

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СОВЕТЫ ШГ №31
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

**Роль учебных предметов
в будущей жизни ученика**



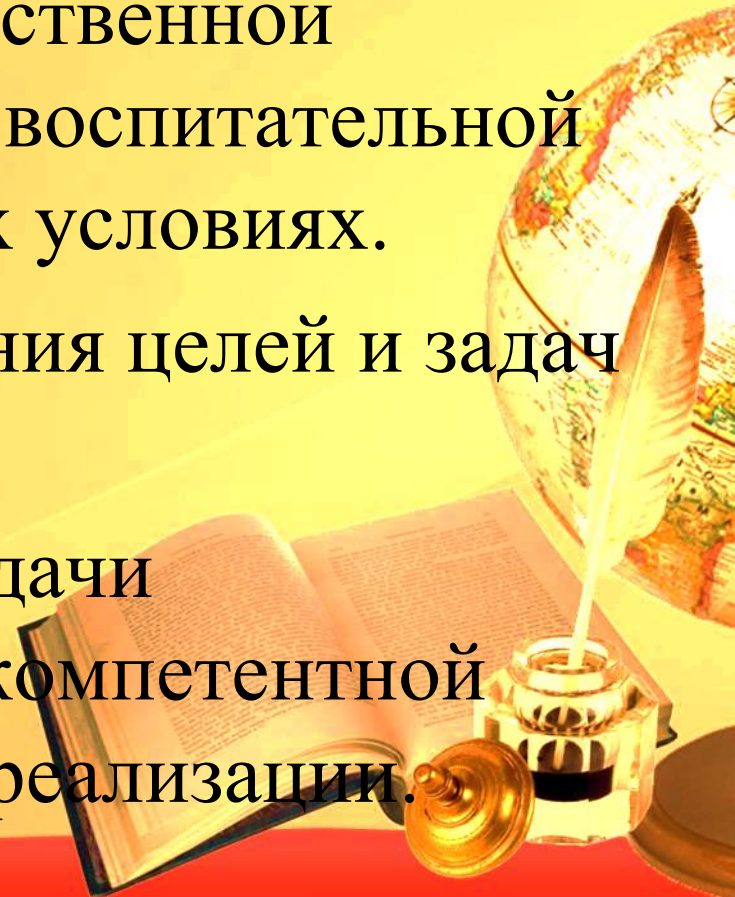
ЦЕЛЬ:

Выработать единые представления о генеральных целях предметного обучения в школе, влияние предметного обучения на самоопределения ученика в будущей жизни.



ЗАДАЧА:

- Выявление первоочередных задач предметного обучения в школе;
- Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
- Определение уровня осознания целей и задач предметного обучения;
- Включение в реализацию задачи формирования ученика как компетентной личности, способной к самореализации.



ПОВЕСТКА:

- **1. Теоретико – методическая часть.**
- **Роль учебных предметов в будущей жизни учащихся**

(рук.ШМО нач.школы Потапова О.Х.)

- **Окуучунун келечек жашоосундагы мамлекеттик тили предметинин ролу**

(зам.директора по ГЯ Ашимова Т.Т.)

- **Окуу предметтеринин жашоодогу тийгизген таасири**

(зам.директора КШ Чокоева Э.Т.)



2. Практическая часть .

- ШМО нач.школы – **Чтение и понимание текста**
(уч.нач.кл. Сурикова А.Н.)
- ШМО ГЯ – **Мамлекеттик тилдин окуутунун ыкмалары**
(уч.ГЯ Аскарбек кызы Асель)
- ШМО ГЦ – **Формирование духовно-нравственных качеств личности на уроках литературы**
(уч.русс.яз. и лит. Бондарева О.В.)



- **ШМО ИЯ – Активизация словарной работы и развитие диалогической речи на уроках англ.языка**

(уч.англ.яз. Боровинская Е.И., Турдалиева А.С.)

- **ШМО ЕМЦ – Формирование компетентностей ученика на уроках химии, биологии и физики**

(уч.химии Сивцова С.В.)

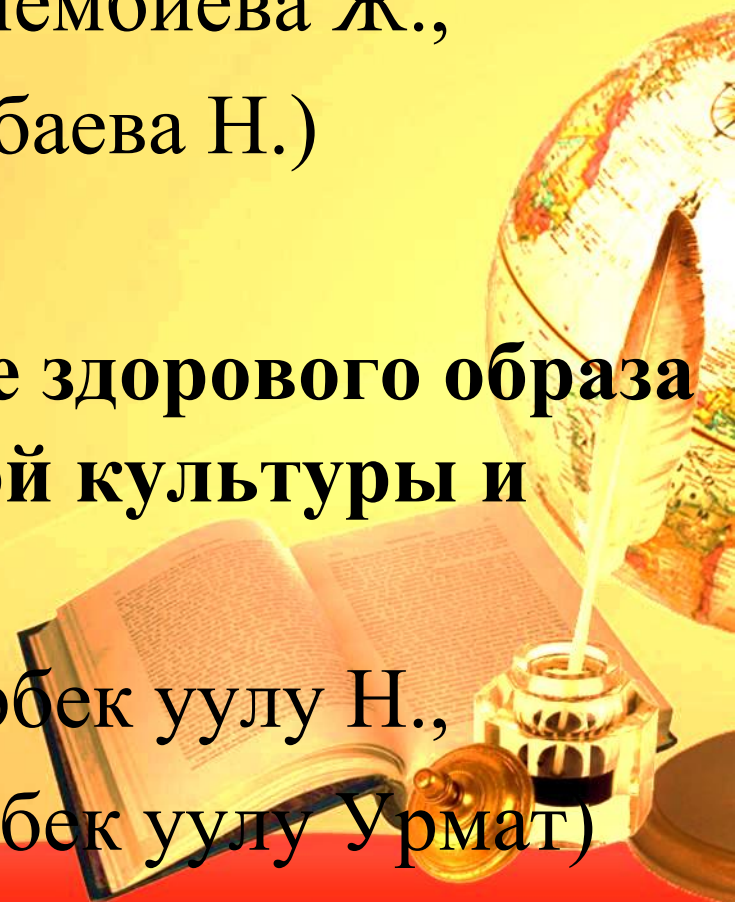


- **ШМО КШ – Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках химии и физики**

(уч.химии, Шаршембиева Ж.,
уч.физики Ниязбаева Н.)

- **ШМО СЭЦ – Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры и музыки**

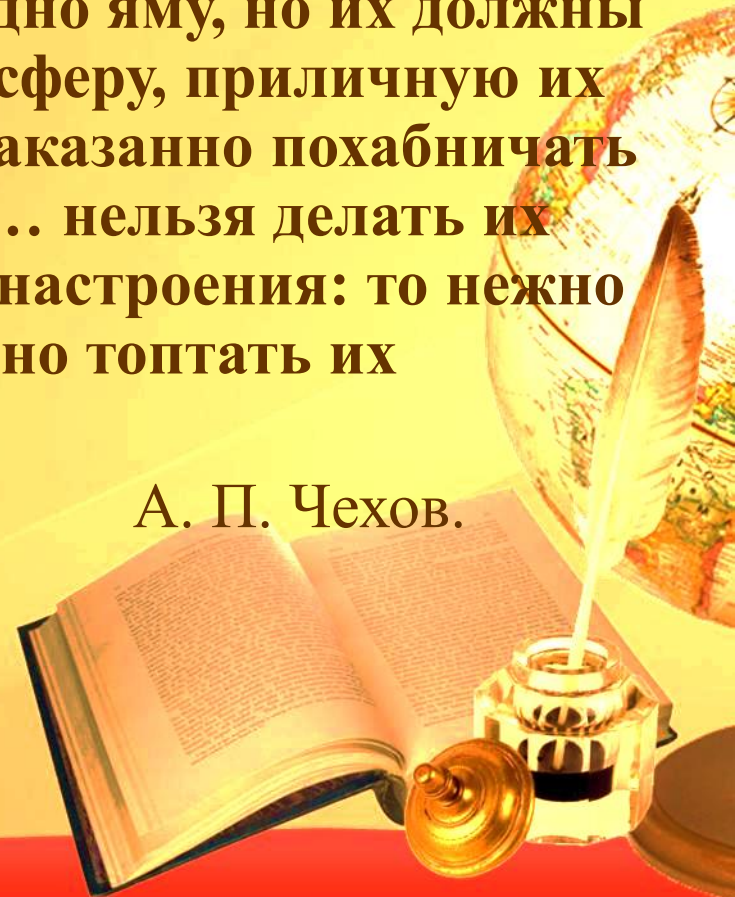
(уч.музыки Айдарбек уулу Н.,
уч.физ-ры Кадырбек уулу Урмат)





«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать их ногами...»

А. П. Чехов.



М. Монтень: «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому».



**Изучение математики
формирует ясность
и чёткость мысли,
критичность мышления,
развивает интуицию и
логическое мышление,
тренирует способность к
преодолению трудностей.**



Изучение биологии помогает грамотно выстроить ценности будущей личности (здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, создание крепкой здоровой семьи).



**Физика формирует
мировоззрение. Изучив её,
можно сделать вывод: мир
един, всё изменяется в мире,
всё развивается, и мы
развиваемся вместе с ним.**

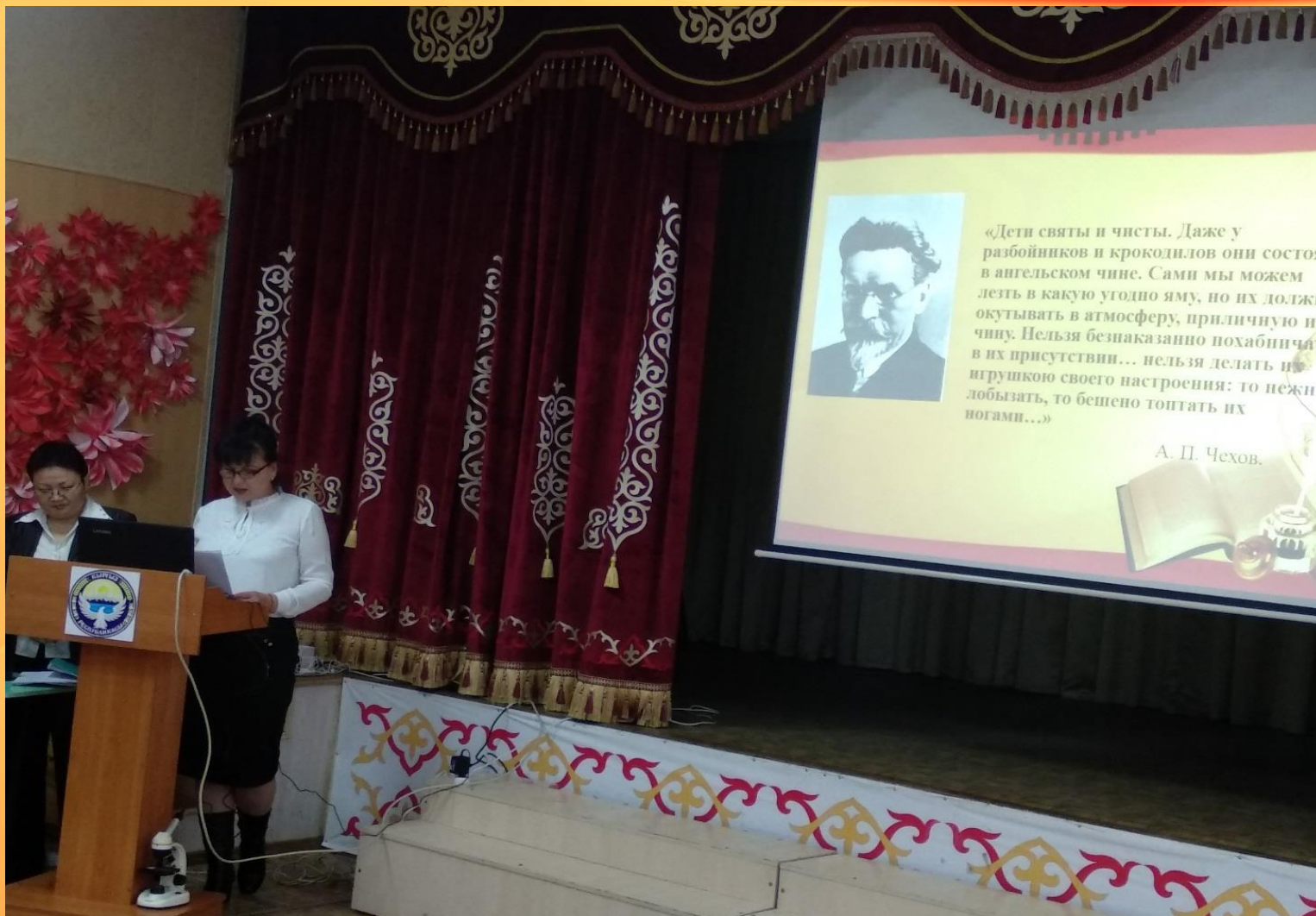


Филологическое образование нацелено на формирование определённых компетенций – языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической.

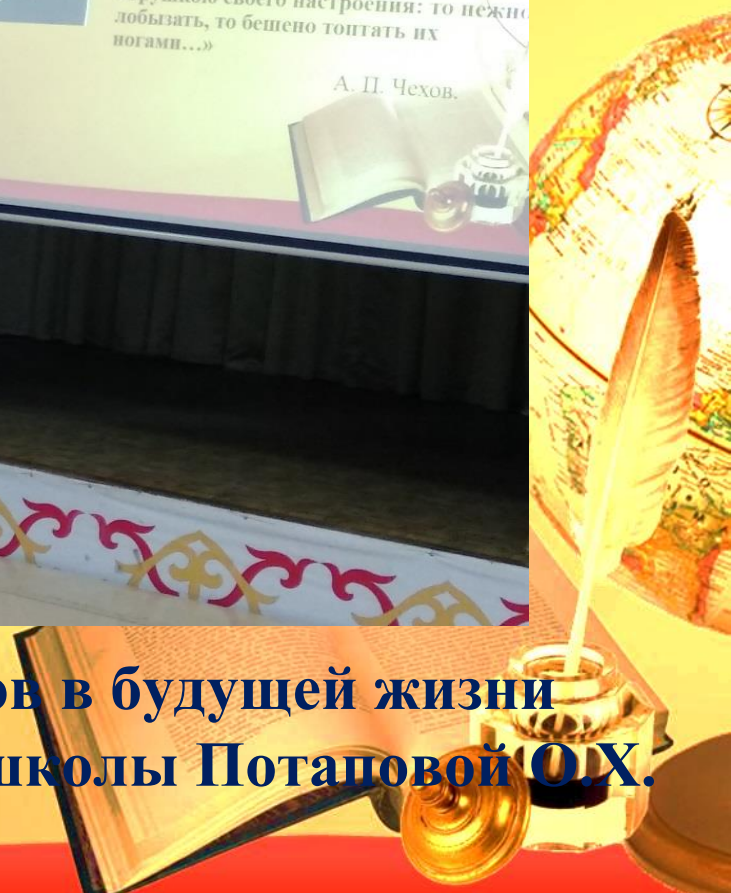


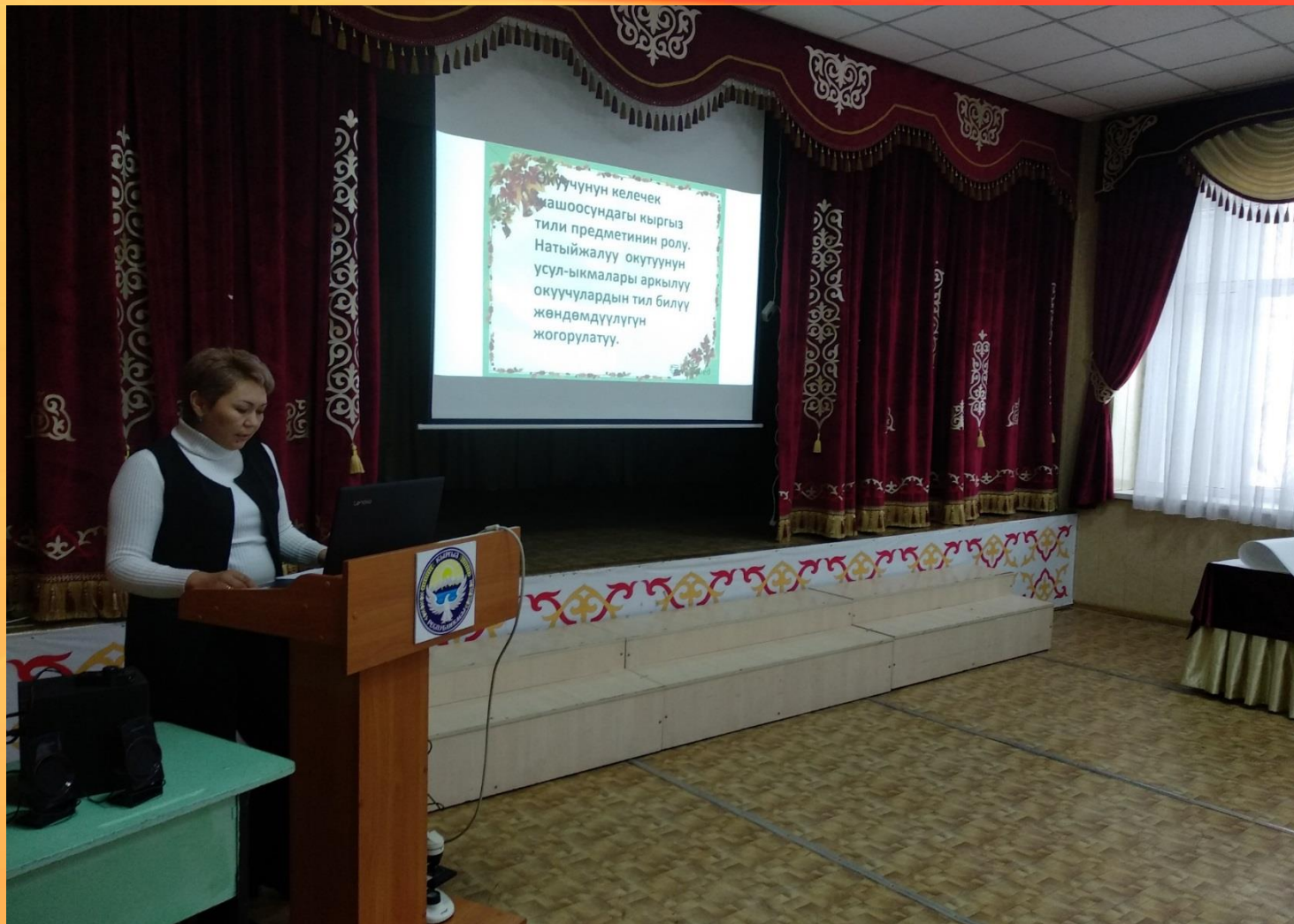
Занятие физической культурой даёт возможность поддерживать физическую форму. И если ребята научатся достигать высоких результатов в спорте, тогда смогут построить жизненную, карьерную лестницу, легко преодолеть любые трудности, будут способны к самореализации.





Доклад «Роль учебных предметов в будущей жизни учащихся» рук. ШМО начальной школы Потаповой О.Х.





**Доклад «Окуучунун келечек жашоосундагы мамлекеттик тили предметинин ролу»
зам.директора по ГЯ Ашимовой Т.Т.**





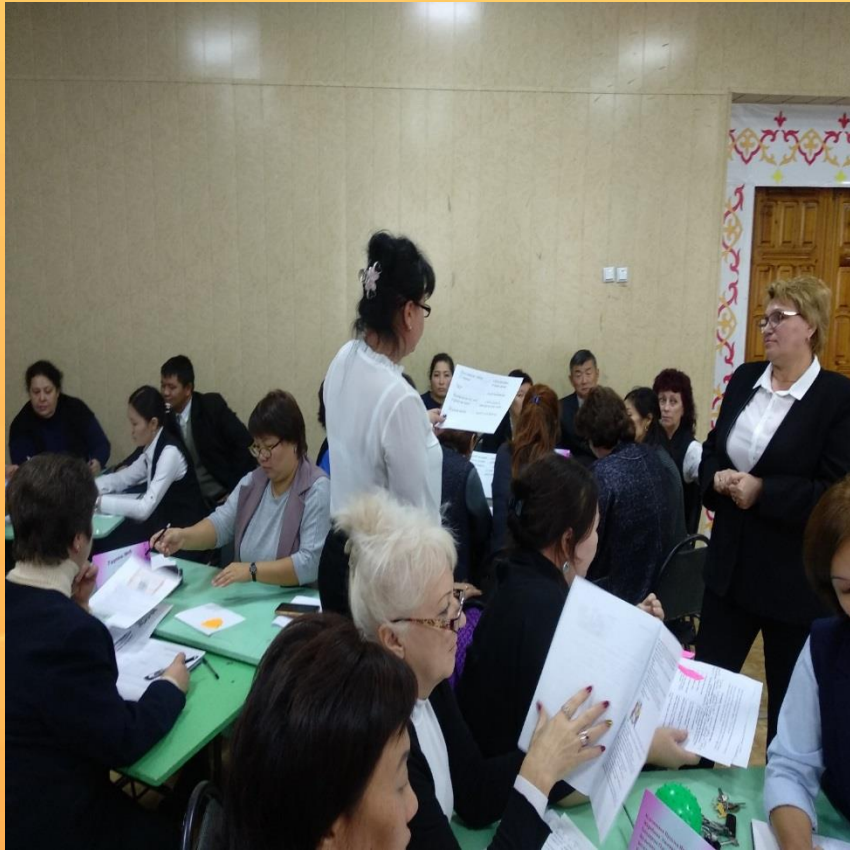
**Доклад «Окуу предметтеринин жашоодогу тийгизген таасири»
зам.директора по КШ Чокоевой Э.Т.**



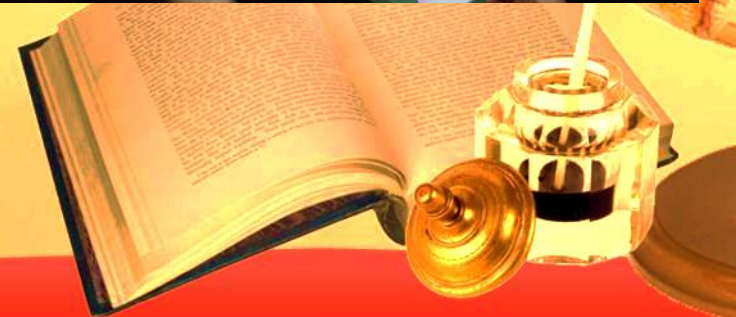


Учитель нач.кл. Сурикова А.Н. с практической презентацией «Чтение и понимание текста»





Работа в группах по текстам





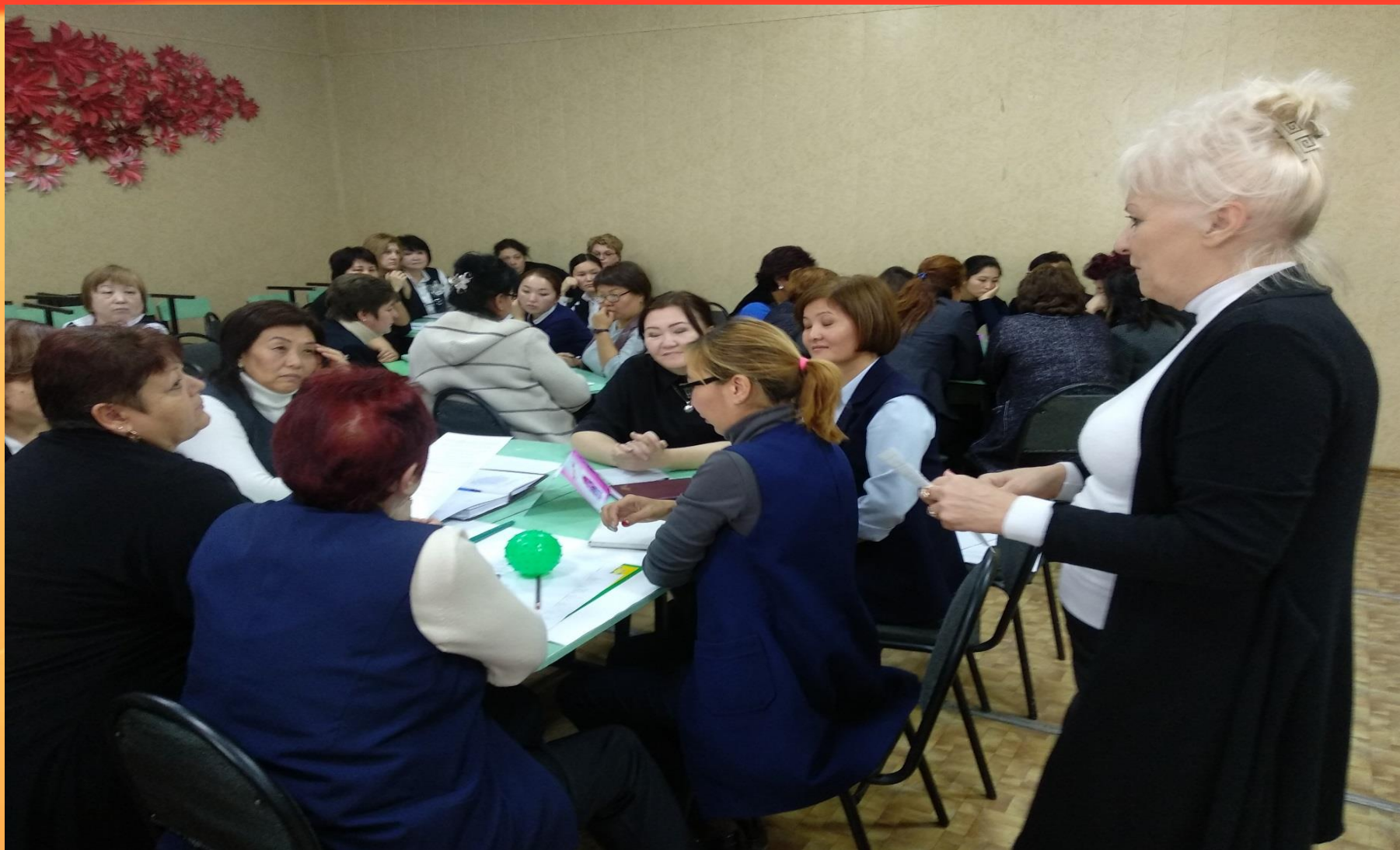
Учитель ГЯ Аскарбек кызы Асель с практической презентацией «Мамлекеттик тилдин окутуунун ыкмалары»





Работа с группами по составлению предложений





**Учитель русского языка и литературы Бондарева О.В.
с презентацией «Формирование духовно-нравственных
качеств личности на уроках литературы»**





**Учитель англ.яз. Боровинская Е.И. с презентацией
«Активизация словарной работы и развитие диалогической
речи на уроках английского языка»**





Учитель химии Сивцова С.В. с практической презентацией «Формирование компетентностей ученика на уроках химии»





**Учитель биологии Те А.А. показывает
работу с микроскопом**





**Учитель Ниязбаева Н.с практической презентацией
«Развитие познавательной деятельности учащихся на
уроках физики»**





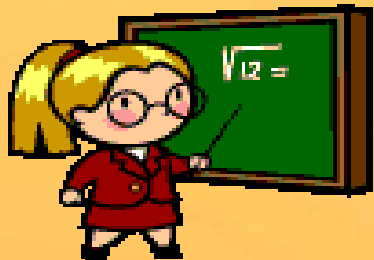
**Учитель Шаршембиева Ж. с практической презентацией
«Развитие познавательной деятельности учащихся на
уроках химии»**



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

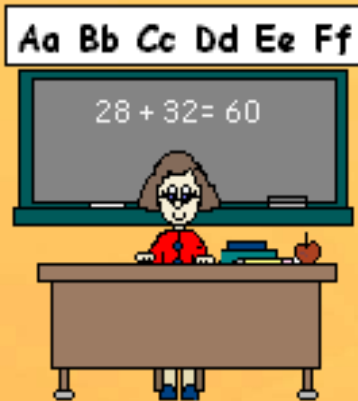
Лев Николаевич Толстой





- Говоря об образовании, *мы должны ориентироваться на направления:*
- - личность выпускника
- - содержание образования
- - профессиональный уровень подготовки учителя.



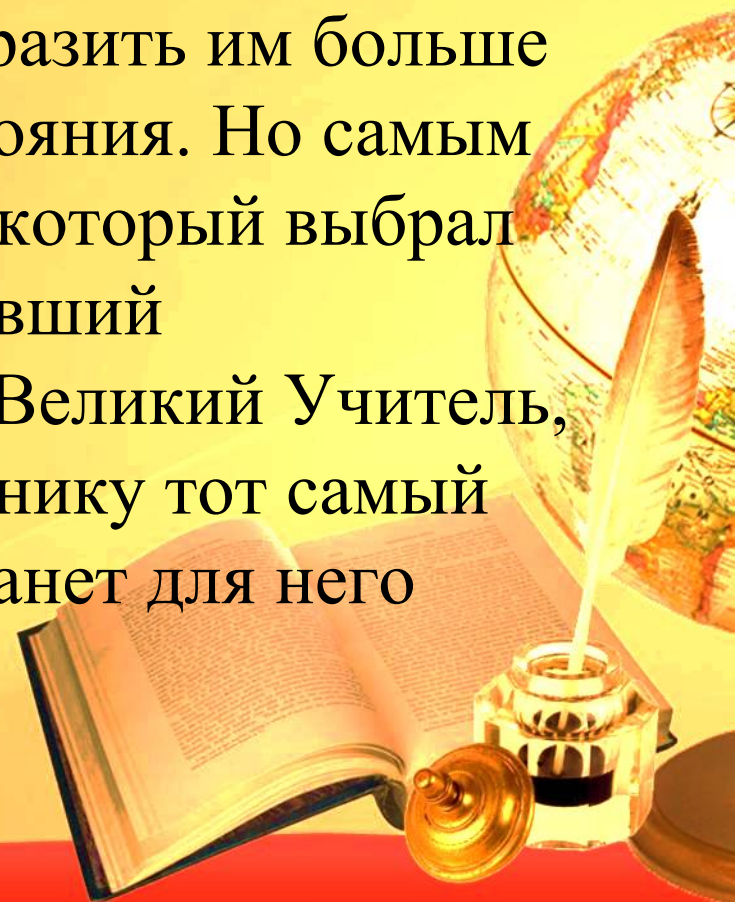


Так кто он-

современный учитель?



Когда-то в древности Великий Учитель решил испытать своих учеников, предложив им выбрать для себя меч. Один из них выбрал лёгкий меч, надеясь сохранить силы в долгом походе. Другой выбрал длинный меч, надеясь поразить им больше противников с безопасного расстояния. Но самым мудрым оказался третий ученик, который выбрал для себя самый удобный меч, ставший продолжением его руки. Мы как Великий Учитель, должны как раз и дать в руки ученику тот самый удобный меч Знаний, который станет для него необходимой частью жизни.



Современный учитель

Это профессионал

**Соединяет в себе любовь
к делу и ученикам**

**Владеет
своим предметом
на высоком уровне**

**Любовь
к своему предмету**

**Находится в
постоянном
творческом поиске**

**Выявляет самые
лучшие качества, заложенные
в душе каждого ребенка**



Профессиональный долг учителя -

Стимулирование внутренней активности ученика, его потребности в самосовершенствовании, развитии здорового честолюбия и осознанного стремления к успеху.





Именно учителя,
сумевшего
заинтересовать ребенка,
вовлечь его в
образовательный
процесс; педагога
способного зажечь
детские глаза, можно
назвать
**СОВРЕМЕННЫМ
УЧИТЕЛЕМ.**



древняя мудрость

«Ребенок — это сосуд,
данный нам, взрослым,
на хранение».



ТАК КТО ОН-СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК

О чём думает?

Чего хочет добиться в жизни?



МОДЕЛЬ современного ученика



Любознательный

Стремящийся к знаниям

Неординарный

Веселый

Гиперактивный

Милосердный

**Имеющий
свое мнение**

**Владеющий
компьютерной
техникой**



Общительный

Доброжелательный

Активный

самостоятельный

**Открытый
для общения**

**Человек
слова**



Общительный

ответственный

Эрудированный

предприимчивый

Трудолюбивый

толерантный

Энергичный

коммуникабельный

работать в команде

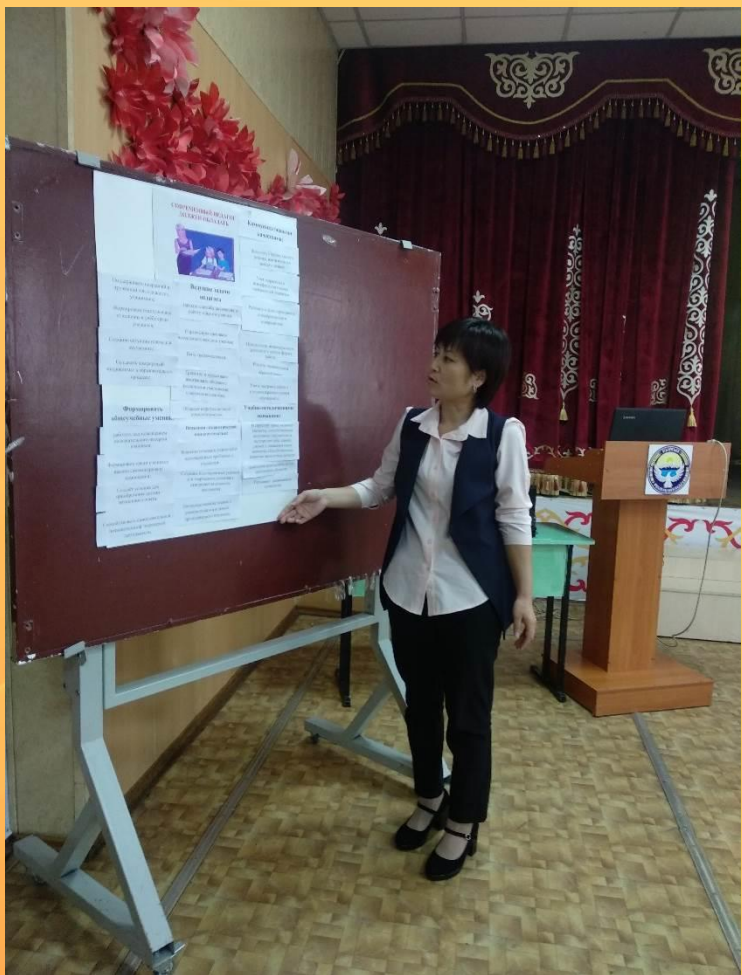
Вежливый

Разносторонний

**Способный
видеть и решать
проблемы**

**•способный
находить и
применять
нужную
информацию**





**Учителя презентуют модель
современного ученика**



**Современный ученик сегодня должен
не только обладать неким объемом знаний, но и**

**должен
уметь
учиться**

**Определять
задачи
познавательной
деятельности и
находить
способы их
реализации**

**Искать и
находить
необходимую
информацию,
используя
разнообразные
источники**

**Организовы
вать свою
деятельнос
ть**

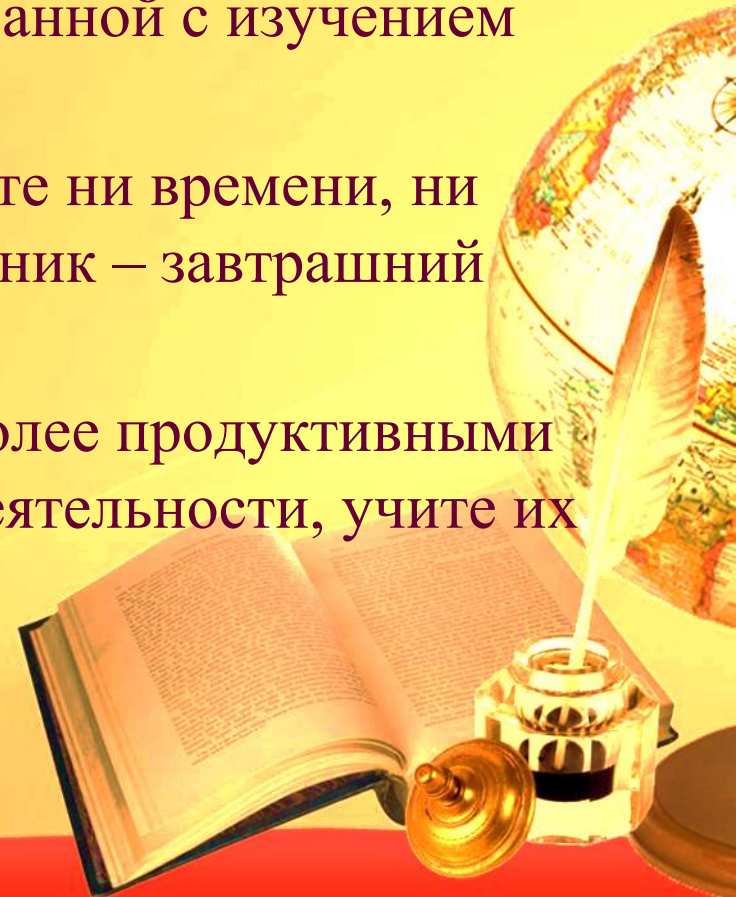
**Оценивать
свою
деятельнос
ть**

**Сотруднича
ть
с другими
учащимися**



Полезные правила-советы

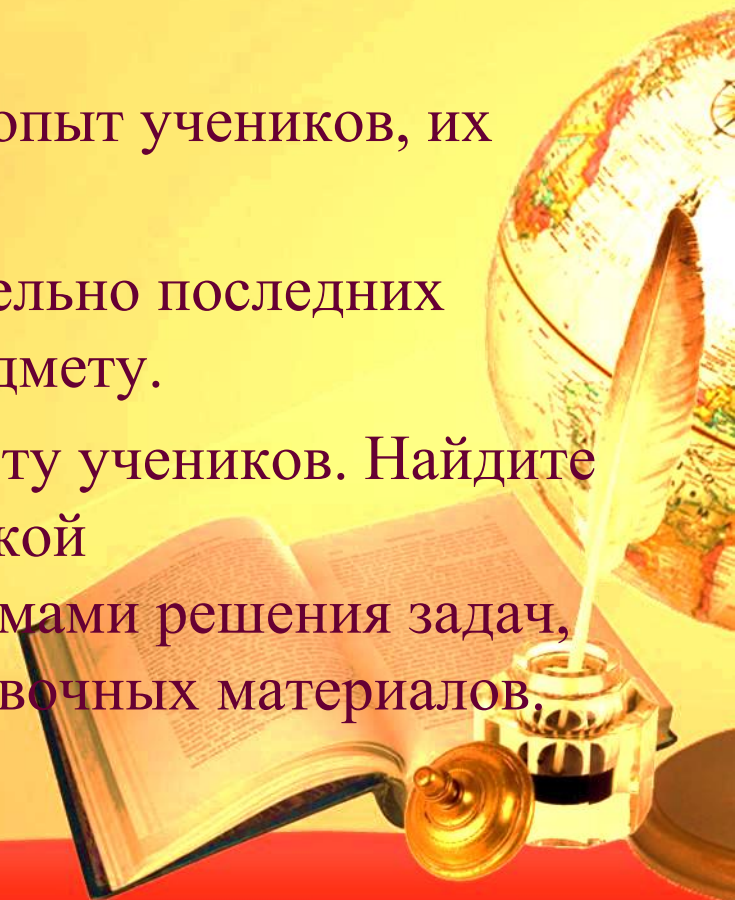
- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.



- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.



- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.



- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



Удачи вам, дебютанты и асы,
Удачи, особенно по утрам,
Когда вы входите в школьные
классы:

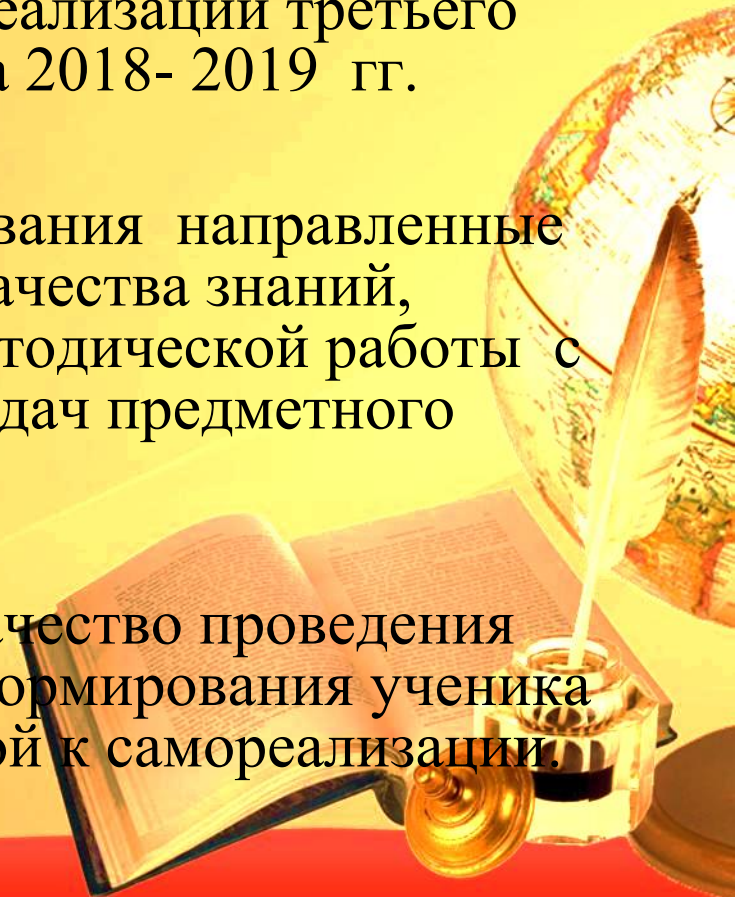
Одни – как в клетку, другие – как в
храм.

Р.Рождественский



Решение педсовета

1. Продолжить работу по самообразованию в рамках работы над методической темой школы «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся» с учетом реализации третьего этапа программы развития школы на 2018- 2019 гг.
2. Совершенствовать качество преподавания направленные на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы с учетом выявления первоочередных задач предметного обучения в школе.
3. Учителям-предметникам повысить качество проведения уроков, с целью реализации задачи формирования ученика как компетентной личности, способной к самореализации.



4. Применять на уроках наиболее продуктивные технологии обучения школьников, с целью привития познавательной активности интереса к учебным предметам.

5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом.

6. Проводить коррекцию знаний по результатам процесса обучения.



Развитие деятельности педагогического коллектива должно идти в нескольких направлениях:

1. Осознание педагогами основных задач предметного обучения.
2. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
3. Педагогическое взаимообучение по созданию условий для реализации задачи формирования выпускника как компетентной личности, способных к самореализации.



Вопросы для подготовки высказывания предметных групп:

- 1. Кто такой мой ученик?**
- 2. Чему учит мой предмет?**
- 3. Чему я хочу научить своих детей?**
- 4. Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?**
- 5. Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? умения? навыки?**
- 6. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?**
- 7. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?**





Притча “Все в твоих руках”

В наших руках возможность
создать в школе такую
атмосферу, в которой дети
будут чувствовать себя уютно,
успешно, комфортно.



Спасибо за внимание!!!

