

2021-2022 учебный год

Школа-гимназия №31
Ленинского района г.Бишкек

«Рассмотрено»

на заседании

МС ШГ № 31

протокол № 1 от 08.09.2021

«Согласовано»

зам.директора по НМР

Ботаева Ж.И.

Ж.И. Ботаева

«Утверждаю»

Директор ШГ № 31

Омурзакова Т.О.



Программа ШК

«Русский язык»

(углубленный уровень)

Классы: 8-б

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа в год)

Автор составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Уйбакова Г.Э.

Экспертное заключение

Об итогах экспертизы программы по русскому языку

для 8-8 класса

на основании «Закона об образовании» Кыргызской Республики члены методического Совета ШГ № 31 провели экспертизу

программы «Русский язык» (учебное пособие)

учителя (лей) Убаевой Гулнора Исмаиловой

представленная программа является по типу адаптированной,

расширяющей знания по изучаемому предмету
учебного пособия программы базового курса

На основании проведенной экспертизы МС ШГ № 31 предлагает признать

программу «Русский язык» учебное пособие

учителя(лей) Убаевой Г. И.

соответствующей установленным требованиям к организации обучения.

Данная программа может реализована в процессе образовательной деятельности.

Члены МС:

Ботаева Ж.И. [подпись]

Кононенко Л.Н. [подпись]

Подберезная А.В. [подпись]

Аскарбек к Асель [подпись]

Комарова И.М. [подпись]

Тургунова Х.Ж. [подпись]

Турышева М.В. [подпись]

Белякова М.П. [подпись]

Турдалиева А.С. [подпись]

Уйбакова Г.Э. [подпись]

Шаяхметова Е.М. [подпись]

Ашимова Т.Т. [подпись]

Бегалиева К.С. [подпись]

Рабочая программа
предмета «Русский язык» (углублённый уровень)
разработана для учащихся 8 класса

Учитель русского языка и
литературы Уйбакова Г.Э.

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для VIII класса составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка.

Программа обеспечивает реализацию Государственного образовательного стандарта по предмету «Русский язык» Кыргызской Республики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 34 учебных часов в год из расчета 1 учебного часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Общность лингвометодической концепции является несомненным достоинством этой программы, т.к. позволяет сохранить преемственность в преподавании русского языка, обогащать и развивать методику и приемы, проверенные практикой.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. В связи с этим решаются следующие задачи:

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 ч в неделю).

Планируется проведение контрольных диктантов – 4, контрольных тестирований – 2, контрольных сочинений – 1, контрольных изложений – 1.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, работа с алгоритмами, с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, зачеты, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинения различных видов, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тесты.

Раздел II. Требования к уровню подготовки

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания,
- находить смысловой центр предложения;

- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные права
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных членов предложения;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными, обособленными членами предложения, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

**Тематическое планирование
для 8-х классов по русскому языку**

<i>№</i>	<i>Название разделов, количество учебных часов</i>	<i>планируемые результаты изучения темы</i>			<i>формы контроля результата знает</i>
		<i>Знает</i>	<i>умеет</i>	<i>использует приобретенные знания и умения в жизни для:</i>	
1	<i>Общие сведения о языке – 1час</i>	Роль русского языка как национального языка русского народа, средства межнационального общения	Определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником. Осуществлять изучающее чтение, извлекать информацию из различных источников.	Осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества	Составить устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»
2	<i>Повторение</i>	Разделы науки о языке. Содержание	Определять тему, основную мысль	Соблюдения норм современного	Диктант с грамматическими

	<p><i>изученных тем в 5-7 классах - 4 часа</i></p>	<p>основных понятий фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии. Порядок фонетического, морфемного, словообразовательного разборов. Система частей речи в русском языке. Синтаксические понятия. Основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка</p>	<p>текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический разборы, уметь подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмов в тексте, уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>русского языка, увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств</p>	<p>заданиями</p>
<p>3</p>	<p><i>Синтаксис. Пунктуация 2 часа</i></p>	<p>Отличие от предложения, виды словосочетания, виды предложений, главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Различать виды предложений на основе смыслового и грамматико-интонационного анализа, выделять</p>	<p>Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, удовлетворения</p>	<p>Графический, объяснительный диктанты, комплексный анализ текста.</p>

		Синтаксические и пунктуационные разборы. Пунктуацию как раздел лингвистики. Роль пунктуации в письменном общении.	грамматические основы в простом и сложном предложении.	коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения	
4	Синтаксис. Словосочетания е Ичас	Основные единицы языка, их признаки, виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Моделировать словосочетания всех видов, выделять из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Тест. Диктант.
5	Синтаксис.	Структуру просто-го предложения. Главные	воспроизводить текст с заданной степенью	развития речевой культуры, бережного	Схематический диктант.

	<p>Предложение</p> <p>1час</p>	<p>члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации</p>	<p>свернутости (план, пересказ, изложение).</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении.</p>	<p>и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры</p>	<p>Подробное изложение.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>
6	<p>Синтаксис.</p> <p>Двусоставные</p>	<p>Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые</p>	<p>Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и</p>	<p>соблюдения норм современного русского языка,</p>	<p>Словарный диктант. Тест. Диктант с грамматическим заданием.</p>

	<p><i>предложения</i></p> <p>2 часа</p>	<p>случаи согласования подлежащего со сказуемым.</p> <p>Виды сказуемого; структуру простого и составного глагольного сказуемого.</p>	<p>сказуемое в предложении, уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>
7	<p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Второстепенн</i></p>	<p>основные признаки научного, публицистического, стилей; особенности</p>	<p>различать научный, публицистический стили; свободно, правильно излагать</p>	<p>развития способности к самооценке на основе наблюдения за</p>	<p>Составление таблицы «Виды обстоятельств» со своими примерами. Предупредительный,</p>

	<p><i>ые члены предложения</i></p> <p><i>Зчаса</i></p>	<p>основных жанров научного, публицистического стилей.</p> <p>Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения.</p> <p>Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.</p>	<p>свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p>Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности,</p>	<p>собственной речью; получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования</p>	<p>графический диктант.</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------

			выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.		
8	<p>Односоставные предложения</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.</p> <p>Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Обобщенно-личные предложения.</p>	<p>Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения, уметь находить определенно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи,</p>	<p>соблюдения норм современного русского языка, увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств</p>	<p>Взаимодиктант.</p> <p>Сконструировать односоставные предложения с обобщенным значением, продолжить известные пословицы. Написать приглашение (поздравление) другу, используя определенно-личные предложения.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>

		<p>Безличные предложения, инструктивные и смысловые особенности.</p> <p>Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Обобщенно-личные предложения.</p> <p>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Назывные предложения. Их структурные и</p>
--	--	--

<p>пользоваться двусоставными и опр.- личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения.</p>		
--	--	--

		<p>смысловые особенности. Предложения полные и неполные.</p>			
9	<p><i>Синтаксис . Предложения с обособленными членами 6 часов</i></p>	<p>Обособленное определение и способы его выражения. Обособленное приложение. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Правила построения предложений с причастным оборотом, с деепричастным</p>	<p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации. Опознавать изученные виды обособленных членов. Дифференцировать обособленные и необособленные члены предложения. Правильно строить предложения с причастными и деепричастными</p>	<p>соблюдения норм современного русского языка, увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Объяснительный диктант. Тест. Изложение. Диктант с грамматическим заданием Комплексный анализ текста</p>

оборотом.

Уточняющие,
поясняющие и
присоединительные
члены предложения.

Вводные конструкции
(слова,
словосочетания,
предложения) и их
группы по значению.

Обращение, его
функции и способы
выражения.

<p>оборотами.</p>		
<p>Соблюдать пунктуационные нормы в предложениях с обособленными членами.</p>		
<p>Анализировать предложения с обособленными членами, использовать их в собственных устных и письменных текстах.</p>		
<p>Использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста при создании собственных текстов.</p>		
<p>Ставить знаки препинания в</p>		

			<p>предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную речь и речь окружающих;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.</p>		
10	<p><i>Повторение изученного в 8 классе 10 часов</i></p>	<p>Все изученные синтаксические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Соблюдать нормы русского литературного языка. Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Воспроизводить текст.</p>	<p>развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как</p>	<p>Тест. Интерактивные задания.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>

			<p>Опознавать тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>
--	--	--	--

явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

получения знаний по другим учебным предметам и продолжения

				образования.	
11	<i>Итого: 34 часа</i>				

4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебник: В.В. Бабайцева. «Русский язык. Теория. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2010г.
2. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская - М.: Дрофа, 2011г.
3. Рабочая тетрадь для 8 класса. В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская - М.: Дрофа, 2013. – 45 с.
4. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А. Сальникова- М.: Дрофа, 2014
5. Никулина М.Ю. Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. Основные правила орфографии и пунктуации. V-IX классы - М.: Экзамен, 2013