

Рассмотрено
На заседании МС
Протокол №1

04.08.09.2022

Согласовано
зам. дир по НМР
Ботаева Ж.И.

Ж.И. Ботаева



Школа-гимназия №31
Ленинского района г. Бишкек

Программа ШК «Английский язык»

(углубленное изучение)

Классы: 5 «в» (1 час в неделю – 34 часа в год)

Авторы-составители программы
учителя английского языка
Боровинская Е.И.
Куюкбашева А.М.

2022-2023 учебный год

МС «09» от 09 2022 года

Экспертное заключение

Об итогах экспертизы программы по английскому языку
для 5-6 класса

на основании «Закона об образовании» Кыргызской Республики члены методического Совета ШГ № 31 провели экспертизу

программы „Английский язык“ углубленное изучение
учителя (лей) Боровицкой Е.В., Курокбаевой А.М.

представленная программа является по типу адаптированной,

расширяющей знания по изучаемому предмету
углубляющей программы базового курса

На основании проведенной экспертизы МС ШГ № 31 предлагает признать

программу „Английский язык“ углубленное изучение
учителя(лей) Боровицкой Е.В., Курокбаевой А.М.

соответствующей установленным требованиям к организации обучения.

Данная программа может реализована в процессе образовательной деятельности.

Члены МС:

Ботаева Ж.И. [подпись]Кононенко Л.Н. [подпись]Подберезная А.В. [подпись]Аскарбек к Асель [подпись]Комарова И.М. [подпись]Тургунова Х.Ж. [подпись]Турьшева М.В. [подпись]Белякова М.П. [подпись]Турдалиева А.С. [подпись]Уйбакова Г.Э. [подпись]Шаяхметова Е.М. [подпись]Ашимова Т.Т. [подпись]Бегалиева К.С. [подпись]

Пояснительная записка

Углубленное изучение английского языка обосновано базисным учебным планом на 2022 -2023 учебный год.

Данный курс предназначен для обучения школьников в школе с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Курс ориентирован на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь.

При углубленном изучении предмета предпочтение отдается видам учебных занятий, связанных с наблюдением над фактами языка, их сравнением, установлением причинно – следственных связей между ними, формулированием доказательств и опровержений высказанных суждений, самостоятельным анализом языкового материала и его оценкой, творческой деятельностью по решению указанных проблем.

При организации углубленного изучения английского языка важная роль принадлежит созданию условий для успешного усвоения обучающимися знаний, отличающихся высоким уровнем теоретических обобщений.

Данный учебный курс рассчитан для углубленного изучения английского языка, из расчета 1 учебных часа в неделю 5 классе.

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение **следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Содержание обучения

Включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

• начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его

жизни

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно - тематическое планирование —5 класс

№	Содержание урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	По факту	
1	Глагол to be (am, is, are - positive-negative)	1	3.09		
2	Глагол to be (questions)	1	10.09		
3	Притяжательный падеж	1	17.09		
4	Настоящее простое время (positive – I, you, we, they)	1	24.09		
5	Настоящее простое время (negative – I, you, we, they)	1	1.10		
6	Настоящее простое время (positive – he, she, it)	1	8.10		
7	Настоящее простое время (negative – he, she, it)	1	15.10		
8	Общий вопрос, спец.вопросы (PresentSimple)	1	22.10		
9	Проверочная работа	1	29.11		
10	Оборот There is / are (some, any)	1	12.11		
11	Модальный глагол can	1	19.11		
12	Предлоги времени (in, on, at)	1	26.11		
13	Глагол to be (was, were – positive, negative)	1	03.12		
14	Глагол to be (questions)	1	10.12		
15	Прошедшее простое время (regular verbs - positive)	1	17.12		
16	Проверочная работа	1			
17	Прошедшее простое время (regular verbs - negative)	1	14.01		
18	Прошедшее простое время (irregular verbs - positive)	1	23.01		
19	Прошедшее простое время (irregular verbs - negative)	1	21.01		
20	Прошедшее простое время (questions)	1	28.01		
21	Оборот to be going to	1	04.02		
22	Артикли (a/an, the and zero)	1	11.02		
23	Прилагательные	1	18.02		
24	Степени сравнения прилагательных (-er/ -est)	1	25.02		
25	Степени сравнения прилагательных (more/ most)	1	03.03		
26	Настоящее длительное время (positive)	1	10.03		
27	Настоящее длительное время	1	17.03		

	(negative)				
28	Настоящее длительное время (questions)	1	07.04		
29	Предлоги места	1	14.04		
30	Модальные глаголы (have to, should)	1	21.04		
32	Проверочная работа	1	28.04		
32	Выполнение упражнений	1	05.05		
33	Выполнение упражнений	1	12.05		
34	Выполнение упражнений	1	19.05		