

Тематический педагогический совет №3 «Расширение связей семьи и школы как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса»



● Цель педсовета:

- **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи.**
- **расширение связей школы и семьи для повышения эффективности воспитательного процесса.**

Задачи:


- **Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы.**
- **Обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и школы.**
- **Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы.**

- **Форма проведения:**
- Ток – шоу
- **Участники:**
- Администрация школы
- Социально – психологическая служба
- Учителя, классные руководители
- Родители
- Участники педсовета.



**«Конфронтация семьи и
школы»**

Потапова Ольга Хасановна

The background features a light yellow grid pattern. Several realistic water droplets of varying sizes are scattered across the upper left portion of the grid. The text is centered and written in a black, elegant cursive font. The quote is split into three lines, with the first line being the longest and the last line being the shortest. The text is set against a yellow background that is part of a larger circular graphic divided into colored segments (red, orange, green, blue).

*«Воспитывает все: люди, вещи,
явления, но,
прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители
и педагоги»*

А. С. Макаренко

Что Вы ждёте от родителей своего класса? (опрос классных руководителей)

- контроль за поведением и учебой детей (**14 %**)
- добросовестного выполнения родительских обязанностей (**54 %**)
- оказание помощи в выполнении домашнего задания (**24 %**)
- посещение классных родительских собраний (**2 %**)
- помощи в организации внеклассных мероприятий (**6 %**)
- решение финансовых вопросов (-)

Как вы думаете, что родители ждут от Вас?

- Доброты (5 %)
- чуткого, понимающего отношения к детям (4%)
- ответственного, добросовестного отношения к своим обязанностям (36 %)
- поддержки детей (2%)
- хорошего качества знаний (34 %)
- чтобы больше времени проводили с детьми (4%)
- чтобы заставили и научили детей учиться (15%)

Какими качествами должен обладать учитель, чтобы его уважали дети и родители, прислушивались к его советам (мнение детей)

- Справедливость (**11%**)
- Строгость (**12 %**)
- Доброта (**10 %**)
- Отзывчивость (**12%**)
- Уважение к мнению учеников (**31 %**)
- Любить общение с детьми (**18 %**)
- Знать свой предмет (**16%**)



**Что Вы ждёте от родителей своего класса?
(опрос классных руководителей)**



учащиеся



Учителя



Родители

Взаимопонимание
сотрудничество

Хороший результат!

Вопрос?

- **каковы принципы взаимодействия семьи и школы?**



Интервью с классными руководителями



**«Принципы взаимодействия
семьи и школы»**

**Ильчинская Наталья
Ивановна.**

Школа



- **Вводит ребёнка в контекст культуры и социальных отношений, ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи.**
- **Лучший способ помочь семье в воспитании детей – проявлять заботу о счастье ребёнка, беспокоясь о степени его развития.**

Семья

Довольно замкнутое объединение людей, ревностно защищающее свой внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящие внешним воздействиям

- Семья не просит, чтобы с ней работали.
- Семья не хочет, чтоб в её тайны заглядывали.
- Семья не доверяет таких полномочий школе.

Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему:

- **Школа** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, и жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития
- Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе родителями)
- **Семья** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная.
- Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество.

1. Принцип согласия

- Школа - раскрывает цель воспитания
- Школа – сообщает о функции школы
- Школа – наделяет семью обязанностями
- Школа – открывает психологию любви
- Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение
- Семья – выражает мнение о продуктивности функций
- Семья – соглашается создавать необходимые условия
- Семья – учится искусству любить детей

2. Принцип сопряжения

- Школа - оповещает о педагогических требованиях
- Школа – информирует о ходе развития детей
- Школа – знакомит с воспитательными замыслами
- Школа – предъявляет работу школы
- Семья – поддерживает требования школы
- Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
- Семья – соглашается содействовать замыслам
- Семья – вносит коррективы в семейное воспитание

3. Принцип сопереживания

- Школа оказывает знаки внимания родителям
- Школа формирует у детей любовь к семье
- Школа знакомит с событиями школы
- Семья благодарит и выражает ответное внимание
- Семья утверждает безусловное уважение к школе
- Семья проявляет интерес к жизни всех детей

4. Принцип сопричастности

- Школа информирует о нуждах школы
- Школа приглашает обсудить проблемы
- Школа просит об обеспечении ребёнка
- Семья оказывает материальную помощь
- Семья участвует в обсуждении проблемы
- Семья обеспечивает ребёнка необходимыми средствами

5. Принцип содеянности

- Школа информирует семью о планах работы
- Школа приглашает принять участие
- Школа организует общее дело
- Семья оценивает влияние школы на детей
- Семья откликается на приглашение, участвует
- Семья участвует в общих делах

***Взаимная договорённость – залог
успешности педагогического
альянса семьи и школы***





«Взаимодействие семьи и школы – успешное решение задач воспитания»

Директор Омурзакова Т.О.

СИТУАЦИЯ 1 (обсуждение ситуации)

Мать. Здравствуйте, я получила Вашу записку. Что случилось?

Учительница (ученику). Ну, рассказывай маме, что случилось?

Ученик молчит.

Учительница. Что молчишь? Рассказывай маме, как ты ведешь себя на уроках? За что тебя выгнали с урока? Какую оценку ты получил сегодня по русскому языку?

Ученик. Да я не ...

Мать . Ну как тебе не стыдно?

Ученик. Да это не я ...

Мать. Сколько можно с гобой разговаривать на эту тему?

Учительница. И ведь никаких слов не понимает. Все учителя на него жалуются.

Мать. Что ты голову опустил? За свои поступки отвечать надо. Отвечай, сколько ты еще нервы мои трепать будешь? Что молчишь? Как ты намерен себя дальше вести?

Учительница. Пришел в школу, будь добр, учись!

Мать (учителю). Как с ним еще бороться, ума не приложу! Ну все. Мое терпение закончилось, пусть с тобой теперь отец разговаривает. Он из тебя дурь-то выбьет.



**«Основы, на которых
складываются отношения
учителя и семьи»**

Токтосун кызы Мээрим.

Основы отношения учителя и семьи

- «... воспитывайте так, чтобы у ребенка были радости, которые он приносил бы домой как радости матери и отца»

В.А. Сухомлинский

3 группы родителей

- **1 группа родители – помощники учителя**
- **2 группа родители – потенциальные помощники учителя и школы в воспитании детей**
- **3 группа родители не понимают или не хотят понимать требования школы**

Вопрос?

- какие задачи стоят перед педагогическим коллективом во взаимоотношениях семьи и школы?

«Формы работы над поставленными
задачами перед педагогическим
коллективом во взаимоотношениях
семьи и школы»

Комарова Ирина Михайловна

Табалдиева Бактыгуль Аманбаевна.



**«Задачи педагогического коллектива
во взаимоотношениях семьи и школы»**

зам.директора по воспит.работе Комарова И.М.

- Формирование активной позиции родителей
- Повышение уровня знаний родителей в процессе воспитания детей
- Взаимодействия социальной службы с семьями
- Консультирование родителей по вопросам воспитания психологом школы
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы
- Совместная разработка учителей и родителей направлений воспитательной работы

Стили семейного воспитания

- **Попустительский**
- **Состязательный**
- **Рассудительный**
- **Предупредительный**
- **Контролирующий**
- **Сочувствующий**
- **Гармоничный**





**«Стили семейного воспитания»
соц.педагог Табалдиева Б.А.**

Методы семейного воспитания

- **Убеждение (объяснение, внушение, совет)**
- **Личный пример**
- **Поощрение (похвала, подарки, интересная перспектива для детей)**
- **Наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания)**
- **Воспитывающие ситуации**

Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

- 1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.**
- 2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.**
- 3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.**
- 4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.**
- 5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.**
- 6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.**
- 7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.**



«Способы привлечения родителей к организации работы в классе»

Ситуация № 2

- **Мать.** У моего сына в этом году вдруг стала заметно проявляться агрессивность по отношению к младшему брату, но и не только к нему, а и к своим друзьям. Ему хочется, как мне кажется, быть лидером.

Наблюдаем с отцом, что агрессивность в отдельных случаях проявляется и в отношениях с нами. Мы считаем, что семья у нас благополучная, все вопросы решаем между собой и с детьми спокойно, доброжелательно. В чем причина такого поведения сына, не знаем. Помогите.

- «Как привлечь родителей к организации работы в классе»

Сурикова Аэлита Николаевна

Суеркулова Жазгуль.

Вопрос ?

**какие способы и приемы в
работе с родителями вы чаще
всего используете?**

- «Работа с родителями классного руководителя»

Жоробаева Эльмира Керембердиевна



**«Ата-энелер менен иштөөнүн жолдору»
учитель начальных классов Жоробаева Э.К.**

Ситуация № 3

Мать:

Внешний вид моей дочери не соотносится с образом школьницы: пирсинг, которым она украсила лицо, блузки полупрозрачные, юбка, которая не может прикрыть определённые части тела. Сейчас вся молодёжь придерживается такого имиджа. Я не знаю как дочь заставить одеваться по форме.



Отчет о работе
экспериментальной площадки.

Руководитель: Шаяхметова Елена
Михайловна



**Отчет о работе экспериментальной площадки
«Формирование у школьников духовно - нравственных ценностей
в условиях взаимодействия семьи и школы»
рук. ШМО кл.рук. Шаяхметова Е.М.**

Спасибо за внимание !

