

**Методический семинар на тему «Педагогическая
мастерская система подготовки участников к
конкурсам исследовательских проектов»
30.11.2022г.**

Повестка методического семинара:

1. Доклад «Проектная деятельность в школе» (руков МО ЕМЦ Белякова М.П.)

2. «Требования к оформлению проекта»

(учитель биологии Те А.А.)

3. «Оформление исследовательского проекта»

(учитель биологии Балыкина Л.Л.)

Общие требования к оформлению

Исследовательского проекта

- 1. Проект должен быть напечатан на компьютере и сохранен в электронном виде на диске.
- 2. Все страницы должны быть скреплены между собой.
- 3. Работа помещается в папку.
- 4. Используется белая бумага формата А4.
- 5. Текст должен быть напечатан только с одной стороны листа.
- 6. Используется черная краска.
- 7. Шрифт: Times New Roman, размер 14, полуторный интервал между строками, автоматический перенос слов.
- 8. Поля: слева 3 см, остальные 2 см.
- 9. Выравнивание текста по ширине страницы.
- 10. Номера страниц – справа, внизу страницы. Титульный лист считается первой страницей, но номер страницы на нем не ставится.

Общие требования к оформлению исследовательского проекта

- 11. Каждый компонент исследовательского проекта начинается с новой страницы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения).
- 12. Титульный лист, содержание, библиография, сноски, цитаты и другие структурные элементы проекта оформляются по соответствующим образцам.
- 13. В научной работе не должно быть эпиграфов.
- 14. Все объемные иллюстративные материалы должны быть вынесены в приложение.
- 15. Если вы выставляете свою исследовательскую работу на внешнюю защиту (конкурс, конференцию), внесите соответствующие изменения в оформление текста проекта, если правила оформления отличаются от тех, по которым вы оформляли текст проекта.

Оформление титульного ЛИСТА

ГСРЕДНЯЯ ШКОЛА № 0

(18, жирно, по центру, самая верхняя строчка на листе)

Влияние света на развитие растений

(18, жирно, по центру, середина страницы, точка в конце не ставится)

исследовательский проект по биологии

(14, по центру, с маленькой буквы, на следующей строчке после
названия проекта)

Над проектом работали:,
класс «»

(14, выравнивание по правому краю)

Научный руководитель:

(14, выравнивание по правому краю, первая строчка – жирно)

Город год

(14, по центру, без знаков препинания, на самой последней строчке листа)

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

(все буквы заглавные, выравнивание по левому краю, расстояние между заголовком и таблицей – 12 пт).

Введение (обоснование выбора темы)	3
1. Методологические характеристики исследования	4
2. Влияние света на развитие растений	5
2.1. Общая характеристика растений как организмов	5
2.2. Значение света в жизни растений	8
2.3. Влияние света на развитие растений	13
2.4. Выводы	16
3. Заключение	17
4. Библиография	18
5. Приложения	19

Цитаты

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы с апреля по август за прошлый учебный год» [7, с. 5].

«...проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы с апреля по август за прошлый учебный год» [7, с. 5].

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы... за прошлый учебный год» [7, с. 5].

«В сентябре проведена установочная конференция НОУ, где были подведены итоги работы...» [7, с. 5].

Оформление таблицы

Сравнительная характеристика клеток
растения и животного

Признаки для сравнения	Клетка растения	Клетка животного

Ссылки на приложения

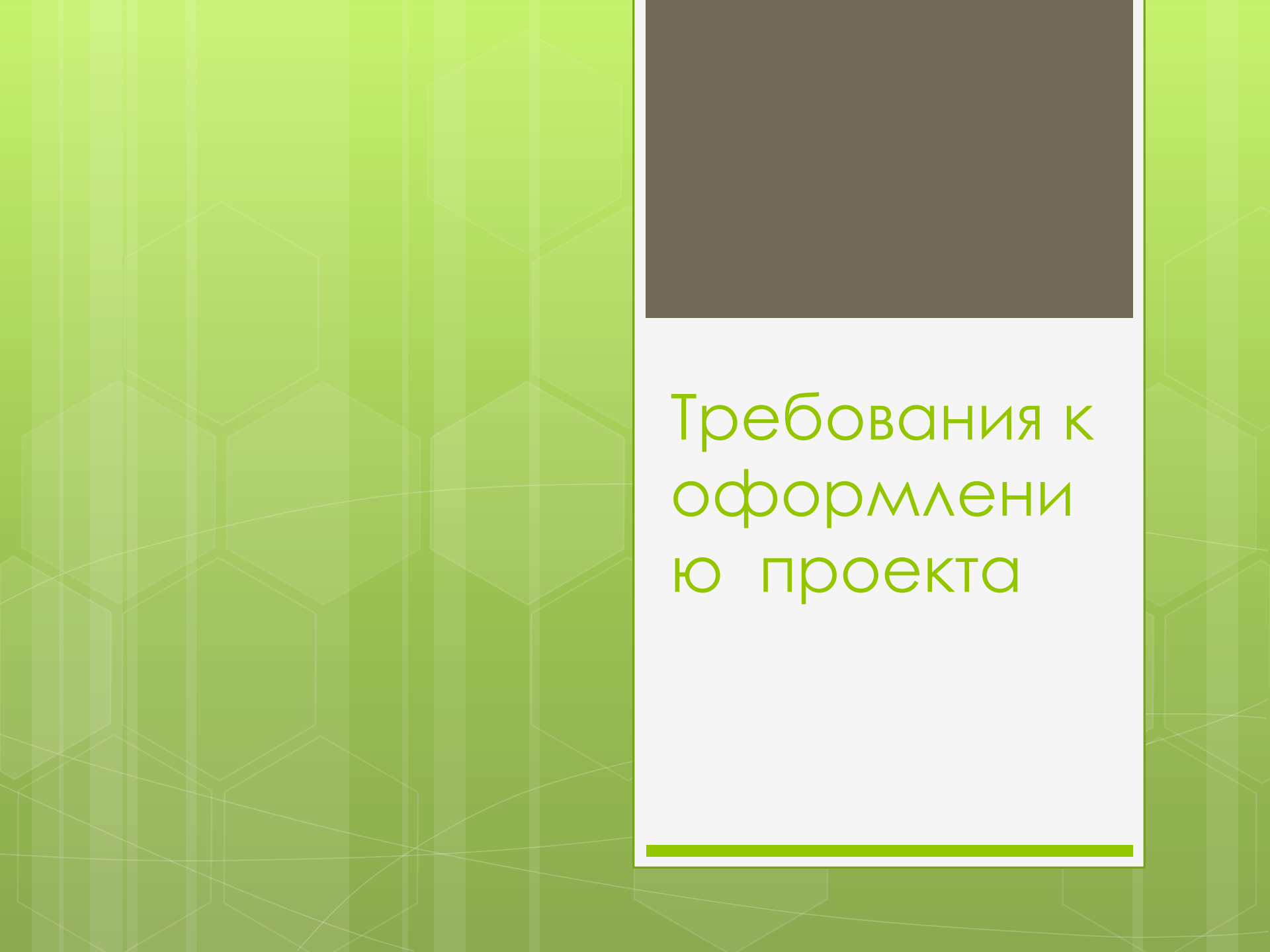
Результаты эксперимента по влиянию света на развитие растений представлены в таблице 4 «Зависимость процесса развития растений от освещения» (Приложение 2).

Оформление раздела «Библиография»

1. Афиногенов А.М., Сахарова О.П., Яценко И.В. Московская региональная олимпиада школьников 2007/2008 учебный год. – М.: МИОО, 2008. – 368 с.
2. Зверева В.И. Методические рекомендации руководителям образовательных учреждений по анализу итогов учебного года //Завуч, 2003. № 8. С.3–46.
3. Инструктивно-методические рекомендации к 2008/2009 учебному году // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». – М.: Центр «Школьная книга», 2008. – 512 с.
4. Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. Выпуск 5 // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2006. – 240 с.
5. Московская Школа будущего: Альбом // Сост. и общ. ред. Л.В. Голубцова, канд. филол. наук, директор «Пушкинского института», М.В. Половкова, канд. психол. наук, зам. директора НИИ ИСРОО – М.: Пушкинский институт, 2007. – 360 с.
6. <http://shhg152.kros.ru/p12aa1.html>

Требования к составлению и оформлению тезисов

- 1. Тезисы должны иметь название, совпадающее с темой исследовательского проекта.
- 2. Должны быть указаны автор и научный руководитель работы.
- 3. В тексте тезисов должны быть отражены актуальность, проблема, цель, гипотеза исследования, выводы. Основное содержание излагается кратко.
- 4. Тезисы могут быть проиллюстрированы схемами, таблицами, диаграммами, но их не должно быть много.
- 5. Требования к оформлению текста обычно указываются в рекомендациях учреждения, издающего сборник тезисов. Если эти требования не указаны, можно оформить тезисы следующим образом:
 - 5.1. Бумага формата А4.
 - 5.2. Печатаем только с одной стороны листа.
 - 5.3. Черная краска.
 - 5.4. Times New Roman, 14, полуторный интервал между строк, автоматический перенос слов.
 - 5.5. Поля: слева 3 см, остальные 2 см.
 - 5.6. Объем 1–2 страницы, включая схемы, таблицы.
 - 5.7. Текст должен быть представлен на бумажном и электронном (диск) носителях.



Требования к оформлению проекта

Проект должен содержать до 15 страниц

Состав творческого проекта.

1. - **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
2. - **ВВЕДЕНИЕ**
3. - **глава 1**
4. - **глава 2**
5. - **заключение**
6. - **список литературы**
7. - **приложения**

Содержание пунктов проекта:

- 1-я страница – фотография

2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- ФИО учителя и ученика полностью

Введение

- актуальность исследования, обоснование выбора темы
- цель
- задачи
- предмет исследования
- методы исследования
- ВЫВОДЫ

Глава 1

- историческая справка
- теоретическое положение
- содержание

Глава 2

- анализ идеи проведения исследования
- ход работы, реализации творческого проекта
- альтернативные виды
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
- самооценка

6. Заключение

- общий анализ работы
- описание окончательного варианта

Литература

- книги
- журналы
- учебники
- периодические издания
- иностранная литература
- сведения с сайтов

Приложения

- Таблицы, схемы, графики, рисунки, шаблоны, карты, фотографии и т.д.

Проектная деятельность в школе.



Проект

Проект - работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

- При работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь лично значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.
- Проект обязательно должно иметь ясную, реально достижимую **цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.
- В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное **планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.



ШАГ ЗА ШАГОМ

постановка цели своей работы

- Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности, хорошим опытом является работа над учебным проектом.
- Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов.
- Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно.
- Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. **Необходимо помочь** автору будущего проекта найти ответ на вопрос, **зачем** я собираюсь делать...
- Ответив на этот вопрос, ученик определяет **цель** своей работы.
- Затем возникает вопрос, **что** для этого следует сделать.
- Решив его, ученик увидит **задачи** своей работы.



Следующий шаг — как это делать

- Поняв это, ученик выберет **способы**, которые будет использовать при создании проекта.
- Также необходимо заранее решить, **чего** ты хочешь добиться в итоге.
- Это поможет представить себе **ожидаемый результат**.

Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса.

Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся

В этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Постоянно выполняя учебные проекты в 5–7-м классах, к 8-му классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами.

ИНИЦИАТОР СОТРУДНИЧЕСТВА

1. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА, ВОЗМОЖНО В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА. ПРИСТУПАЯ К ТАКОЙ РАБОТЕ, АВТОР ПРОЕКТА САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА СОСТАВЛЯЕТ ПЛАН ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ.
2. НАЧИНАЯ РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ, УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ВЫБРАТЬ И ПРИГЛАСИТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СУПЕРВИЗОРА — КОГО-ЛИБО ИЗ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, С КОТОРЫМ ЕМУ ПРЕДСТОИТ ДЛИТЕЛЬНОЕ И ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. **ВЗРОСЛЫЙ ЗДЕСЬ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ КОНСУЛЬТАНТА, ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ, ВДОХНОВИТЕЛЯ.** ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДАЕТ РЕБЯТАМ СОВЕРШЕННО НОВЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ, И ЭТО ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ.
3. РАБОТАЯ НАД ПЕРСОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ, ПОДРОСТКИ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ В ПОЛНОЙ МЕРЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ, ВЫБИРАЯ ТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ СО СВОИМИ УВЛЕЧЕНИЯМИ, А ИНОГДА И С ЛИЧНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.

ОЦЕНИ СЕБЯ САМ!

1. Одной из особенностей работы над персональным проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты проанализировать их и не допускать в будущем. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

2. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.



Опыт самопрезентации

1. Замечательный опыт самопрезентации дает ребятам процедура защиты проекта. Она имеет свой строгий регламент — 7–10 минут на выступление и 3–5 минут — ответы на вопросы.

2. Автор должен подготовить аннотацию своего проекта, ознакомить с ней представителей жюри, позаботиться об оформлении аудитории, приготовить технику для демонстрации слайдов, видео- или аудиофрагментов, компьютерной презентации и т.п.

3. Необходимо также пригласить зрителей, а может быть, заранее договориться, какие вопросы они зададут, чтобы выступление выглядело еще

4. Конечно, на первых порах во всем этом большую помощь оказывает супервизор, но в выпускных классах учащиеся вполне самостоятельно справляются со всеми

Преобразование знаний

Проектная деятельность научит умению:

- увидеть проблему и организовать её в собственную деятельность;
- поставить стратегическую цель и разбить её на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы (в том числе собственные силы и время);
- добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, использовать различные источники ;
- планировать свою работу;
- оценить результат своей работы, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы ;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.