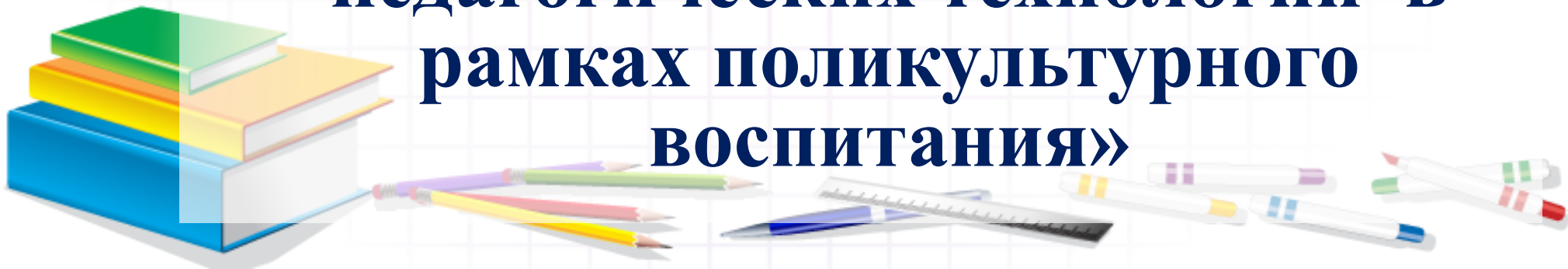


Методический семинар ШГ №31

**«Повышение уровня
учебной мотивации и
преемственности
учащихся начальной школы
с применением современных
педагогических технологий в
рамках поликультурного
воспитания»**





*Когда людей станут
учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг.



Повестка методического семинара:

1. Повышение мотивации учебной деятельности в целях преобладания по формированию поликультурного воспитания начальной школы.

Зам.директора по НМР Байтерснова Э.Д.

2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

рук.ШМО НШ Карасева Ж.Р.

3. Применение технологии интегрированного и группового обучения на уроках русского языка и чтения в начальных классах.

учитель нач.кл. Косенко Л.В.

4. Повышение учебной и познавательной мотивации на интегрированном уроке математики и чтения в начальных классах.



учитель нач.кл. Жуурсова А.Ш.



Повестка методического семинара:

- 1. Повышение мотивации учебной деятельности в целях преимущества по формированию поликультурного воспитания начальной школы.**

Зам.директора по НМР Байтерекова Э.Д.

- 2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.**

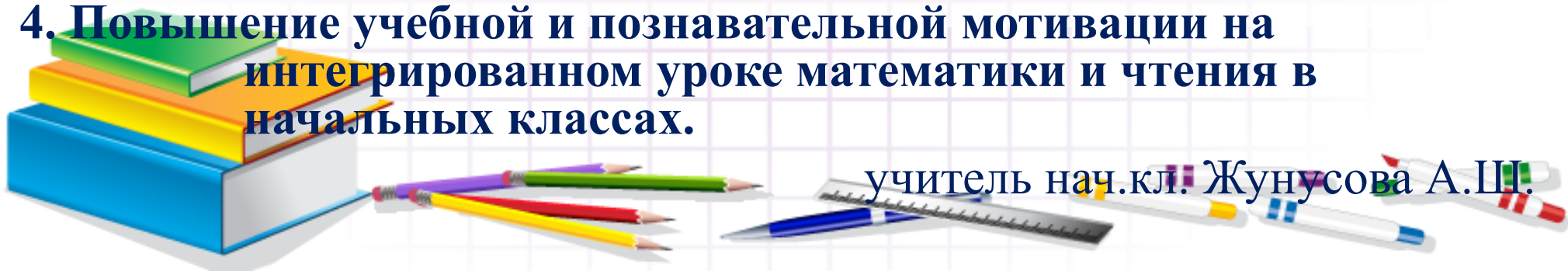
рук.ШМО НШ Караева Ж.Р.

- 3. Применение технологии интегрированного и группового обучения на уроках русского языка и чтения в начальных классах.**

учитель нач.кл.Косенко Л.В.

- 4. Повышение учебной и познавательной мотивации на интегрированном уроке математики и чтения в начальных классах.**

учитель нач.кл. Жунусова А.Ш.



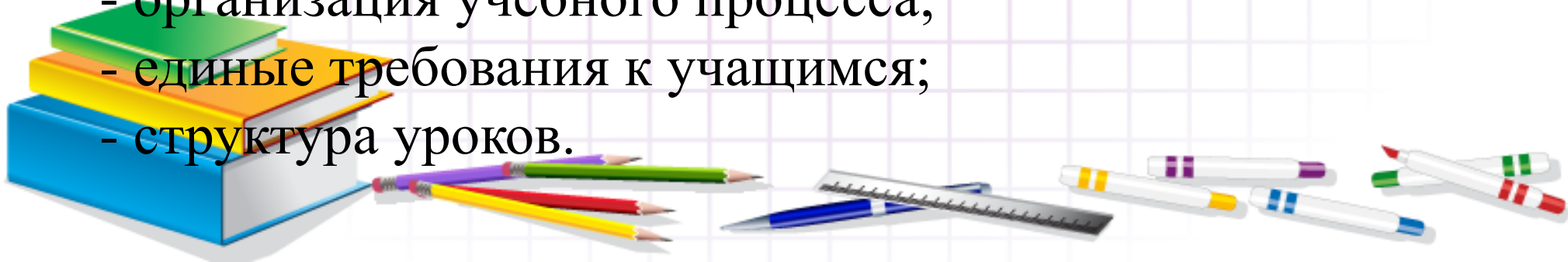


Работа по преемственности ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с детьми (учитель, психолог);
- работа с родителями (учитель, психолог, социальный педагог).

Направления по преемственности между начальной школой и 5-м классом:

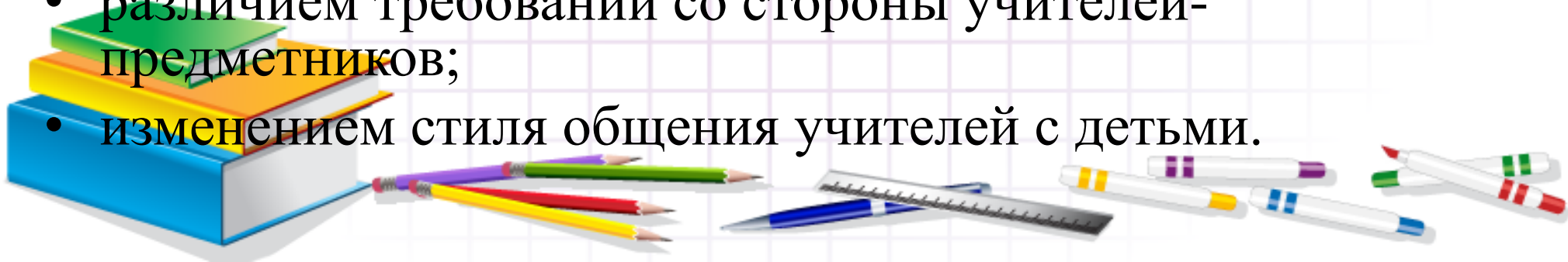
- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.



Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы.

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

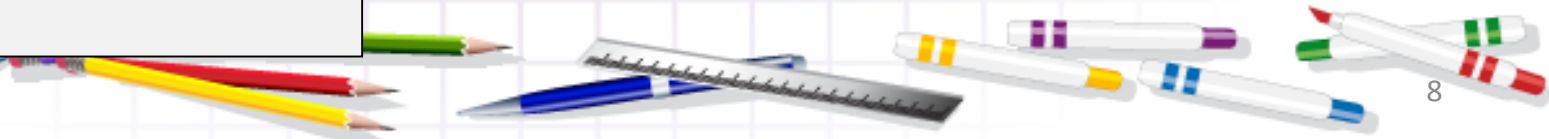
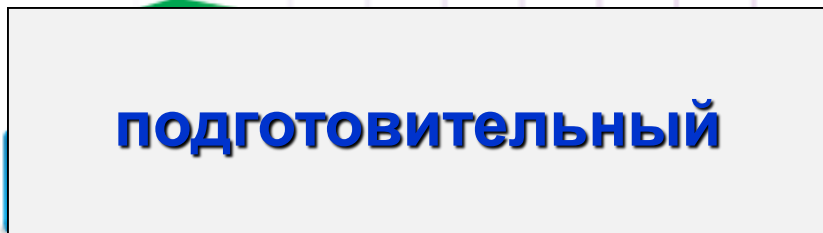


Переход учащихся из начальной школы в основную, предусматривает три этапа

стабилизационный

адаптационный

подготовительный





Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

рук.ШМО НШ Караева Ж.Р.



И.А. БУНИН
ИТОГ СОЧИНЕНИЯ

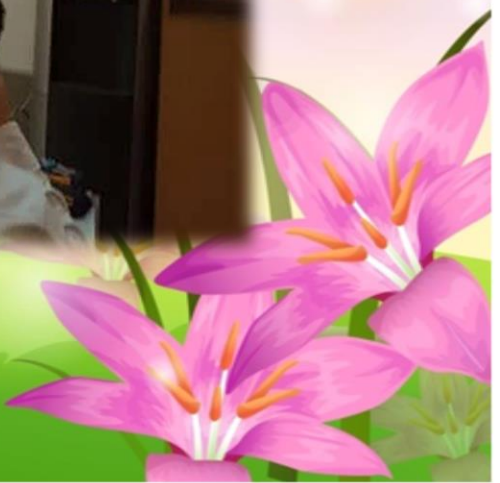
22 октября
И.А. Бунин
(сочинение: Итог)

Logo and text on a green poster on the right wall.

2021/10/22 09:54



●○ REDMI NOTE 8 PRO
∞ AI QUAD CAMERA





ТОЛМОНДИК
БУРЧ

МАТЕМАТИКА - ИЛИМДЕРДИН ПАДЫШАСЫ

настроение

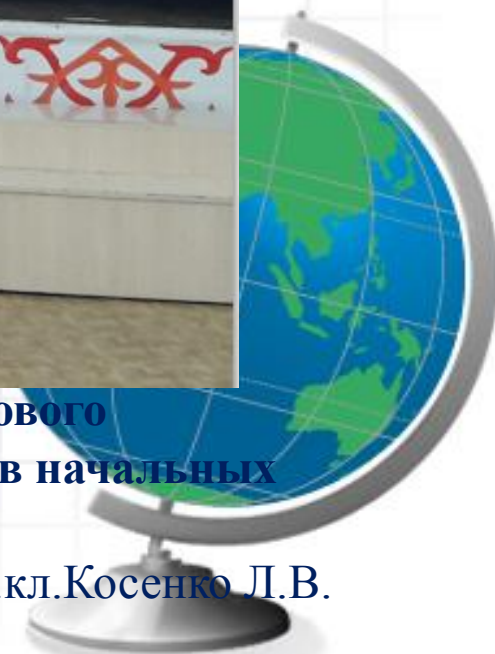
22.10.2019
Классная работа





Применение технологии интегрированного и группового обучения на уроках русского языка и чтения в начальных классах.

учитель нач.кл. Косенко Л.В.



1 группа

Распахнул Батырбек дворцовые двери –
хоть бы одна живая душа вышла
навстречу! Стоят оледеневшие фигуры
юношей и девушек. Обошел дворец и
нашел золотой сундук с боевыми
рукавицами.

3 группа

« Ну так слушай, что я тебе скажу.
Драгоценный камень лежит не на
дне реки, а в птичьем гнезде. В воде
же блестит только его отражение,» -
сказал старик.

Падишах отменил свой жестокий
приказ.

2 группа

Он спустил добра коня да богатырского,
Он поехал-то дорожкой прямоезжею.
Его добрый конь да богатырский
С горы на гору стал перескакивать..
Мелки реченьки, озерка промеж ног
пускал...

Замени имена существительные на прилагательные:

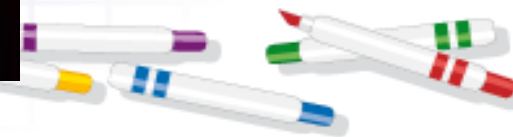
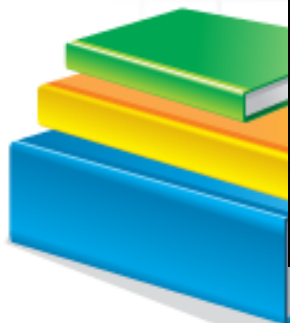
- Платье из шерсти.....
- Шапка из меха.....
- Магрешка из дерева...
- Ваза из стекла...
- Сок из яблок.....

Подбери к имени прилагательному антоним:

- Маленький - большой
- Быстрый - медленный
- Мокрый -
- Длинный -
- Широкий -

Подбери к имени прилагательному синоним:

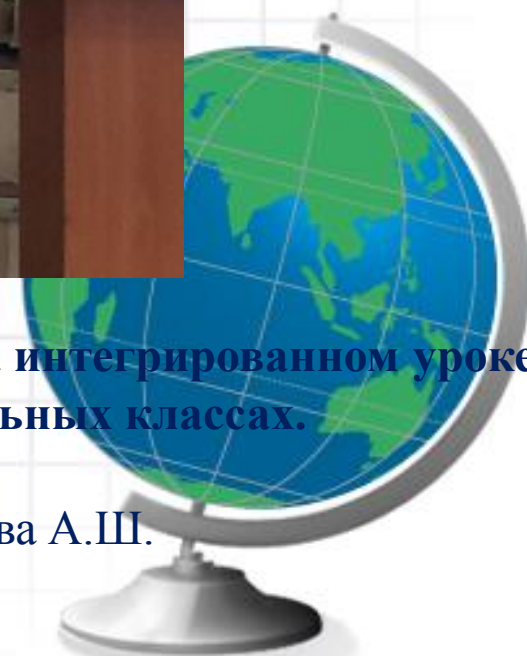
- Аккуратный -
- Активный -
- Удачный -
- Приветливый -
- Тревожный -



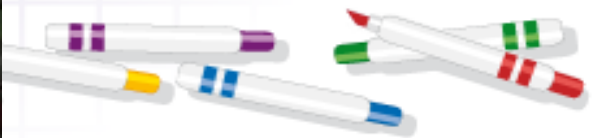


Повышение учебной и познавательной мотивации на интегрированном уроке математики и чтения в начальных классах.

учитель нач.кл. Жунусова А.Ш.

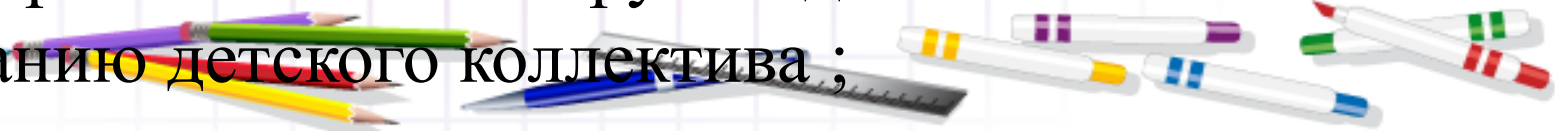
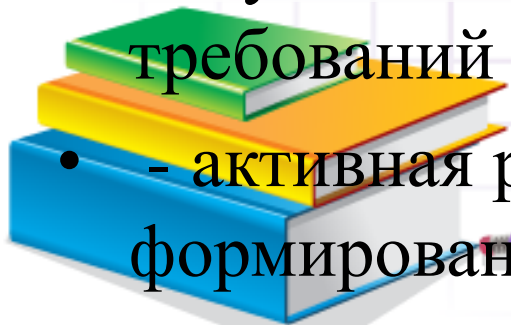


1-суроо
Чымчыктардын алгачкы абалын
билдирген сөздөрдү белгиле.



Педагогическая направленность

- - взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов»;
- - составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников;
- - совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»;
- - неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом»;
- - активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива;



Суть преемственности в обучении:

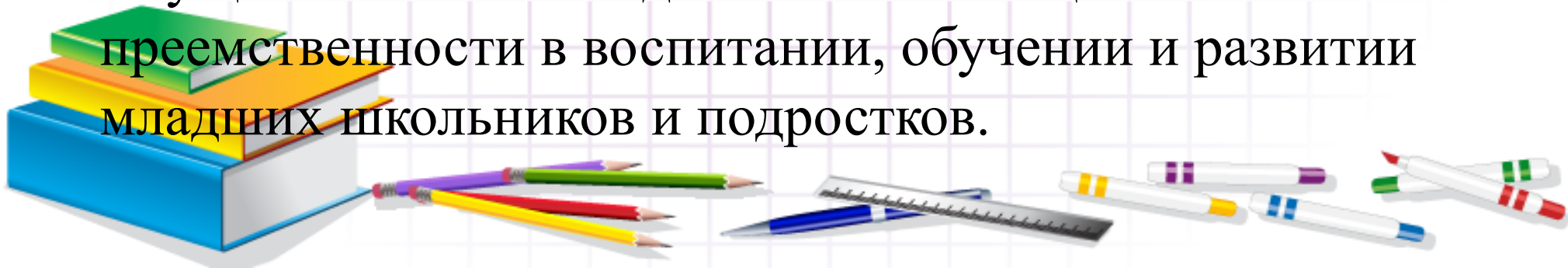
- в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения
- последовательности, систематичности расположения материала
- опора на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития
- перспективность изучения материала
- согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы

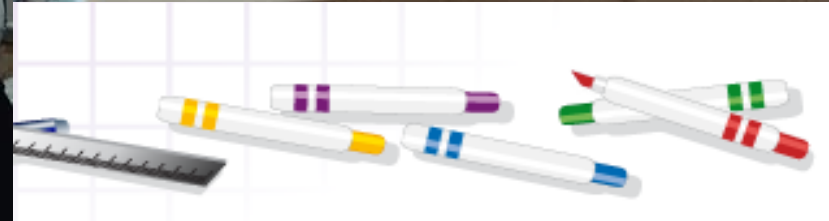
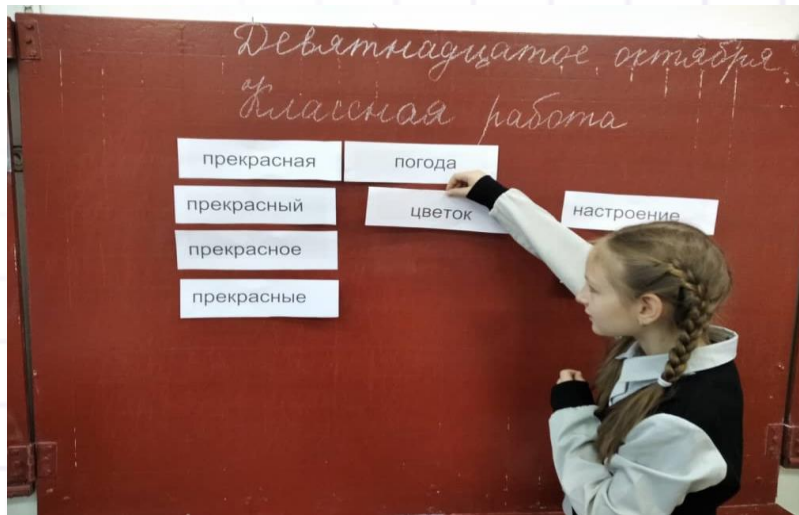


Главная задача начальных классов

Создание у детей младшего школьного возраста:

- **Познавательной, творческой мотивации**
- **Учебной мотивации** который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности
- комплексной системы, образуемой мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика
- Осуществление последовательной и тщательной преемственности в воспитании, обучении и развитии младших школьников и подростков.





Фундамент учебной мотивации состоит из 3-х составляющих:

- Ощущение самостоятельности и процесса поиска знаний
- Ощущение свободы выбора
- Ощущение успешности (компетентности).



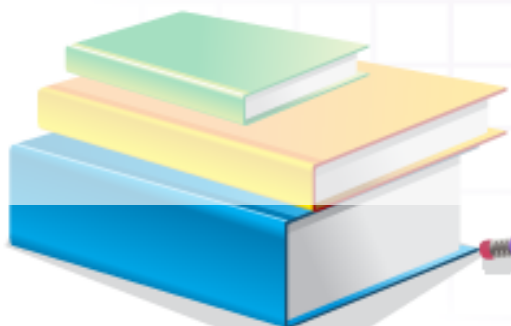


ТИПЫ МОТИВАЦИИ:

Отрицательная (отсутствие, низкая) мотивация

- побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.).

Такая мотивация не приводит к успешным результатам.

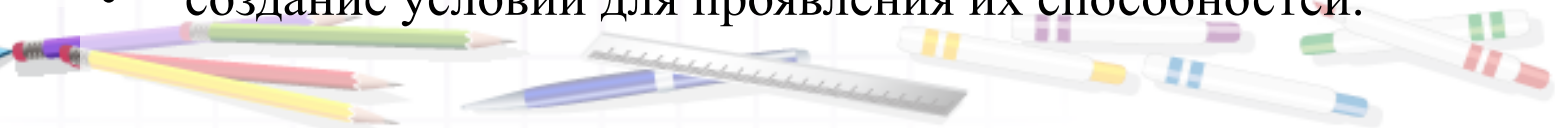


Мотивация, имеющая положительный характер, эта мотивация выступает **в двух формах:**

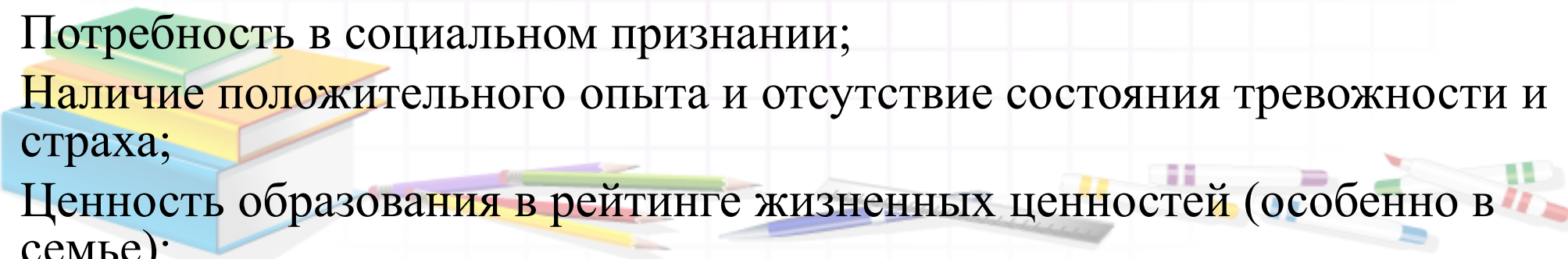
- **Мотивация, связанная с результатом учения** выражается:
 - в поощрении
 - показа полезности усваиваемых знаний
 - создания положительного общ. мнения и т.п.
- **Мотивация, связанная с целью учения** связана с:
 - информация о достигнутых результатах
 - формировании познавательных интересов
 - проблемная методика.

Для поддержания мотивации обучения важны:

- живая и увлекательная организация учебного процесса
- активность и самостоятельность учащихся
- исследовательская методика
- создание условий для проявления их способностей.



Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебной деятельности:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
 - Уверенность в себе;
 - Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
 - Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
 - Потребность и возможность в самовыражении;
 - Принятие и одобрение значимыми людьми;
 - Актуализация творческой позиции;
 - Осознание значимости происходящего для себя и других;
 - Потребность в социальном признании;
 - Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
 - Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
- 

Поликультурное воспитание – это:

– *ознакомление* детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей



– *способ* противостоять расизму, предрассудкам, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях



– *подготовка* к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности.

Задачи поликультурного воспитания

– *освоение* культуры собственного народа



Принцип поликультурного воспитания

признание любой культуры (этнической, социальной, мировоззренческой) как совокупности неповторимых, уникальных ценностей

предполагает вхождение человека в поликультурное пространство на основе толерантного взаимодействия

обеспечивает вероятность диалогической самореализации участников образовательного процесса в их общении с другими культурами



– *воспитание* положительного отношения к культурным различиям

– *воспитание* в духе мира и сотрудничества

– *развитие* поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов

1-й этап: Младший школьный возраст

Через

устное народное творчество

С привлечением

элементов народного художественного творчества.

средств народной педагогики

Зарождается

любовь к своему народу

к родной земле

этническая самоидентификация

Воспитывается

толерантность к представителям иной культурной традиции

2-й этап - ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Общий образовательный процесс

Дополнительное образование

Школьное образование

Кружки, секции и т.п.

Эстетические школы

Национально-культурные центры





Общечеловеческие
ценности

Уважение

Интерес

Содержание
поликультурного
воспитания

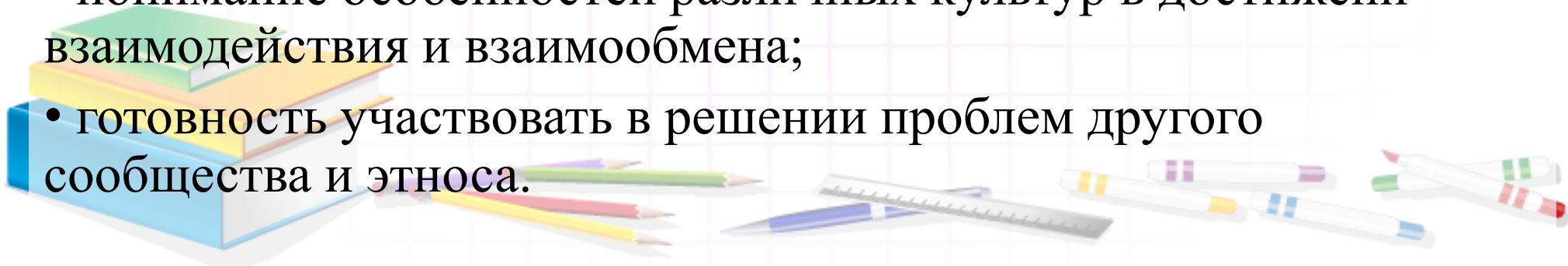
Переживание

Восприятия



РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность общаться;
- осознание не только **прав**, но и **обязанностей** в отношении иных социальных и национальных групп;
- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;
- понимание особенностей различных культур в достижении взаимодействия и обмена;
- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.



Спасибо за внимание !

