





|      |    |    |    |    |   |     |      |
|------|----|----|----|----|---|-----|------|
| 1-0. |    |    |    |    |   |     |      |
| 1-δ  |    |    |    |    |   |     |      |
| 1-β  |    |    |    |    |   |     |      |
| 1-2  |    |    |    |    |   |     |      |
| 1-κ  |    |    |    |    |   |     |      |
| 2-α  | 38 | 9  | 17 | 12 | - | 68% | 100% |
| 2-δ  | 29 | 6  | 10 | 13 | - | 55% | 100% |
| 2-β  | 41 | 4  | 15 | 22 | - | 46% | 100% |
| 2-2  | 42 | 10 | 18 | 14 | - | 67% | 100% |
| 2-κ  | 41 | 6  | 15 | 20 | - | 51% | 100% |
| 3-α  | 31 | 7  | 9  | 15 | - | 52% | 100% |
| 3-δ  | 36 | 13 | 11 | 12 | - | 67% | 100% |
| 3-β  | 30 | 5  | 12 | 13 | - | 56% | 100% |
| 3-2  | 37 | 4  | 16 | 17 | - | 54% | 100% |
| 3-γ  | 38 | 9  | 11 | 18 | - | 52% | 100% |
| 3-κ  | 37 | 7  | 12 | 18 | - | 51% | 100% |
| 4-α  | 40 | 4  | 17 | 19 | - | 52% | 100% |
| 4-δ  | 38 | 3  | 17 | 18 | - | 52% | 100% |
| 4-β  | 40 | 6  | 15 | 19 | - | 52% | 100% |
| 4-2  | 39 | 5  | 15 | 19 | - | 51% | 100% |
| 4-κ  | 39 | 2  | 16 | 21 | - | 46% | 100% |
| 5-α  | 38 | 4  | 14 | 20 | - | 47% | 100% |
| 5-δ  | 40 | 3  | 16 | 21 | - | 47% | 100% |
| 5-β  | 34 | 5  | 11 | 18 | - | 47% | 100% |
| 5-2  | 38 | 7  | 5  | 26 | - | 31% | 100% |
| 5-κ  | 42 | 2  | 16 | 24 | - | 42% | 100% |
| 6-α  | 35 | 5  | 7  | 23 | - | 34% | 100% |
| 6-δ  | 34 | 5  | 10 | 19 | - | 44% | 100% |
| 6-β  | 29 | 5  | 10 | 14 | - | 51% | 100% |
| 6-2  | 36 | 3  | 12 | 21 | - | 41% | 100% |
| 6-κ  | 35 | 2  | 13 | 20 | - | 42% | 100% |
| 7-α  | 32 | 3  | 11 | 18 | - | 43% | 100% |
| 7-δ  | 32 | 5  | 11 | 16 | - | 50% | 100% |
| 7-β  | 33 | 3  | 13 | 17 | - |     | 100% |

|      |    |   |    |    |   |                    |                     |
|------|----|---|----|----|---|--------------------|---------------------|
| 7-2  | 33 | 1 | 14 | 13 | - | 45 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 7-г  | 34 | 4 | 13 | 17 | - | 50 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 7-к  | 31 | - | 14 | 17 | - | 45 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 7-л  | 30 | 2 | 10 | 20 | - | 40 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 8-а  | 40 | 3 | 17 | 20 | - | 50 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 8-б  | 38 | 9 | 13 | 16 | - | 58 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 8-в  | 33 | 2 | 10 | 21 | - | 36 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 8-г  | 27 | 1 | 5  | 21 | - | 22 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 8-к  | 39 | 2 | 13 | 24 | - | 38 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 9-а  | 38 | 2 | 14 | 22 | - | 42 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 9-б  | 37 | 4 | 10 | 23 | - | 37 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 9-в  | 27 | - | 8  | 19 | - | 29 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 9-г  | 24 | - | 5  | 22 | - | 18 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 9-к  | 33 | 2 | 12 | 19 | - | 42 <sup>10</sup> % | 100 <sup>10</sup> % |
| 10-а |    |   |    |    |   |                    |                     |
| 10-б |    |   |    |    |   |                    |                     |
| 10-в |    |   |    |    |   |                    |                     |
| 11-а |    |   |    |    |   |                    |                     |
| 11-б |    |   |    |    |   |                    |                     |
| 11-в |    |   |    |    |   |                    |                     |

Исходя из анализа можно отметить положительный результат классов: 2-а, 4-а, 4б, 6-в, 7-в, 8-а, 8-б, 9-а классном руководителем: 4-г, 4-к, 5-г, 6-а, 7-л, 8-г, 9-г активировать работу по повышению мотивации учащихся.

Выступила з.и. директора, и.о. з.и. Подберезная А.В. о новых дополнениях в Положение о порядке приема в 1-й класс. С 15.02 2012 прием детей в 1-й класс осуществляется через автоматизированную информационную систему "электронная запись детей в школу".

### Решение

1. Работу педагогического коллектива за III четверть считать удовлетворительной



2. Руководитель М.Ш. на заседаниях проанализировать систему работы за III четверть, с учетом выявленных проблем и наметить пути решения.

3. Учителям-предметникам Тюлюбовой З.М., Чилибековой Ж. Скорняковой А.К., Лимовой Н.М., Мамыбеков К.Т., Маморамовой Кожировой Ф.А., Чинаковой А.И. проводить индивидуальные занятия с уч-ся, снизившими качество знаний, с целью предупреждения проблем в их знаниях.

4. Учителям-предметникам расширять и систематизировать методы работы с детьми, применяя всевозможные мотивации в учебной деятельности.

5. Классным руководителям 1-11 классов контролировать посещаемость уч-ся занятий.

6. Учителям-предметникам Чокаевой Э.Т., Мамысовой Т.Т., Орловой В. учесть в своей работе все замечания и продолжить работу над формированием учебных действий с уч-ся 1-11 классов посредством системно-деятельностного подхода.

7. Убедить родителей по результатам кл. раб: 2-а, 4-а, 4-б, 7-б, 8-а, 8-б, 9-а классов.

8. По итогам III четверти поставить на ВМК классов: 4-2, 4-к, 5-2, 6-а, 7-а, 8-2, 9-2.

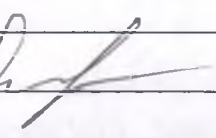

9. Зам. дир. Коксенов Л.Н., Аскарбек К.А., Габдрезак А.В. взять на контроль работу кл. рук. и учителей в классах с низкой мотивацией.

10. Продолжить работу по реализации Национальных проектов.

11. Психологу школы, учителям-предметникам осуществить индивидуальные занятия с уч-ся, имеющими одну, две, 3 и 4.

12. Учителям физической и пр. дисциплин учителям усилить работу по подготовке уч-ся с высокой мотивацией к олимпиаде.

13. Принять допущения в Положение о порядке приема детей в 1-й класс.

Принято на заседании совета:   




Протокол №7  
 педагогического совета от 30 марта 2021г  
 по ивз №31

Всего - 97

Присутствовало - 94

Отсутствовало - 3

Повестка дня

1. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы в рамках единого национально-культурного воспитательного пространства

2. Разное

Зам директора по Н.М. Подберезная А.В. доложила педсовету о выполнении решения педсовета №6 на заседаниях ММО об уровне результата качества ЗУН

По первому вопросу выступила зам директора по Н.М.Р. Байтерехова Э.Ф., которая рассказала об актуальности условий взаимодействия семьи и школы в рамках единого национально-культурного воспитательного и духовно-нравственного воспитания уч-ся. В настоящее время мы можем говорить о двух противоположных тенденциях во взаимодействии семьи и школы. С одной стороны, возросла потребность в сотрудничестве двух ведущих систем воспитания, возрос уровень взаимных требований родителей к школе, учителей к родителям, усиливается контроль родителей за учебно-воспитательным процессом в школе.

С другой стороны, отмечается некоторое отчуждение между родителями и педагогами. Это связано с формулировкой взаимодействия школы и семьи. Прежде чем определяться со стратегией сотрудничества и воспринимать модель взаимодействия семьи и школы, хотелось бы



отметить, что согласно действующему Государственному образовательному стандарту - главной целью является развитие коммуникативной компетенции, которая заключается в социокультурной компетенции.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Затем выступила руководитель ММД классных руководителей Шалымова. В МД "Духовно-нравственное воспитание во взаимодействии семьи и школы в рамках социокультурного воспитания" Она отметила, что программа духовно-нравственного воспитания и развития уч-ся в нашей школе направлена на воспитание в каждом ученике чувства долга и патриотизма, на раскрытие способностей и талантов уч-ся, подготовку их к жизни в социуме. Программы реализовывались в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей уч-ся. Был дан отчет о работе экспериментальной площадки, в составе которой работают 9 учителей.

Вхождение ребенка в общество зависит от его поведения и культурных навыков. Поэтому обучение правилам поведения ребенка в обществе - одна из ключевых задач воспитания детей. Очень важно подготовить и научить ребенка правильно себя вести в общественных местах, но не забывать и о поведении дома. Затем была затронута тема алкогольной и наркотической зависимости как о серьезной проблеме современности. С недавних пор, мол, набирающая еще одну опасность - возможность попасть под влияние компьютерной или игровой зависимости. Чаще всего этому виду зависимости подвержены подростки. Поэтому задача нашего общества - как можно больше внимания уделять профилактической работе.



Во время проведения практической части классные руководители поделились опытом. Читатель нач. классов Косенко Л. В. рассказала о формировании духовно-нравственного сознания учащейся во внеклассной деятельности в нач. школе.

Психолог школы Фокина О. В. провела психологический мини-тренинг по формированию взаимодействия семьи и школы. Читатель нач. классов Караваева Ж. Р. поделилась работой по формированию компьютерной зависимости у подростков. О путях решения типичных ситуаций во взаимоотношениях отцов и детей рассказали кл. рук. 9-к. класса Белашева К. С.

### Решение

1. Принять за основу выработанные принципы эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках единого воспитательного воздействия.

2. Продвигать работу по применению современных педагогических технологий, определяющих взаимодействие семьи и школы через семинары, МО классных руководителей, другие статьи, консультации, конференции.

3. Активизировать и расширить работу школьного родительского комитета посредством привлечения инициативных родителей.

4. С целью оказания мед. помощи кл. рук. в работе с родителями систематизировать метод. материал для практического применения.

5. С целью повышения эффективности взаимодействия школы и родителей проводить соц. опросы через анкетирование.

6. Активизировать информационную работу через сайт школы.

7. В связи с завершением экспериментальной работы за создание сборников кл. час.в, методич. материала объявить благодарность учителям: Шакировой Е. М., Караваевой Ж. Р., Косенко Л. В., Белашевой К. С., Майоровой И. Э.

Принято на заседании совета: 

Секретарь: 

