кабинетов. На переменах осуществляется проветривание классных комнат. Во всех классах уделяется внимание озеленению комнатными растениями. Ежедневно проводятся генеральные уборки классных помещений.

Выводы: Продолжить работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Всем классным руководителям рекомендуется в классных часах уделять внимание не самой проблеме алкоголизма, табакокурения и наркомании, а стараться активизировать деятельность, внимание на привлечение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, пропаганде спорта, как альтернативы наркотикам, формирование образа успешного молодого человека. Включить в работу диагностику раннего выявления лиц, употребляющих ПАВ, алкогольные напитки.

Основной целью деятельности по социальной защите детей является:

- организация системы мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков; - оказание социально-педагогической помощи и поддержки учащимся
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении;
- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с «группой риска».

*Всего в школе на конец учебного года 298 учащихся из социально незащищенных семей.*

<b>сироты</b>	<b>полусироты</b>	<b>малообеспеченные</b>	<b>Многодетные семьи</b>	<b>Неполные семьи</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>Дети афганцев</b>	<b>Дети баткенцев</b>	<b>Работающие дети</b>	<b>Неблагополучные семьи</b>	<b>Дети труд. мигрантов</b>	<b>Дети внутр. мигрантов</b>	<b>Дети уч. апр. событий</b>	<b>Родители с ОВЗ</b>	<b>Всего</b>
4	60	28	57	86	9	3	1	5	7	23	7	-	11	294

Работу с данной категорией учащихся проводит социальный педагог школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В течение года велась целенаправленная работа с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В течение учебного года были проведены родительские собрания по темам:

- Правовое воспитание учащихся
- Охрана жизни и укрепление здоровья учащихся
- Профилактика правонарушений.
- Итоги учебного года

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания.

Тематика родительского всеобуча освещала следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Культура общения подростка.
4. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
5. Правовая культура ребенка.
6. Конфликт в подростковой среде.

Представитель родительского комитета школы вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в ИДН, ВШУ на дому, проводили беседы с родителями учащихся, с учащимися «группы риска».

В течение учебного года проводилась работа по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы. Работа проводится в целях защиты и охраны прав ребенка в уже сложившейся трудной ситуации. С этой целью изучается социальное положение семей учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов, определен социальный состав семей учащихся школы. В школе обучаются дети, принадлежащие к различным типам семей. 21 ребенок из малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Основной задачей школьного самоуправления является - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности. Основной задачей школьного самоуправления является познать себя, свои возможности и в полной мере реализовать их.

За 2019-2020 учебный год Школьным парламентом были проведены ряд мероприятий. В сентябре состоялись выборы в ШП «Бийитик». Учащиеся, желающие вступить в ШП, были осведомлены обо всех предстоящих предвыборных мероприятиях. Учащиеся подавали заявки для вступления в ШП, а после рассмотрения заявок комиссией был опубликован список учащихся, которые были избраны в ШП. Школьный парламент «Бийитик» возглавляет президент школы Кудайбергенова Гульсинай ученица 11 класса. Общее количество ШП – 19 человек учащиеся 9-11 классов. На первом заседании все члены были распределены по ведомствам: президент, первый вице-президент, спикер, премьер-министр. Затем были избраны Министерства: прав человека, образования, внешних связей, правопорядка, здорового образа жизни, труда, культуры и спорта, комитет средств массовой информации. На первом заседании был утвержден план работы ШП «Бийитик». Члены ШП были ознакомлены с Уставом. Министерством прав человека был оформлен стенд тему «Права ребенка». Министерством образования была проведена проверка дневников учащихся 2-5 классов. Целью являлась проверка наличие маршрутных листов. Министерством внешних связей, в рамках борьбы с коррупцией был собран информационный материал «Мы против коррупции!» и оформлен стенд. В декабре была организована тематическая дискотека для учащихся 5-11 классов, посвященная Новому году. В декабре месяце Министерство здорового образа жизни в рамках месячника «Борьбы со СПИДом» организовало и провело акцию для учеников школы «Мы против СПИДа». Министерство культуры и спорта в течение учебного года проводили внутришкольные спортивные соревнования среди учащихся. ШП стал организатором в проведении акций: «Мы вместе», ко Дню людей с ограниченными возможностями здоровья; « Милосердие», ко Дню пожилых людей. Министерство правопорядка принимало участие в проведении рейдов «Внешний вид», «Порядок».

Министерство труда приняло активное участие в проведении 3-х месячника по очистке пришкольной территории, а также в проведении акции « Мы за чистый город».

В Школьном парламенте не только примерные ученики, но и ученики, отстающие по учебной программе, но даже они пример для учеников, которые смогли найти себя в другом. Таким образом, детское самоуправление успешно справляется со следующими целями: активизировать учеников, направляя их свободное время на благо общества; воспитывать духовно-нравственных личностей; помогать детям самореализоваться.

Классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

В течение года было проведено 3 семинара для классных руководителей:

- «Современные воспитательные технологии»
- «Как сделать классное дело интересным и содержательным»
- «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

В марте месяце был проведен педагогический совет по теме «Расширение связей семьи и школы как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса». Учителя делились опытом по работе с родителями. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Классные руководители проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. В соответствии с планом внутришкольного контроля были организованы проверки планов воспитательной работы классных руководителей, журналов по технике безопасности учащихся, дневники. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется тематика классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, план воспитательной работы класса.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками. В школе уделяется внимание проведению целенаправленной



профориентационной работы, которая определяет формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Наша задача помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Результат образования - это не только знания по определенным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни. На классных часах, уроках до учащихся доносится информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. В рамках этого направления в течение года осуществлялась связь с различными учебными заведениями. Проведено 10 встреч представителей ВУЗов с учащимися 9, 11 классов, на которых были представлены презентациями учебного заведения. Также ученики 9-11 классов присутствовали на днях открытых дверей в разных учебных заведениях города.

Внеурочная деятельность успешно влияет на эстетическое развитие учащихся, прививает интерес к художественной литературе, музыке, искусству. В течение года осуществлялась индивидуальная работа по включению детей во внеурочную деятельность. Постоянно прослеживались итоги досуговой деятельности. Этому способствовали соревнования, конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты. Внеурочная деятельность направлена на творческое развитие личности. Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит ребят в различные кружки и секции. Кружковая деятельность решает проблему занятости учащихся. В 2019 – 2020 учебном году в школе работали кружки: творческие - 7, спортивные - 6, академические - 15. Участники всех кружков помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. Занятость учащихся в кружковой деятельности составляет - 98%

Количество учащихся занятых кружковой деятельностью по ступеням образования уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и

формированию творческой активности ребят. Учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях.

Школьные соревнования			Районные соревнования		Городские соревнования	
футбол	1 место	7-к 6-в	гандбол	1 место	Команда ЮДМ	1 место
	2 место	7-в, 6-г	Баскетбол (мальчики)	1 место		
	3 место	7-а, 6-к	Волейбол	2 место		
шахматы	1 место	6-а,	Баскетбол (девочки)	3 место		
	2 место	4-г 4-а	Команда ЮДМ	1 место		
	3 место	3-г				
баскетбол	1 место	8-а				
	2 место	8-б				
	3 место	7-а 7-б				

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных руководителей, работа по профилактике правонарушений, соблюдение прав детей, охрана жизни и здоровья детей, взаимодействие

педагогов и родителей, готовность выпускников к профессиональному самоопределению. Результаты работы заслушивались: на совещаниях при директоре, на педагогических советах, на производственных совещаниях. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 - 2020 учебный год, выполнены. Но в воспитательной работе, существует ряд недостатков: - не достаточно работает система ученического самоуправления и не все классы принимают активное участие в общешкольных делах; - есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, несоблюдение внешнего вида, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности; - не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы в рамках поликультурного воспитательного пространства;
- совершенствовать профилактическую работу, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, и здорового образа жизни;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений;
- расширять воспитательное пространство, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использовать ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства;
- продолжить работу по поддержке инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.

## **Раздел 5**

### **Организация деятельности, направленной на получение общего образования учащимися школы**

- **Работа по сохранению здоровья учащихся**
  - **Организация питания учащихся**

**Отчет**  
**о работе по сохранению здоровья учащихся**  
**ШГ № 31 Ленинского района г.Бишкек**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

Основной целью сохранения здоровья является формирование у учащихся культуры здорового образа жизни.

Исходя, из поставленной цели выдвигались следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;
- Осуществление профилактики вредных привычек;
- Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся.

Для реализации задач в школе проводилась работа по следующим **направлениям**:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась

- Через семинары;
- Через практическую деятельность;
- Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- организация внеклассных и внешкольных мероприятий с учащимися, с использованием разнообразных форм работы.

**Работа с учащимися проводилась по направлениям:**

- Формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами медиками);
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, употребление психотропных веществ;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ПДД, ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- пропаганда физкультуры и спорта;
- организация спортивных мероприятий: физкультминутки и подвижные игры в начальной школе; школьные, районные и городские спартакиады; массовые внеклассные мероприятия; конкурсы, спортивные соревнования.

Для учащихся были организованы следующие мероприятия:

- конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и презентаций по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ;
- тематические классные часы в рамках ЗОЖ, месячник борьбы со СПИДом, день борьбы с туберкулезом, дни здоровья, спортивные соревнования «Веселые старты», ежедневная пропаганда безопасного и здорового образа жизни;
- проведение акций по здоровому питанию в школьной столовой;
- беседы медиков по профилактике инфекционных заболеваний.

Работа с родителями осуществлялась:

- через тематические родительские собрания (общешкольные, классные) по темам: «Здоровье детей и подростков», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Здоровье ребенка в ваших руках»;
- через совместную деятельность родителей и детей: массовые внеклассные мероприятия; конкурсы; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные спартакиады, спортивные соревнования, игры). Систематически в школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, таэквандо, борьба, национальные виды спорта. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 87% учащихся занимаются в спортивных секциях во внеурочное время. По итогам школьной спартакиады были определены победители и призеры, которым были вручены дипломы и грамоты.

**Участвуя в соревнованиях Школьной Лиги учащиеся заняли призовые места: гандбол – 3 место, баскетбол – 2 место, волейбол – 2 место, футбол – 4 место.**

**В ежегодных первенствах Ленинского района наши спортсмены также занимали призовые места: гандбол – 3 место, баскетбол – 2 место, волейбол – 4 место, Жокер - 3 место.**

В рамках месячника патриотического воспитания были проведены спортивные соревнования для учащихся 5 -11 классов. Для 2-4 классов проводились «Веселые старты».

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и внедряется план работы по профилактике ДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В классах проводились уроки безопасности, которые помогали учащимся получить практические знания. С большой активностью ребята участвовали в конкурсе рисунков: «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Вопросы по безопасности детей выносятся на родительские собрания. Также родители своевременно информируются о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. За школой закреплен инспектор по безопасности дорожного движения, который 1 раз в месяц проводит беседы с учащимися по темам: «Правила для пешеходов», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожного движения», «Ответственность пешеходов».

Анализируя все можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно.

**В следующем году необходимо:**

- продолжить работу по формированию ЗОЖ;
- классным руководителям при проведении классных часов привлекать специалистов и использовать возможности интернета.

**Анализ организации питания учащихся  
в ШГ №31 Ленинского района г.Бишкек  
в 2019 - 2020 учебный год**

В ШГ №31 функционировала типовая столовая на 160 посадочных мест.

Для организации питания администрация школы заключила договор с арендатором Ахметовой Е.Ю.

В течение года проводилась работа по соблюдению санитарных, технических и пожарных норм. Уборка обеденных залов проводилась после каждого приёма пищи.

В августе 2018 года был проведен косметический ремонт зала и кухни.

Пищеблок столовой оснащён всем необходимым оборудованием: электроплитами, электродуховками, мясорубками, промышленными и бытовыми холодильниками. Имеется помещение для приготовления пищи, посудомоечное помещение, подсобное помещение для хранения продуктов. Обеденный зал оснащён необходимой мебелью. Столовая обеспечена достаточным количеством посуды и столовыми приборами, кухонный инвентарь частично обновлен и промаркирован. Персонал обеспечен специальной одеждой и имеют медосмотр. За каждым классом закреплены определённые столы. Для мытья рук установлены умывальные раковины, оборудованные дозатором для жидкого мыла.

Функционировала комиссия из родителей учащихся, которая осуществляла контроль и проверку питания в столовой в течение года.

**Режим работы столовой:**

с 7.30. до 16.00 с охватом учащихся 1 и 2 смены.



В школе велась документация по организации питания. Выдача продуктов питания учащимся в столовой организовывалась по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Охват бесплатным питанием учащихся 1-4 классов - 100%. Питание для школьников состояло из молока с булочкой или других напитков и хлебобулочных изделий, эквивалентных по своей энергетической ценности заменяемым продуктам.

Ежедневно в обеденном зале вывешивалось утвержденное меню с целью контроля соблюдения технологического процесса, отбиралась суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Все приобретаемые продукты имели сертификат соответствия. Контроль над приготовлением пищи вела медицинский работник школы. Буфетная продукция реализовывалась в достаточном ассортименте путём свободной продажи. Запрещённые продукты в питании детей не употребляются.

В течение 2018 - 2019 учебного года учащиеся группы продленного дня были обеспечены горячим питанием (обед и полдник). Оплату производили родители. При проведении питания детей обязательным являлось присутствие классного руководителя. Классные руководители 1-4 классов вели ежедневный учет посещаемости питающихся в столовой учащихся.

В соответствии с Законом « Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР» от 23.10.2007г. в ШГ31 для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-7 классов из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён соц.защитой населения, было организовано бесплатное питание, которое финансировалось из городского бюджета.

## **Раздел 6**

# **Анализ работы психолога**

## **Аналитический отчёт психологической службы за 2019 - 2020 учебный год**

Психолого-педагогическая работа в ШГ № 31 проводилась в течение года в соответствии с годовым планом и должностными обязанностями, с учетом цели и задач, определенным планом работы школы и планом педагога-психолога школы.

**Цели деятельности:** Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения.

Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

Оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса; Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Исходя из этой цели, были определены следующие **задачи:**

1. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1,5, 10 классов в период адаптации к новым условиям.
3. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
4. Психологическая помощь учащимся 9.11 классов на этапе подготовки к экзаменам.
5. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности.
6. Формирование мотивации учащихся.
7. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися состоящими на профилактическом учете.
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии личности на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

#### **1-е классы.**

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, методика Керна Йерасика, посещение уроков.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально – психологическом плане, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные навыки, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима дня. Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного процесса.

### **Анализ результатов первичной диагностики адаптации первых классов показал следующие результаты:**

<b>классы</b>	<b>Адаптация (хороший уровень)</b>	<b>Частичная адаптация</b>	<b>дезадаптация</b>
1-а	4 уч-ся (10%)	29 уч-ся( 72.2%)	5 уч-ся (12.5%)
1-б	2 уч-ся(5.4%)	26 уч-ся (70.2%)	9 уч-ся (24.3%)
1-в	2 уч-ся (5%)	30 уч-ся(75%)	8уч-ся (20%)

1-г	3 уч-ся (7.3%)	34 уч-ся (82%)	4уч-ся (9.7%)
1-к	3 уч-ся (7.5%)	28 уч-ся (70%)	6 уч-ся(15%)
Итого:	14 уч-ся (7%)	147 уч-ся (74.2%)	32уч-ся (16.1%)

**Сравнительный анализ первичного уровня адаптации 2019 -2020 уч.года и 2018-2019 уч. года, 2017-2018уч.года.**

год	Адаптация (хороший уровень)	Частичная адаптация	Деадаптация
2019-2020	14 уч-ся (7%)	147 уч-ся (74.2%)	32уч-ся (16.1%)
2018-2019	20 уч-ся (10%)	152уч-ся (76%)	28 уч-ся (14%)
2017-2018	23уч-ся (11.5%)	151уч-ся (75.5%)	26уч-ся (13%)

Немаловажную роль, в снижении уровня адаптации сыграло, отсутствие первичного контакта с родителями детей поступающих в первый класс. На этом первичном уровне можно было увидеть детей, нуждающихся в особой адаптации к условиям школы, и дать рекомендации родителям.

Итоги диагностики были доведены до сведения классных руководителей и родителей учащихся. Также по результатам диагностических исследований были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. С детьми, имевшими высокий уровень дезадаптации были проведены коррекционные занятия, родителям были даны рекомендации.

**5-й класс.** Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

**С 15.10.2019 –по 20.10.2019г. в ШГ № 31** проводилась диагностика адаптации учащихся 5-х классов. Исследование проводилось с использованием трех методик: теста Филипса, позволяющего определить наличие и уровень школьной тревожности, методики Лукьянова М.И., Калинина Н.В. на изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние, и анкеты на определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

### Тест Филипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период перехода в среднее звено школы.

#### Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

#### 5-А класс.

№	Показатели тревожности	Кол-во детей			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Общая тревожность в школе	1	16	15	3.1	50	42.9
2.	Переживание социального стресса	-	8	24	0	25	75
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	-	4	28	0	12.5	87.5
4.	Страх самовыражения	1	5	26	3.1	15.6	81.25

5.	Страх ситуации проверки знаний	16	7	9	50	21.8	28.1
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	1	4	27	3	12.5	84.3
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	2	26	6.25	12.5	81.25
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4	12	16	6.25	37.5	50

Преобладающим фактором школьной тревожности в 5-а классе является страх ситуации проверки знаний.

#### 5-Б класс.

№	Показатели тревожности	Кол-во детей			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Общая тревожность в школе	2	14	13	6.8	48.2	44.8
2.	Переживание социального стресса	-	1	28	0	3.4	96.5
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	-	4	25	0	13.7	86.2
4.	Страх самовыражения	1	11	17	3.4	37.9	58.6
5.	Страх ситуации проверки знаний	6	7	16	20.6	24.1	55.1
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	9	9	11	31	31	37.9
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	5	20	13.7	17.2	68.9
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями		11	18	0	37.9	62

Преобладающим фактором школьной тревожности является страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

#### 5-В класс.

№	Показатели тревожности	Кол-во детей			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Общая тревожность в школе	4	19	7	13	63,3	23.3
2.	Переживание социального стресса	1	7	22	3.3	23.3	7.3
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	1	11	17	3.3	36.6	56.6
4.	Страх самовыражения	4	12	14	13.3	40	46.6
5.	Страх ситуации проверки знаний	10	13	7	33.3	43.3	23.3

6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	11	11	8	36.6	36.6	26.6
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	6	6	18	20	20	60
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	13	14	10	43.3	46.6

Преобладающими факторами школьной тревожности в 5-в классе являются страх ситуации проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

#### 5-Г класс.

№	Показатели тревожности	Кол-во детей			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Общая тревожность в школе	7	15	12	20.5	44.1	35.2
2.	Переживание социального стресса	2	6	26	5.8	17.6	76.4
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	2	7	25	5.8	20.5	73.5
4.	Страх самовыражения	9	10	15	26.4	29.4	44.1
5.	Страх ситуации проверки знаний	8	14	12	27.2	41.1	35.2
6.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7	7	20	20.5	20,5	58.4
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8	3	23	27.2	8.8	67.6
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4	13	17	11.7	38.2	50

В 5-г классе основными факторами школьной тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения , а также низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у детей.

#### Мотивация обучения. Методика М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина.

Классы	Очень высокий уровень мотивации учения	Высокий уровень мотивации учения	Нормальный(средний) уровень мотивации учения	Сниженный уровень мотивации учения	Низкий уровень мотивации учения
5-А	1(3%)	6(18.7%)	10(31.2%)	10(31.2%)	5(15.6%)



5-Б	-	3(10.3%)	9(31%)	11(37.9%)	6(20.6%)
5-В	-	4(13.3%)	8(26.6%)	12(37.3%)	6(20%)
5-Г	19(2.9%)	5(14.7)	8(23.5%)	14(41.1%)	6(17.6%)

**Определение психологического климата класса. Анкета Федоренко Л.Г.**

<b>Классы</b>	<b>Высокая оценка психологического климата класса</b>	<b>Психологический климат безразличен. Вероятно наличие другой референтной группы.</b>	<b>Оценка психологического климата, как очень плохого.</b>
5-А	26(81.25%)	6(18.75%)	-
5-Б	25 (86.2%)	4(13.7%)	-
5-В	18(60%)	12(40%)	-
5-Г	24(70.5%)	9(26.4%)	1(2.9%)

В 5-К классе были использованы следующие тесты. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в среднюю школу М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина, анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

По результатам диагностики получены следующие результаты:

**Тест на выявление тревожности:**

Низкий уровень тревожности – 31 учащихся.

Средний уровень тревожности – 6 учащихся.

Детей в 5-к классе, с высоким уровнем тревожности не выявлено.

**Анкета «Определение состояния психологического климата класса»:**

Высокая оценка психологического климата класса -32 учащихся.

Психологический климат, как очень плохой оценивают – 2 учащихся.

Психологический климат безразличен, вероятно наличие другой референтной группы -1 учащихся.

**Методика изучения мотивации:**

1 уровень – очень высокий уровень мотивации учения : 4 уч-ся

2 уровень – высокий уровень мотивации учения: 19 уч-ся

3 уровень- нормальный (средний) уровень мотивации: 11 учащихся.

4 уровень- сниженная мотивация учения: 2 уч-ся

5 уровень – низкий уровень мотивации учения: 1 уч-ся.

По итогам диагностики были выделены обучающиеся «группы риска» педагогам были даны рекомендации .

В феврале 2020 года была проведена повторная диагностика адаптации учащихся 5-х классов.

По результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся неплохо адаптируются к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

**Итого:** по параллели 5-х классов, у 75 учащихся выявлен оптимальный уровень школьной тревожности, у 25 – повышенный уровень тревожности, и у 10 – высокий уровень тревожности.

У большинства учащихся выявленных с повышенным проявлением школьной тревожности в 5-х классах, основной причиной является низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх ситуации проверки знаний, а также страх самовыражения.

**В классах с низким качеством знаний, в январе месяце проводилась психологическая диагностика с целью исследования доминирующих мотивов учения, а также исследование уровня тревожности.**

Исследование проводилось с помощью методик: «Экспресс – методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной), методика диагностики уровня тревожности (автор Р.Кондаш, модификация А. Пприхожан); «Методика изучения мотивации учебной деятельности (Н.Ф. Талызина), для 5-х классов; «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников( О.Хмельнитская).

По результатам диагностики получены следующие результаты:

8-в класс: доминирующие мотивы, связанные с учебной деятельностью и с отношением к процессу учения выявлены у 8 учащихся.

8-г класс: доминирующие мотивы, связанные с учебной деятельностью и с отношением к процессу учения выявлены у 4 учащихся.

9-в класс: доминирующие мотивы, связанные с учебной деятельностью и с отношением к процессу учения выявлены у 11 учащихся.

9-гкласс: доминирующие мотивы, связанные с учебной деятельностью и с отношением к процессу учения выявлены у 10 учащихся.

7-г класс: доминирующие мотивы, связанные с учебной деятельностью и с отношением к процессу учения выявлены у 5 учащихся.

5-г класс: ведущие мотивы, связанные с содержанием и процессом учения выявлены у 15 человек.

Результаты диагностики уровня тревожности:

5-г класс – учащихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.

7-г класс – 3 учащихся выявлено с чрезмерным спокойствием, 3 учащихся с очень высоким уровнем школьной тревожности, 1 учащийся с очень высоким уровнем самооценочной тревожности, 2 человека – с высоким уровнем тревожности.

8-г класс: 1 учащаяся с высоким уровнем тревожности, 3 человека с чрезмерным спокойствием

8-в класс: чрезмерное спокойствие – 2 человека. Высокий уровень тревожности - 5 учащихся, очень высокий уровень -2 учащихся.

9-г класс: чрезмерное спокойствие – 2 учащихся, высокий уровень тревожности – 2 учащихся.

По итогам диагностики были даны рекомендации классным руководителям.

**В ноябре месяце 2019 года** проводилась диагностика адаптации учащихся **10-х классах**. Диагностика проводилась с помощью методики – «Шкала тревожности М.Прихожан». особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника. Полученные данные свидетельствуют о хорошем уровне адаптации (68.0%) – по параллели 10-х классов. У этих учащихся адаптацию можно считать завершенной. У 25.% учащихся выявлен уровень адаптации – ниже среднего, адаптация не завершена. 4.8 % учащихся умеют низкий уровень адаптации - дезадаптацию.

**В третьей четверти 2019-2020** учебного года проводилась диагностика профессионального определения учащихся 9-х классов. Диагностика проводилась с использованием ряда методик. Данные методики позволяют сделать выбор профессии соответственно

интересам, типу мышления, а также темпераменту учащегося. Результаты диагностики были доведены до сведения учащихся и даны индивидуальные рекомендации.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Также следует отметить, что в связи со сложившейся ситуацией с COVID -19 и роспуском детей на карантин, диагностическая работа в четвертой четверти не была полностью выполнена в соответствии с планом.

#### **Консультативное направление.**

За прошедший период было проведено 112 консультации (индивидуальных и групповых): 45 – для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировалось на

клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

В четвертой четверти 2019-2020 года консультации проводились в онлайн - режиме. Консультации носили индивидуальный характер. Было проведено 15 консультаций: 10 консультаций учащихся и 5 консультаций родителей. Причинами обращения были: проблемы обучения, отношения подростков с родителями.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Трудности в общении с родителями;
2. Трудности общения со сверстниками;
3. Трудности обучения (начальная школа)
4. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
5. Проблемы в детско-родительских отношениях;
6. Трудности профессионального самоопределения;
7. Консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была удовлетворительной. Однако, стоит обратить внимание на мотивирование клиентов на более углубленную работу, т.к., часть консультаций носили разовый характер.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися школы-гимназии в соответствии с планом работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска». Занятия проводились в виде мини тренингов по коррекции агрессивного поведения и обучения навыкам саморегуляции.
- 7) консультирование родителей и педагогов.

В четвертой четверти 2019- 2020 учебного года коррекционно-развивающая работа велась в онлайн режиме. В группы учителей, для рассылки по родительским группам были отправлены презентации и обращения к родителям по профилактике конфликтов детско-родительских отношений. Также были отправлены презентации по развитию внимания, памяти младших школьников. Для родителей детей, нуждающихся в коррекционных занятиях был подобран и отправлен соответствующий материал и даны рекомендации.

**Организационно - методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - в) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;
  - г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. А также скорректировать это направление в работе в сторону учащихся начальной школы. А именно в вопросах связанных с трудностями адаптации, развития познавательных процессов, процессах усвоения школьной программы.

За прошедший год прошла курсы повышения квалификации:

- «Введение в майндфулнесс. Базовые техники осознанности» Украинский институт КПТ. ОО Кыргызское Объединение Когнитивно-поведенческой Терапии». С 11.04.2020г по 12.04.2020 г.
- «Когнетивно-поведенческая терапия по работе с гневом». Украинский институт КПТ. ОО Кыргызское Объединение Когнитивно-поведенческой Терапии. С 29.05.20 по 30.05.2020г.

## **ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. Также трудности в работе были в онлайн режиме... Не у всех учащихся нуждающихся в консультировании были технические условия.

### **В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

- 1.Скорректировать направление работы в начальной школе, по раннему выявлению и коррекции трудностей обучения и адаптации.
- 2.Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- 3.Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
- 4.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**Педагог - психолог школы:**

**Борщева О.В.**

**Раздел 7**

**Отчет - анализ**

**деятельности социального педагога**



**Отчет социального педагога**  
**ШГ №31 Ленинского района г.Бишкек**  
**за 2019-2020 учебный год**

Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться. У ребенка свое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим. Дайте детству созреть в детях. Жан-Жак Руссо

**Цель работы:** Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

**Задачей являлась:**

- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь законом «Об образовании КР» Конвенцией о правах ребенка, «Кодекс КР О детях» и нормативными актами.

На конец года обучается 1758 ученика

Из них:

Сироты-4

Полусироты-60

Малообеспеченные-28

Многодетные семьи-57  
Неполные семьи-86  
Дети-афганцев-3  
Дети-баткенцев-1  
Дети родителей инвалидов-11  
Дети ОВЗ - 9  
Неблагополучные семьи-7  
Внутренние мигранты – 7  
Внешние мигранты - 16

В своей работе использую тесную связь с родителями, с классными руководителями и учителями предметниками. Приглашаем родителей на Совет профилактики, на беседу, если они не приходят, то мы идем домой или на работу родителей.

Под постоянным контролем находятся 7 неблагополучных семей. С классными руководителями и инспектором ИДН посещены 54 семей. Необходимость постоянного контроля над ними обусловлено социальным положением этих семей. Ученики живут в очень трудных материально-жилищных условиях. У них нет постоянного жилья, часто переезжают, живут в одной маленькой комнате, там спят, готовят, кушают, стирают т.е антисанитария. Родители не могут организовать требуемого ухода за детьми.

### **Социально- профилактическая работа**

В школе работает Совет профилактики. Было проведено 11 заседаний Совета профилактики. На них приглашались родители учащихся «группы риска», а также учащихся имеющие неудовлетворительные отметки и пропускающих уроки без уважительных причин. На заседании Совета проводятся беседы по повышению уровня образованности родителей, им даются советы по выполнению их родительских обязанностей.

За год на КДД рассмотрен 3 материала.

Бактыбек у Марлес 9-в класс. Снимают квартиру где проживают несколько человек мать, сестра с детьми и Марлес. Марлес может учиться хорошо но со стороны матери нет контроля. 2.10.2019 года. Марлес был задержан сотрудниками милиции Ленинского РОВД, при задержании нюхал клей. Решением КДД от 22.11. 2019 года поставлен на учет ИДН.

Рыспек у Байтур 8-г класс. Байтур воспитывается в полной семье, но несмотря на это со стороны родителей не было надлежащего контроля. Постоянно опаздывал, без причины систематически пропускал занятия, с друзьями нюхал клей, часто уходил из дома. Решением КДД Байтур, был определен в ОО «Центр защиты детей» г. Бишкек для психологической реабилитации сроком на 6 месяцев. Провести психологическую поддержку с несовершеннолетним не представилось возможным, в связи с его уходом. На встрече сотрудников приюта с мамой было принято решение вернуть домой. На основании протокола от 20.12. 2019 года №29, КДД решила:

1. Вывести Рыспек у Байтура из ОО «Центр защиты детей» г. Бишкек к матери.
2. Перевести Рыспек у Байтура из ШГ №31 в ВСОШ №10.

Жусупова Алина 11-в класс. Воспитывается неполной семье, но в благополучной семье. Мама уделяет внимание дочери. Алина стала часто опаздывать и пропускать уроки. 22.10.2019 года ушла из дома и в течении недели не посещала школу. Зам дир. по ВР, соц.педагог с бабушкой Алины поехали искать по адресу микрорайон Кок Жар 7-27. В момент посещения в квартире не было, но оказывается она спряталась в кладовке. С матерью и Алиной проведена профилактическая беседа в присутствии психолога школы. 22.11.2019 года КДД Алине дали исправительный срок до первого замечания. После комиссии несколько дней ходила в школу. С 6.12.2019 года по 14.12. 2019 Алина отсутствовала в школе. За первое полугодие Алина пропустила 34 дня т. е 170 уроков. 20.12.2019 года КДД рассмотрев опять материал Жусуповой Алины вынесли решение закончить 11 класс.

#### **Работа с неблагополучными семьями:**

1. Анарбекова Курманжан 5-к класс. Анарбек у Эржигит 7-в класс. Живут в съемной квартире. В доме всегда грязно, темно а зимой холодно. Курманжан и Эржигит воспитываются в полной семье. Родители не работают, в семье 5 детей.
2. Максатбекова Асел 8-г класс. Живет по адресу Чимкентская №41. В доме постоянно антисанитария. Учиться удовлетворительно, без причины пропускает уроки. Со стороны матери нет контроля. Мать в течении несколько лет не может восстановить свидетельство о рождении дочери.
3. Касымбекова Бегайым 8-к класс. Бегайым воспитывается в полной семье. Живут на квартире, мама работает, а папа дома.
4. Бактыбек уулу Марлес 9-в класс. Завод. Пос. №488. Неполная семья. Живут на съемной квартире. Учиться удовлетворительно. Со стороны мамы нет надлежащего контроля.

5. Орозбекова Сезим 9-к класс. Сезим воспитывается в полной семье. Отец разнорабочий, мама на Ошском рынке собирает пакеты и баклажки. Недавно купили дом по улице Ак Муз.

6. Жук Валентина 1-г класс. Валентина воспитывается неполной семье. Мама работает в троллейбусной станции автомойщиком. В доме невозможная антисанитария.

Родителей приглашаем на Совет профилактики на беседу, если не приходят, то мы идем домой или на работу родителей, составляем акты посещения.

Ведется работа с детьми внешних и внутренних мигрантов. С детьми мигрантами проводились беседы. Посещены на дому и составлены акты. У 9 детей мигрантов имеется обязательства, а на 14 детей мигрантов доверенности.

### **Социальная защита учащихся**

В начале года классными руководителями составлены социальные паспорта классов и выявили остро нуждающихся в социальной защите детей.

5 детей ко дню ЛОВЗ получили денежную сумму в размере 1000 сомов.

Ученик 7-к класса Аскараро Рамазан был на Мэровской елке.

Ученик 7-к класса Раимкулов Адил который находится в домашнем обучении по болезни получил новогодний подарок от Управления образования Мэрии г Бишкек.

Для 25 детей из малообеспеченной семьи 5-7 классов организовано бесплатное горячее питание.

Ко дню Международному дню защиты детей составлен план мероприятий. Все эти мероприятия проведены в онлайн режиме учителями ИЗО, музыки и физкультуры.

\*Онлайн поздравление детей с Международным днем защиты детей

охватили 1758 детей.

\*Онлайн конкурс рисунков учителей ИЗО «Счастливое детство»

охватили 850 детей.

\*Онлайн урок музыки «Веселая страна детства» охватили 850 детей.

\*Онлайн урок учителей физкультуры веселая разминка «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» охватили 1758 детей.

С 18.11.2019 по 30.11.2019 года проводилась декада «Нет детскому насилию» по профилактике жестокого обращения с детьми.

Целью проведения декады являлось содействовать соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка КР, предупреждения насилия над детьми и Году развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей. Во всех классах прошли классные часы «Нет детскому насилию», проведена анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев выявлено не было. Инспектором ИДН посетили на дому учащихся из неблагополучных семей, с целью выявления случаев жестокого обращения. В ходе посещения были составлены акты.

Во всех классах прошли классные часы «Мир без насилия», проведена анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев выявлено не было. Инспектором ИДН посетили на дому учащихся из неблагополучных семей, с целью выявления случаев жестокого обращения. В ходе посещения были составлены акты. Учащиеся 10-классов написали эссе на тему «Мир без насилия». Среди учащихся 5-6 классов был организован конкурс рисунков который проводил учитель ИЗО. А также среди учеников 5-6 классов проведено тестирование. Во всех классах были проведены родительские собрания. Были даны рекомендации в отношении воспитания ребенка.

В течении года вместе воспитательным завучем, классными руководителями, инспектором ИДН проводились рейды «Прогульщик», «Компьютер», «Допинг», «Подросток» и «Малообеспеченная, неблагополучная семья».

Рейд «Допинг». Выявлено 2 учащихся ( курящих, употребляющих алкогольные напитки, а также проведена рейд среди учащихся 9-а, 9-б, 9-в, 9-к и 8-к на присутствие насвая, ПАА, сигареты. При проверке ни у одного ученика не обнаружилось.

Рейд «Прогульщик». В ходе рейда были выявлены 4 учащиеся. С этими учащимися проведена беседа и постановлена известность родителям.

Рейд «Подросток» и «Малообеспеченная, неблагополучная семья». 53 ученикам посещены на дому Цель проведения рейда посещение на дому учащихся обследование жилищно - бытовых условий, пропуски уроков и опоздание на урок.

Ученики пропускающие занятия и опаздывающие на урок приглашались на Совет профилактики.

Следует отметить, что родители не контролируют, не заинтересованы чем заняты их дети внеурочное время.

Во время дистанционного обучения среди учащихся из «Малообеспеченной и неблагополучной семьи», «Многодетной семьи» и детьми мигрантов проводилась следующая работа:

«Малообеспеченная семья» -23. Все ученики поддерживали связь с классными руководителями кроме Орозбековой Сезим 9-класс и Орозбеков Сталбек 4-к класс. В начале связь с ними было выполняли домашние задания и смотрели телеуроки, а потом не стали отвечать на звонки классного руководителя, перестали выполнять задания. Казыбаева Адинай 5-к класс. У нее простой телефон, но в течении дистанционного обучения всегда поддерживала связь с классным руководителем, смотрела телеуроки по расписанию и задания выполняла через классного руководителя. А остальные справлялись с заданиями и поддерживали связь с классным руководителем и предметниками.

«Неблагополучная семья»- 7. Анарбек у Эржигит 7-в класс. Анарбекова Курманжан 5-к класс. Семье живется очень трудно но несмотря на это они постоянно поддерживали связь с классными руководителями и группами.

Бактыбек у Марлес 9-в класс. У него нет телефона, дома только телевизор старого образца. Во время дистанционного обучения постоянно был дома.

Жук Валентина 1-г класс. Валентина всегда поддерживала связь с классным руководителем, выполняла домашние задания. А остальные ученики всегда были на связи.

«Многодетные семьи» -57. Ученики из этих семей всегда поддерживали связь с классными руководителями и предметниками.

Дети мигрантов - 23. Корчубеков Жанат 7-к класс, Анарбаева Жанара 7-в класс, Анарбаев Ислам 5-г класс. Они живут с бабушкой. При беседе с бабушкой сказала что дома созданы все условия интернет, телевизор, телефон, выполняют задания, постоянно связь с классными руководителями. Остальные дети мигрантов тоже всегда были на связи классными руководителями и учителями предметниками.

### **Задачи на 2020 - 2021 учебный год**

- \*Социальная защита прав детей и законных интересов детей-сирот и детей оставшихся в попечении родителей.
- \*Создание благоприятных условий для развития детей.
- \* Посредничество между личностью учащегося с семьей, средой специальными службами. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- \* Установление связей, партнерских отношений между семьей и школой.

**Социальный педагог:**

**Табалдиева Б.А.**

## **Раздел 8**

# **Анализ работы библиотеки**



**Отчёт – анализ работы**  
**библиотеки ШГ №31 Ленинского района г.Бишкек**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

В течение 2019 – 2020 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.
- Организация систематического чтения обучающихся с учётом их возрастных и языковых особенностей.
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- Духовно нравственное воспитание школьников

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В сентябре традиционно проходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Учащиеся знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал».

В течение учебного года проводилась подборка стихов к знаменательным и праздничным датам, один раз в четверть проходили рейды по проверке сохранности и использованию учебников.

В течение учебного года функционировали следующие тематические полки, книжные выставки и фото стенды:

- Историческое наследие Кыргызстана
- Развитие регионов и цифровизация
- Дети против правонарушений
- Толерантное общество
- День Национальной литературы Кыргызстана
- А.П.Чехов – 160 лет со дня рождения
- История создания вооруженных сил
- П.П.Ершов – 205 лет со дня рождения
- Здоровый образ жизни
- Правовое и нравственное воспитание
- Уголок здоровья
- Пополнение электронной библиотеки

Данные выставки и стенды вобрали в себя иллюстративный материал, информационные тексты, стихи, обучающую литературу, рекомендации психолога.

Были подготовлены и проведены литературные презентации и библиотечные уроки и обзорные лекции:

- Знакомство с библиотекой (1классы)
- Ч.Айтматов «Дорога к сыну» (громкие чтения)
- Такие разные Деда Морозы
- Музыкально литературная композиция «Ветеранам посвящается»
- Библио – урок «История создания песни» («Священная война»)
- Лекция + мультик: энергосбережение во время самоизоляции
- Презентация «Берегите планету Земля»

В рамках декады МОНШ был проведён конкурс чтецов под лозунгом «Планета детства»

В течение года, в несколько этапов были получены новые учебники. Учебники были поставлены на учет, и выдавались учащимся по мере поступления в течение учебного года. После выдачи учебников была проведена очень большая и трудная работа библиотекарем и классными руководителями по оплате аренды за новые учебники.

В читальном зале созданы хорошие условия для занятий школьников. Имеется свободный доступ к справочной литературе, художественной литературе, к электронным носителям, компьютерам.

Выдача и сбор учеников и методической литературы проводились точно по графику и в соответствии с графиком работы школы и приказами МОиН и ЦО Ленинского района.

**Библиотекарь:                    Безрядина М.Ю.**

## **Раздел 9**

# **Анализ деятельности администрации по управлению и контролю**

**Анализ**  
**деятельности администрации по управлению и контролю**  
**ШГ №31 Ленинского района г.Бишкек**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Влияние внутришкольного управления на результаты работы школы.**

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям,

образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность.
- Планово-прогностическая деятельность,
- Организационно-исполнительская деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний
- уровень воспитанности
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности
- уровень профессиональной компетентности учителей

- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи, выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей. Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы
- ежемесячные планы
- план работы на каждый день.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные предписания обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет и способным объяснить учащимся новый материал и организовать свою деятельность, но и умеющим грамотно управлять учебной деятельностью учащихся.

Переоценка места и роли учителя в учебно-воспитательной деятельности создает необходимость решения проблемы о готовности учителя к новой роли. Задачей школы является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Инспекционно-контрольная деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

**Основными элементами контроля** учебно-воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний, умений и навыков учащихся,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе,
- подготовка и проведение итоговых контрольных работ в 2-8, 10 классах.

Работа по выполнению мероприятий инспекционно-контрольной деятельности была выполнена на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить все намеченные мероприятия.

На следующий учебный год следует включить в план работы **основные вопросы:**

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
3. Продолжение работы над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков в классах с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока
5. *Работа с одаренными детьми и отстающими детьми.*

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

**Учебный план** ШГ №31 разработан на основе базисного учебного плана, ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития школы, разработан на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений КР.

Продолжительность учебного года рассчитана на 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут. В 1-6 классах

учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе, в 7-11 по 6-дневной. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и возможностями школы.

**Учебный план** определяет:

- структуру обязательных образовательных областей ;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки учащихся;
- формы промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы за учебный год; сроки, порядок и форма которых определяются педагогическим советом школы.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.



**Расписание учебных занятий** составлено с учетом целесообразности воспитательно- образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных группах, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание спецкурсов и элективных курсов. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

**Анализ выполнения учебных программ** на конец года показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему

дополнительного образования (индивидуальные и групповые консультации).

**Структура управления** в школе подразделяется на несколько уровней:

**Первый уровень** – директор, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы образовательной организации.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором ШГ №31 издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре.

Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся в течение года согласно отдельному плану.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, ( принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

В соответствии с Положением о педагогическом совете и планом работы школы проводились заседания педагогического совета.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора, руководители структурных подразделений (ШМО, библиотекарь, социальный педагог, педагог – организатор, психологи)

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВД и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- сохранение контингента учащихся;
- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- повышение профессионального уровня педагогов путём прохождения переподготовки, самообразования и аттестации; участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению;

- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного и конкурентно способного имиджа школы.

**Выводы:**

1.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2.Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности школы, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации..









