

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Наименование учебника: Т.Г. Рамзаева

Тема: Неопределенная форма глагола

	Ключевые компетентности
1.	Информационная - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.
2.	Социально-коммуникативная—готовность соотносить свои устремления с интересом других людей.
3.	Самоорганизация и разрешение проблем- готовность обнаруживать противоречие в информации ,учебной и жизненной ситуациях и разрешать их.

	Предметные компетентности
1.	Языковая - владеет языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.
2.	Речевая - осуществление коммуникации в соответствие с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса.
3.	Социокультурная - умение вести диалог с учётом национально-культурной специфики языка.

Цели

(ожидаемые результаты для ученика)
1. Самостоятельно выявляет и систематизирует знания о неопределённой форме глагола.
2. Редактирует и исправляет правильность использования неопределённой форме глагола.
3. Обосновывает, оценивает информацию о неопределённой форме глагола.

Тип, структура урока: Открытие нового знания.

Общие методы. Приёмы работы учеников: Интерактивный

Средство наглядности: Экран, проектор, презентация, наглядный материал, карточки – раздатки.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность ученика (что делает ученик)	Оценивание	Примечание
Орг момент.	2 мин	<p>- Начинаем урок русского языка. Прочитайте эпиграф к нашему уроку. <i>На экране слова Пушкина: «О, сколько нам открытий чудных...»</i></p> <p>- О чем говорит это четверостишие?</p> <p>- Как обычно человек, на ваш взгляд, открывает новое знание?</p> <p>- А над какой темой мы работали на прошлых уроках?</p>	<p>Сегодня на уроке нас ждут открытия.</p> <p>Повторяем, выполняет пробное действие, старается понять, что не знаем, и т.д.</p> <p>Часть речи - глагол.</p>	Формативное	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-коммуникативная Самоорганизация и разрешение проблем</p>

		<p>-Что мы уже умеем делать?</p> <p>- Сегодня нас ждут удивительные открытия на уроке. Готовы?</p>	<p>Умеем определять время и число глагола.</p> <p>Да.</p>		
<p>Актуализация знаний. (Проверка дом.работы).</p>	7 мин.	<p>Начнем урок русского языка с пословицы...</p> <p>- Запишите пословицу к себе в тетрадь и вставьте пропущенные буквы в словах, которые подчеркнуты.</p> <p>- Что будете делать?</p> <p>- Проверьте себя по алгоритму.</p> <p>- У кого были ошибки?</p> <p><i>Карточки – сигнальщики (зеленый, красный).</i></p> <p>Эталон для самопроверки.</p> <p>- К какой части речи относятся слова, которые подчеркнуты?</p> <p>- <u>Поработайте в парах.</u></p> <p>Расскажите о глаголе по плану.</p> <p><i>Карточки</i></p> <p style="text-align: center;">Глагол</p> <p style="text-align: center;">Часть речи</p> <p style="text-align: center;">Действие</p>	<p>Читают пословицу, объясняют смысл</p> <p>Не на пользу книги <u>ч.тать</u>, когда только в.ршки с них <u>хв.тать</u>.</p> <p>Алгоритм самопроверки.</p> <p>Глаголы.</p> <p>Ученики рассказывают по плану.</p>	Формативное	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-коммуникативная Самоорганизация и разрешение проблем</p>

		<p>Вопросы</p> <p>Изменяется по</p> <p>-Молодцы! Теперь вы легко справитесь с заданием, которое я вам дам.</p> <p>Выпишите глаголы, распределяя их по столбикам: <i>Настоящее время</i> <i>Прошедшее время</i> <i>Будущее время</i></p> <p>Встречает, отвечал, прочитает, одевал, оживет, разобьет.</p> <p>Проверка. Карточки – сигнальчики.</p> <p>-Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. Давайте еще раз повторим, как правильно определить время глагола?</p> <p>-Из пословицы, которую писали на чистописании, выпишите глаголы и распределите их в наши столбики.</p> <p>Почему у нас получились</p>	<p>Выполняют задание для пробного действия.</p> <p>Ученики рассказывают правило.</p> <p>2 ученика у доски после выполнения работы.</p> <p>Мы не смогли правильно определить время глаголов , т.к. эти глаголы отвечают на вопрос что делать?, а во временных вопросах такого нет.</p> <p>Мы не знаем, что это за форма</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>разные ответы?</p> <p>-В чём наше затруднение</p> <p>-Как вы определяли время глагола?</p>	<p>глаголы.</p> <p>Ставили вопрос.</p>		
<p>Постановка Цели.</p>		<p>-Какова цель урока?</p> <p>-Значит, что нам надо сделать?</p> <p>-Как чаще всего мы выводим правило</p>	<p>Узнать, что это за форма глагола и ее отличительные черты</p> <p>Вывести правило</p> <p>Обычно правило выводим на основе сравнения и наблюдения. Значит, будем сравнивать и наблюдать</p>	<p>Формативное</p>	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-коммуникативная Самоорганизация и разрешение проблем</p>
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>10 мин</p>	<p>Вернемся к нашим глаголам. Смогли мы определить время глаголов?</p>	<p><i>Нет.</i></p>	<p>Формативное</p>	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-</p>

		<p>А число можно определить? Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время? В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная. На доске открывается тема урока. Значит, тема урока «Неопределенная форма глагола».</p> <p>Сможем мы сразу определить теперь начальную форму глагола? Проведем исследование.</p> <p>Сделайте вывод по группам</p> <p>Вопросы вывешиваются на доску². Разбери глаголы по составу: рассказать, везти, беречь.</p> <p>На доску вывешивается несколько вариантов разбора</p>	<p><i>Нет.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Нет, мы о ней очень мало знаем.</i></p> <p>Работают по вариантам, а затем в группах по цвету. Дети выполняют задание на листочках.</p> <p>1. Задают вопрос и распределяют глаголы в два столбика: рассказать, придумать, нести, везти. Что сделать? Что делать?</p>		<p>коммуникативная</p> <p>Самоорганизация и разрешение проблем</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>-Смотрите, задание было одно, а вариантов несколько. Как такое могло получиться?</p> <p>В данном случае это не затруднение, а спор – спор двух школ: Московской и Ленинградской. В нашем учебнике мы рассматриваем –ть, -ти, как суффиксы неопределенной формы глагола.</p> <p>Вывод: у глаголов неопределенной формы суффиксы –ть и –ти.</p> <p>Вернемся к слову беречь. Как вы его разобрали? Какое окончание?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Неопределенная форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на –чи: печи, беречи. После исчезновения безударного</p>	<p>Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Дети могут выделяют -ть, -ти, как окончание, могут как суффикс.</p> <p>Возникло затруднение.</p> <p>Нулевое.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>звука и образовались современные формы: печь, беречь.</p> <p>Вывод: в неопределенной форме глаголы могут оканчиваться на -чь. Это орфограмма.</p>	<p>Ученики делают вывод.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Узнать все о неопределенной форме глагола.</p>		
Физминутка	3 мин	Сделаем весёлую зарядку.	<p>Ответы детей.</p> <p>Узнают все о неопределенной форме глагола.</p> <p>Лучик заглянул в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять (из кулачка разгибаем по одному пальчику). Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире. Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать.</p>		

			На носок, потом на пятку. Вот и сделали ... (зарядку)		
Закрепление	5 мин	<p>Давайте вспомним цель нашего урока. <u>Неопределенная форма глагола и её отличительные признаки.</u> Смогли мы достичь цели? Сможем мы теперь определить глаголы в неопределенной форме?</p> <p>-Сумели мы справиться с затруднением? Молодцы! Как мы можем себя проверить?</p> <p>-Прочитайте правило на стр. 58.</p> <p>- Какой следующий шаг нашей работы? Расскажите друг другу в парах, что вы смогли узнать из правила.</p> <p>Какой следующий этап урока?</p> <p>живешь - ..., ползешь-..., бережешь-..., глядишь-..., спишь-..., растешь-..., печешь-... ...Поставьте глагол в н.ф.,</p>	<p>Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Систематизируют свои знания, проговаривая правило</p> <p>- Работа с правилом.</p> <p>Оценивают знания самостоятельно.</p> <p>Выполним самостоятельную работу.</p> <p>Проверка самостоятельной работы: живешь–жить(+),</p>	Формативное	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-коммуникативная Самоорганизация и разрешение проблем</p>

	<p>выделите суффиксы. -Будьте внимательнее и не торопитесь.</p> <p>Поднимите сигнальщик те, кто не испытывал затруднений. У кого 7 плюсов поставьте за самостоятельную работу 5. Кто испытал затруднения? В чем? Какова причина?</p> <p>Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем?</p> <p>-Где нам могут пригодиться эти знания?</p> <p>- В учебнике на с. 55</p> <p>Очень хорошо авторы учебника раскрыли понятным для нас языком определение глагола. Как вы его понимаете?</p> <p>Очень часто при написании работ по развитию речи нам требуется подобрать синонимы, чтобы избежать повторов, а мы с вами попробуем заменить целые словосочетания</p> <p>Исполнять роль в спектакле.</p>	<p>ползешь- ползти(+), бережешь- беречь(+), глядишь- глядеть(+), спишь- спать(+), растешь- расти(+), печешь- печь(+).</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Чувствовать холод, находить решение, не разрешать чего-либо делать, подвергаться опасности, обнести изгородью, забором.</p>			
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>5мин</p>	<p>-С какой новой формой глагола познакомились?</p> <p>-Какие теперь отличительные черты неопределенной формы глагола знаем</p> <p>-Какая была тема урока?</p> <p>-Какая была цель?</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>-Справились мы с затруднением?</p>	<p>Неопределенной формой..</p> <p>Отвечает на вопросы что делать? что сделать?, есть суффиксы -ть, -ти или оканчивается на -чь.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Научиться отличать неопределенную форму глагола.</p> <p>Не смогли сразу назвать отличительные признаки неопределенной формы глагола.</p> <p>Да</p>	<p>Итоговое</p>	<p>Госстандарт КР</p> <p>Информационная Социально-коммуникативная Самоорганизация и разрешение проблем</p>

		<p>-Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке. Дайте оценку своей работе на уроке. Знаки – сигнальщики. -</p>			
Домашнее задание		<p>Те ребята, которые не испытывали трудностей на уроке дома выполняют упр.16 с. 59, если у вас еще возникали затруднения выполните упр.14 с. 28.</p>	<p>Записывают в дневники.</p>		

