

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА.

Тема урока: Условный оператор If.

Учитель информатики Машаев У.А.

Это первый урок по данной теме, на этом уроке учащиеся были ознакомлены с условным оператором цикла If и его структурами. Приведены примеры решения задач алгоритмов ветвящейся структуры с использованием условного оператора If на языке программирования Питон. Урок сопровождался иллюстративной компьютерной презентацией.

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: частично-поисковый, практический, объяснительно-иллюстративный

В 7 А классе я работаю 3-ий год, в группе 18 человек, из них 4 сильных ученика, 2 слабых, остальные имеют способности выше среднего.

В большинстве учащихся преобладает комбинированная память. Токтобекова А. и Гафитулина А. обладают ярко выраженным аналитическим складом ума. У большинства учащихся сформировано устойчивое внимание, но смена видов деятельности все же способствует вовлечению учащихся в работу.

Большая половина класса обладают такими качествами мышления как любознательность, вкус к исследованию, пытливость, что позволило на этапе объяснения нового материала использовать частично-поисковый метод. У большинства учащихся *повышенная тревожность, поэтому необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации.*

Цель урока:

- Ввести понятие “условный оператор”
- Познакомить со способом записи разветвляющегося алгоритма на языке Питон
- Применить полученные знания при решении жизненных ситуаций и различных задач

Задачи урока:

- *Образовательная* – освоение умений составления разветвляющихся алгоритмов, программ с использованием условного оператора;
- *Развивающая* – развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности.
- *Воспитательная* – развитие познавательного интереса, логического мышления.

Структура урока:

1. **Организационный момент**
2. **Проверка знаний по домашнему заданию.**
3. **Подготовка к активной умственной деятельности.**

целью этого этапа было подтверждение знаний учащимися по условным алгоритмам, необходимые для изучения темы, а также построить блок схему условного алгоритма, скорректировать знания. Освоение знаний, умений и навыков в форме деятельности,

обратная связь, развитие познавательного интереса с целью повышения результативности.

Коллективная форма организации деятельности

4. Цель урока.

Была сформулирована.

5. Изучение нового материала.

применялись частично-поисковый и *объяснительно-иллюстративный* методы. Учащиеся были ознакомлены с условным оператором If и его структурой, а также возможностью использования данного оператора при составлении программы для решения поставленной задачи.

6. Закрепление знаний.

На этом этапе по найденному методу детьми самостоятельно с элементами самопроверки был построен алгоритм решения. По составленному алгоритму и образцу записи сложного условия было предложено самостоятельно записать в тетрадях текст программы. Садыралиев Асхад занимался программированием ранее, самостоятельно, процедура решения задачи по этапам для нее проблематична, поэтому она была приглашена для написания программы на доске (с целью «не навреди» использовалась индивидуальная форма организации деятельности). После чего учащиеся сверили свои решения и смогли проверить правильность составления программы. Были предложены фрагменты программ для определения результатов.

7. Контроль и самопроверка.

цель: применить полученные знания при решении аналогичной задачи. Применился поисковый метод, т.к. большинство учащихся имеют достаточный уровень знаний. Учащимся была предложена задача с циклической структурой. Использовался практический метод, учащиеся выполнили задание.

8. Домашнее задание.

Домашнее задание имеет разноуровневый характер, учащийся сам может оценить свои знания при выполнении заданий.

9. Подведение итогов урока.

Считаю, что урок достиг своей цели.