

**Самоанализ урока обучения грамоте учителя начальных классов
школы – гимназии № 31
Шайдилдаевой Аиды Токоевны**

Характеристика класса. В 1 «б» классе 41 учащихся: 20 девочек и 21 мальчиков. ДОУ посещали - 22 уч., не посещали - 19 учащихся. По диагностике уровня стартовой готовности выявлено 15 учащихся на высоком уровне, 16 учащихся на среднем и на низком 10 учащихся. Все учащиеся класса, в котором я работаю, любознательны и активны, умеют слушать друг друга и взаимодействовать фронтально. У них развиты первичные навыки самооценки. В общении между детьми преобладает сотрудничество.

Класс: 1 «б»

Тема урока: « Буква Н , н . Звуки (н, н)».

Базовый учебник: «Азбука» для 1 класса (Горецкий В.Г.)

Цель: знакомство с буквой Н, н и звуками (н,н)

Используемые технологии: личностно – ориентированный, системно – деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные технологии.

Используемые методы: словесные; наглядно-иллюстративные.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осознанного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: урок освоения новых знаний. Тип урока определяет его структуру. Урок строится на основе деятельностного подхода по следующим этапам:

1. Мотивационный этап.
2. Целеполагание.
3. Актуализация опорных знаний, определение темы и задач урока.
4. Открытие нового знания
5. Физкультминутка.
6. Этап применения полученных знаний
7. Физкультминутка.
8. Коллективная работа на закрепление .
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию по теме урока. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Завершающим этапом было рефлексия и оценивание учителем результатов урока.

На мой взгляд, дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций. Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Высокая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы (фронтальной), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутки). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне.