

Тематический педагогический совет №1

«Системность эффективного применения пед.технологий в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися для формирования ключевых компетенций»

09.11.2019год



Основная идея Педагогического Совета

«Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.»

Б. Мандевиль



Цель педсовета:

Разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися.



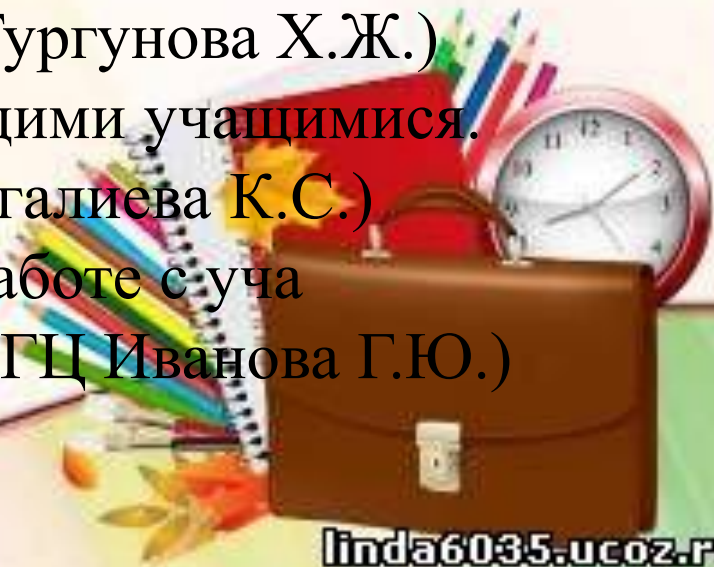
Задачи:

- Обсудить теоретические проблемы одаренности;
- Выявить возможные причины низкой успеваемости обучающихся;
- Выбрать формы, методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
- Внедрить в практику преподавания учителей современные пед.технологии, способствующие развитию детской одаренности и формирующих ключевые компетенции согласно Новым Стандартам обучения;
- Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- Показать роль семьи в развитии способностей обучающихся, определить формы работы с родителями по поддержке одаренных слабоуспевающих детей.

Повестка:

1. Теоретико-методическая часть.

- **Формирование ключевых компетенций по госстандарту ОШО КР**
(зам.директора по НМР Байтерекова Э.Д.)
- **Особенности одаренных и слабоуспевающих школьников.**
(зам.директора по НШ Подберезная А.В.)
- **Проявления одаренности, причины отставания и неуспеваемости. Профилактика неуспеваемости.**
(рук.ШМО НШ Тургунова Х.Ж.)
- **Методы работы со слабоуспевающими учащимися.**
(рук.ШМО КШ Бегалиева К.С.)
- **Пед.технологии применяемые в работе с учащимися.**
(рук.ШМО ГЦ Иванова Г.Ю.)



2. Практическая часть

- **Педагогические технологии**, помогающие учителю в работе с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, а также для профилактики неуспеваемости.
- **Построение** учебных занятий в педагогической практике в работе с одаренными детьми.
- **Применение и реализация** пед.технологий по повышению мотивации со слабоуспевающими детьми.
- **Разработка** пути решений (инструкции-памятки для учителей – предметников) в работе с одаренными и со слабоуспевающимися учащимися для формирования ключевых компетенций.

(учителя-предметники модераторы:

Караева Ж.Р., Асанбекова Э.Ж., Иванова Г.Ю., Боровинская Е.И., Турдалиева А.С., Куюкбашева А.М., Сивцова С.В., Мамыкеева Т.Э., Турдалиева А.С., Боровинская Е.И., Бегалиева К.С.)



Формирование ключевых компетенций по Государственному образовательному стандарту школьного общего образования КР (утвержденного постановлением Правительства КР № 403 от 21 июля 2014 г.)



Компетентность



Интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной)

Компетенция

Заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере

Ключевые компетентности

Измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

Ключевые компетентности:



**Информационная
компетентность**

**Социально-
коммуникативная
компетентность**

**Компетентность
"Самоорганизация и
разрешение проблем"**



В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в проведении проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;
- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;
- обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;
- педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей:

**первый уровень
(репродуктивный)**

**характеризуется
умением
учащихся
следовать
образцу
(заданному
алгоритму
выполнения
действия);**

**второй уровень
(продуктивный)**

**характеризуется
способностью
выполнять
простую по
составу
деятельность,
применять
усвоенный
алгоритм
деятельности в
другой ситуации;**

**третий
уровень
(креативный)**

**подразумевает
осуществление
сложносоставной
деятельности с
элементами
самостоятельного ее
конструирования и
обоснования.**



Особенности одаренных и слабоуспевающих школьников.

Одаренность человека-это маленький росточек ,едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский



Нужно ли помогать одаренным детям?

Все дети рождаются со своими природными задатками, возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем.



Одаренность -

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Одаренный ребенок -

это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



**высокий
уровень
умственного
развития**

**умственная
одаренность в
области науки,
искусства**

Категории одаренных детей

**оригинальный
психический
склад**

**незаурядные
умственные
резервы**

**яркая
познавательная
активность**

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

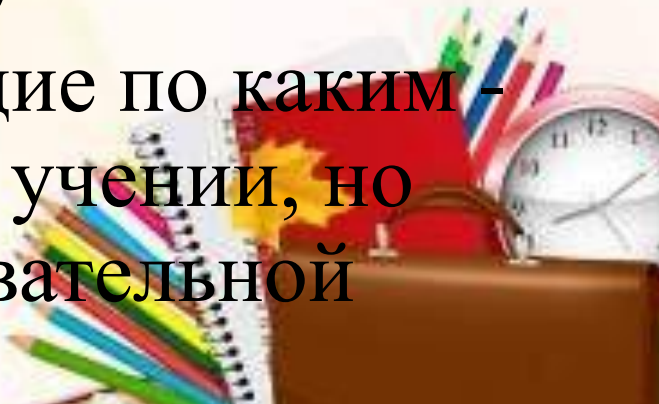


Особенности познавательной сферы одаренных детей



Категории одарённых детей



1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки.
 3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью
- 

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Высокие интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления

Радость от умственного труда

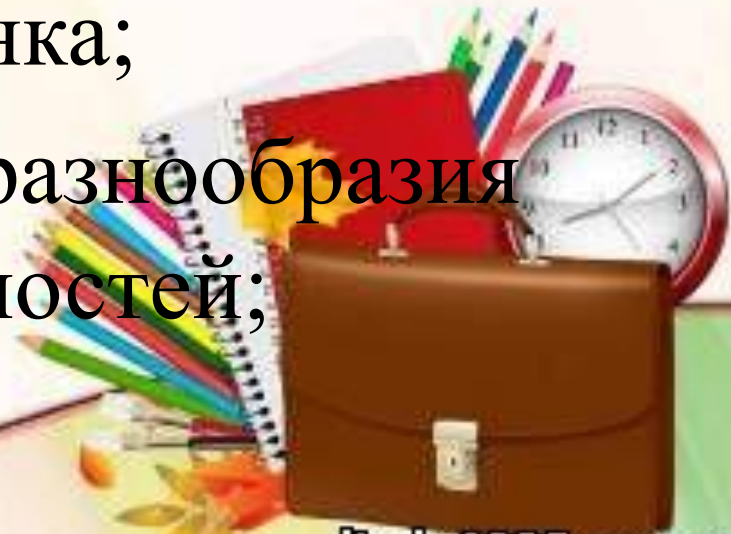
Доминирующая активная познавательная потребность



Принципы работы с одаренными детьми

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;



Принципы работы с одаренными детьми

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.



МЕТОДЫ

- Исследовательский
- Частично-поисковый
- Проблемный
- Проективный

формы

- Классно-урочная
- Разноуровневые задания
- Творческие задания
- Консультирование по возникшей проблеме
- Научные кружки, общества
- Дискуссия, ТРИЗ, игры

Очень важны для одарённых детей:

- Предметные олимпиады;
- Интеллектуальные марафоны;
- Различные конкурсы и викторины;
- Словесные игры и забавы;
- Проекты по различной тематике;
- Ролевые игры;
- Индивидуальные творческие задания



Условия успешной работы с одаренными учащимися

- Формирование положительной мотивации к учению
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми
- Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Система работы с одаренными детьми

Формы и методы работы с одаренными детьми неограничиваются стенами класса и внеклассными мероприятиями

В системе ведется непрерывная работа с родителями, в том числе проблема одарённого ученика начинается с проблемы одарённого учителя. В связи с этим подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна быть направлена на непрерывное развитие их профессионального мастерства.

**В каждом человеке –
солнце, только дайте ему
светить.**

Сократ



Причины отставания и неуспеваемости. Организация работы с учащимися с низкой мотивацией

**«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить её,
если же не видишь проблему,
это значит, что она
в тебе самом»»**



Неуспеваемость

— это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением



Группы причин неуспеваемости

ВНУТРЕННИЕ

Недостатки биологического развития

Недостатки психического развития личности

Недостатки воспитанности личности

ВНЕШНИЕ

Недостатки образования личности

Недостатки опыта влияний школы

Недостатки влияний внешкольной среды

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний,
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Признаки

Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться: -работать с текстом;
-выделять главное, существенное;
-не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

-отвлекаемостью;
-подвижностью;
-неусидчивостью и т. д.



Признаки

Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено: -с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; -ему мало что интересно.

Несформированность произвольной сферы:

- проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится.



Признаки

Низкий уровень развития словесно-логического мышления

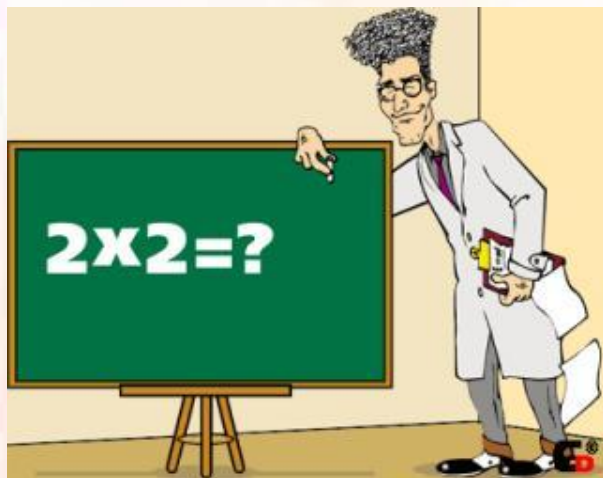
Необходимо: -наглядность в решении и изложении учебного материала;
- реализация принципа доступности учебного материала.

Низкая работоспособность

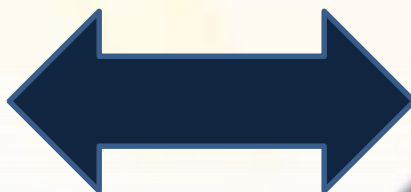
Проявляется:-в утомляемости;
-в истощаемости;
-в медленном темпе работы.



Учитель



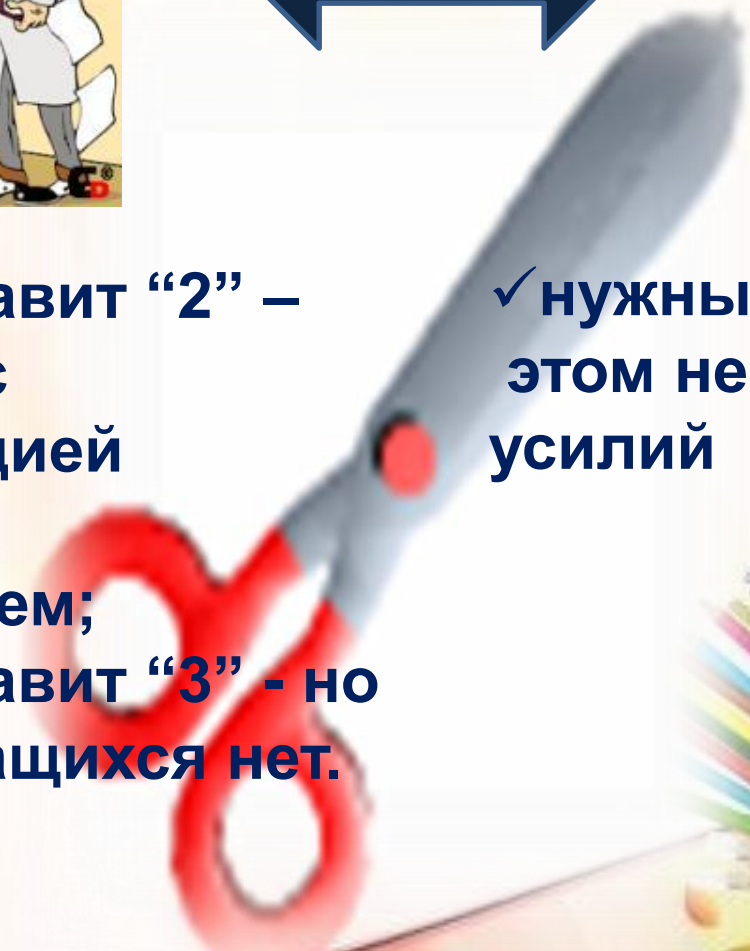
- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.



Ученик



- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



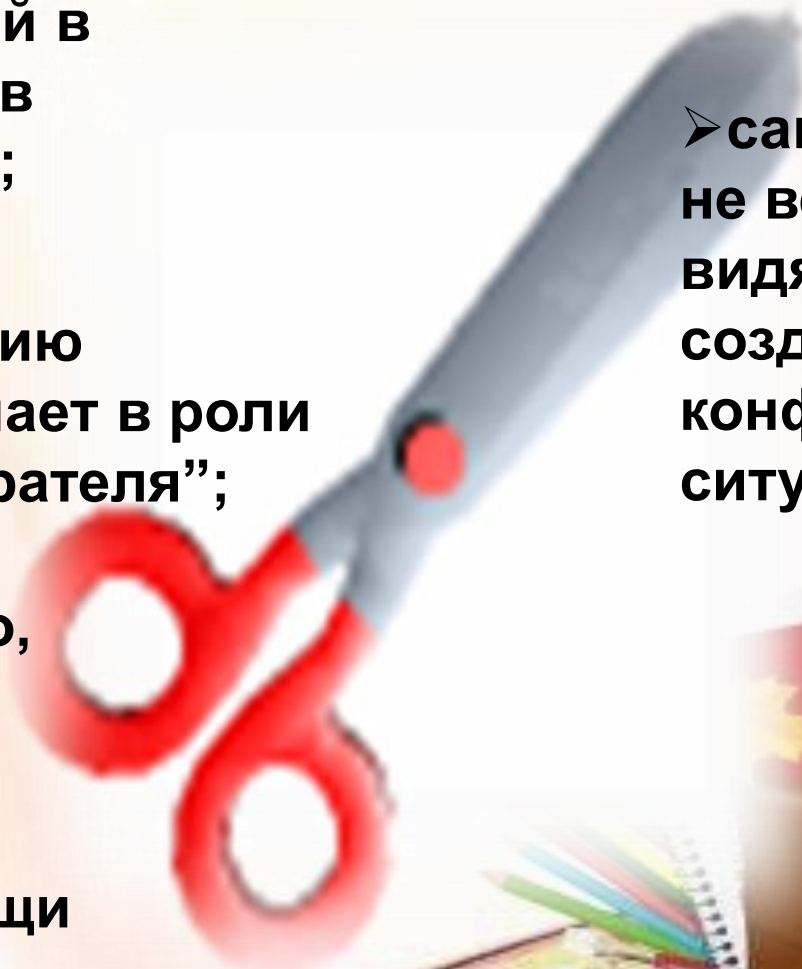
Родители



Учитель

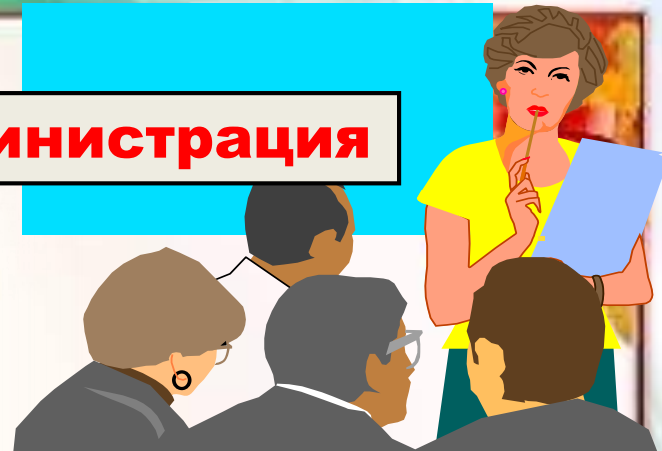
- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?

Администрация



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

Учитель



-Какой же выход из создавшейся ситуации?

-Как помочь ученику?



Чему учить?

- Необходимо выяснить причину отставания.
- Определить действительный уровень знаний.
- “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

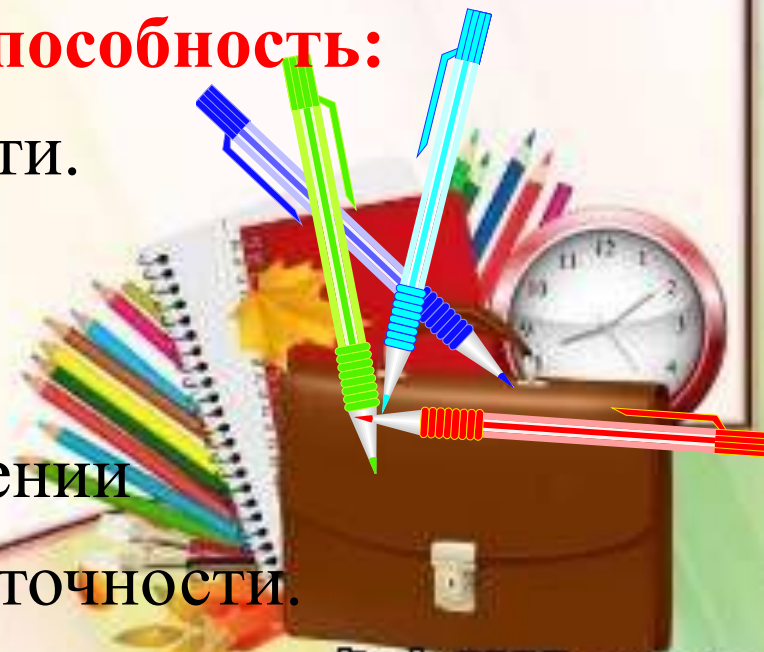


Как помочь слабоуспевающему ученику

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Деформированные
задания**

**Карточки для
индивидуальной работы**

**Задания с выбором
ответа**


Карточки – тренажеры

Творческие задания

- Поиск различных способов решения задач.
- Составление кроссвордов.
- Сочинение математических сказок, игр.
- Составление задач по данному условию.



Пути достижения высокой успеваемости



Уметь встать на позиции ученика

НЕТ насмешливому тону!

Уметь вести непринуждённый диалог

Стремиться к внешней занимательности

Использовать средства невербального общения

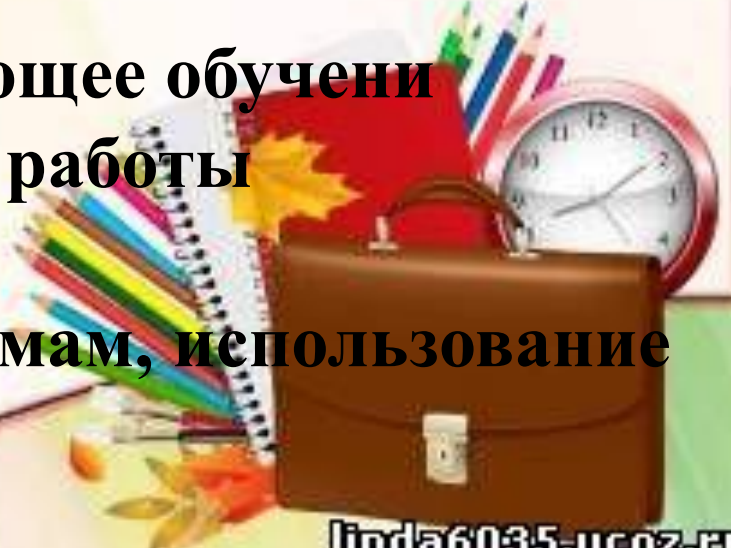
**Учить работать со словарями и другим справочным
материалом**

В обучении применять опережающее обучени

- различные формы групповой работы

- взаимопрос, самоконтроль

**- конспекты-блоки по разным темам, использование
их на разных этапах обучения**



Пути достижения высокой успеваемости

- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности



Создание коррекционных тетрадей.

Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.

Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.



Система работы со слабоуспевающими учащимися





Формирование ключевых компетенций по госстандарту ОШО КР

Зам.директора по НМР Байтерекова Э.Д.

linda6035.ucoz.ru





Особенности одаренных и слабоуспевающих школьников.
Зам.директора по НШ Подберезная А.В.



linda6035.ucoz.ru



Современные
работе с

- ИКТ- технологии
- технология про
- игровые техно
- развивающее о
- развитие крити
- технология пре
- технология раз
- технология исс
- технология кол
- здоровьесбере
- технология ко



**Пед.технологии применяемые в работе с
учащимися с высокой и низкой мотивацией.**

Рук.ШМО ГЦ Иванова Г.Ю.



linda6035.ucoz.ru



Практическая часть

linda6035.ucoz.ru



Построение учебных занятий в педагогической практике в работе с одаренными детьми.
Учитель химии Сивцова С.В.



linda6035.ucoz.ru



**Педагогические технологии, помогающие
учителю в работе с одаренными и со
слабоуспевающими учащимися.**

Учитель математики Мамыкеева Т.Э.

linda6035.ucoz.ru





**Применение и реализация пед.технологий
по повышению мотивации
со слабоуспевающими детьми.
Учитель нач.кл.Караева Ж.Р.**





**Применение и реализация пед.технологий по
повышению мотивации со слабоуспевающими
детьми.**

Учитель русского языка Асанбекова Э.Ж.



linda6035.ucoz.ru



Разработка пути решений в работе с одаренными и со слабоуспевающими учащимися для формирования ключевых компетенций.

Директор школы Омурзакова Т.О.



**Инструкции-памятки в работе
с одаренными учащимися для формирования
ключевых компетенций.**

Учитель географии Юмина А.В.






**Инструкции-памятки в работе со слабоуспевающими учащимися для
Учитель русского языка и литературы
Бондарева О.В.**



Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.





**«Чтобы знания воспитывали,
нужно воспитывать отношение к
самим знаниям. В этом суть
сознательного учения.»**

А.Н. Леонтьев.



Профилактика неуспеваемости



Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и педагогике



**Исаак
Ньютон**



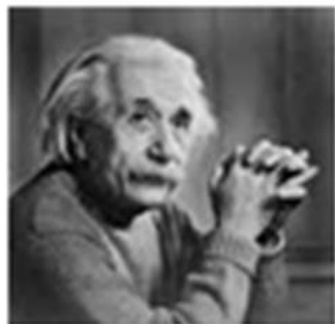
**Чарльз
Дарвин**



**Вальтер
Скотт**



**Карл
Линней**



**Альберт
Энштейн**



**Уильям
Шекспир**



**Джордж
Гордон
Байрон**



**Николай
Гоголь**



**Александр
Пушкин**

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель
предметник

ученик – родители – классный
руководитель

ученик – родители –
администрация

ученик – родители –
одноклассники

ученик – классный
руководитель – одноклассники

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –
родители

учитель – ученик –
администрация

учитель – родители
– администрация

«ЖЕСТ

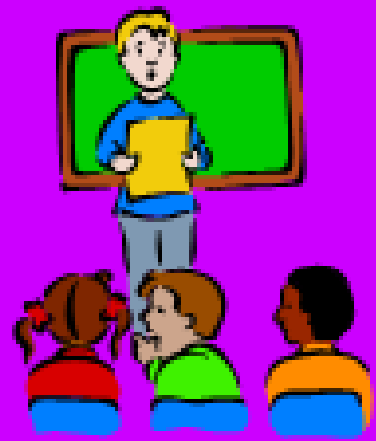
Ученик



Родители



Администрация



Учитель

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы:

1. Контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Методы и средства обучения




- Сивцова С.В.

Ведущие методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.



Формы работы с одаренными детьми

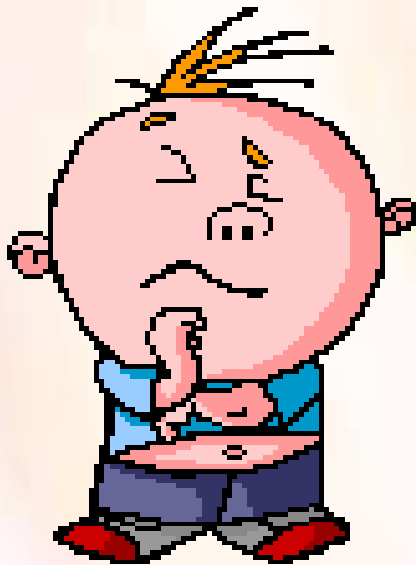
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением предметов;
- сотрудничество с другими школами;
- проведение фестивалей творчества;
- тематические конкурсы, выставки;
- смотры художественной самодеятельности;
- творческие отчеты;
- проведение общешкольных проектов;
- спортивные соревнования разных уровней;
- традиционные Дни Науки;
- опытно-экспериментальные работы
- семинары;
- индивидуальные творческие задания;
- дистанционное обучение

Современные педагогические технологии в работе с одаренными и слабоуспевающими детьми

- ИКТ- технологии- 12 чел. (63,2%);
- технология проектной деятельности-15 чел.(79%);
- игровые технологии-8 чел. (42%);
- развивающее обучение-3 чел. (15,8%);
- развитие критического мышления-2 чел.(10,5%);
- технология проблемного обучения-2 чел.(10,5%);
- технология разноуровневого обучения-2 чел.(10,5%);
- технология исследовательской деятельности-2 чел.(10,5%);
- технология коллективной творческой деятельности-2 чел.(10,5%);
- здоровьесберегающие технологии- 1 чел. (5%);
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре-1 чел. (5%);
- лично-ориентированное развивающее обучение
- (Якиманская И.С.) -1 чел. (5%);
- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.В.) –
- 1 чел. (5%).



Эксперимент



Перечень личностных и деловых качеств учеников

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю



Каких “+” у Вас больше?

Если чётных “+” больше, то:

Вы – нестандартный учитель, умеющий
обнаружить, выявить, разглядеть
скрытую незаурядную одарённость.

На практике такие учителя
встречаются редко!



Выработка рекомендаций рабочими группами

Какие действия следует предпринимать обучающимся, их родителям, учителям и администрации школы, чтобы повысить эффективность работы с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися?



«Администрация школы»:

- Проводит индивидуальную беседу с обучающимся с целью выявления одаренности и возможных причин неуспеваемости.
- При необходимости посещает квартиру обучающегося, составляет акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими обучающимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению Педагогического Совета обучающийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.
- Организует работу Педагогического Совета по вопросу одаренности и неуспеваемости.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися.
- Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с одаренными и со слабоуспевающими обучающимися.

Учитель - предметник

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2").
- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

Классные руководители

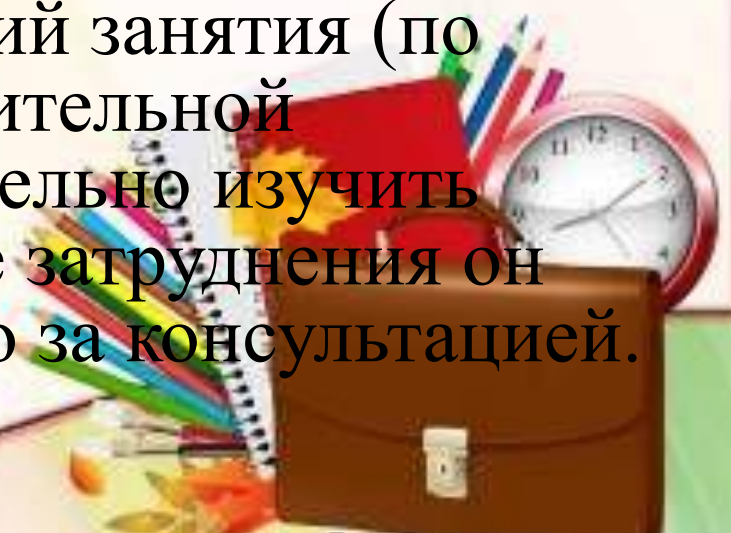
- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование).
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями обучающегося, обращаясь за помощью к заместителю директора по ВР в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении малого Педсовета.

Родители

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся и его посещение ОУ
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на обучающегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Обучающимся

- Обучающийся обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

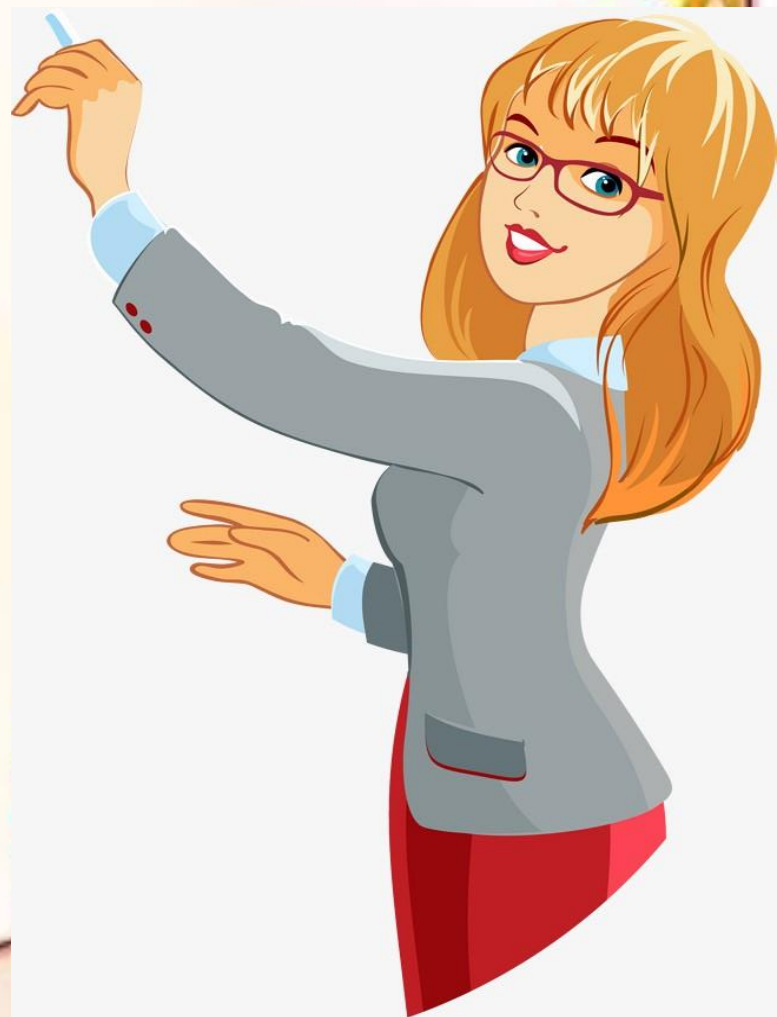


«Каким должен быть учитель работающий с одаренными и слабоуспевающими детьми?»



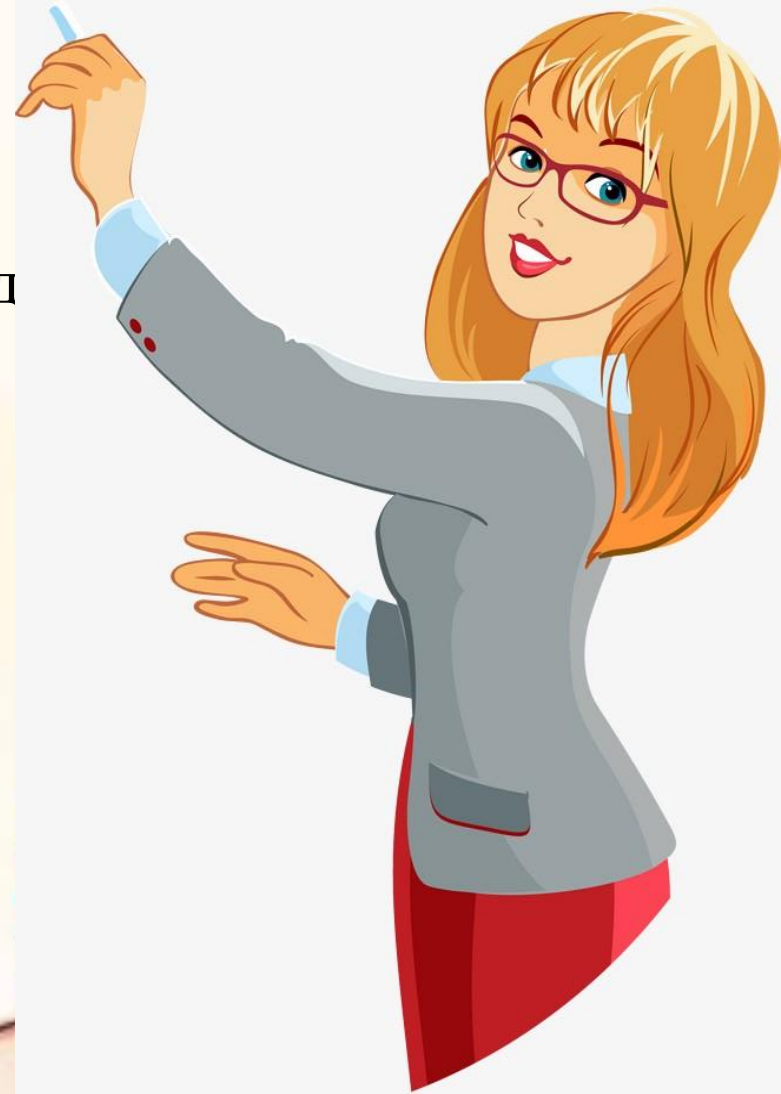
Учитель должен быть:

- Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- Владеть современными педагогическими технологиями;
- Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;
- Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.



Учитель может:

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход консультировать учащихся;
- Стимулировать познавательные способности учащихся;
- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.



Рекомендации педагогам в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися

- Общение с одарёнными и слабоуспевающими детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
- Работа должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
- В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить учеников на самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки с заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.
- Создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

Проект решения:

1. Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных и слабоуспевающих детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
3. Создать условия одаренным и слабоуспевающим детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
4. Стимулировать творческую деятельность одаренных и слабоуспевающих детей.
5. В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.
6. Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных и слабоуспевающих детей.
7. Издать сборник методических материалов «Система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми».
8. Разработать Положение об ИОТ (индивидуальной образовательной траектории) учащегося и рассмотреть на МС школы.
9. Оказывать содействие и поощрять классных руководителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными с учащимися с низкой мотивацией.

Рефлексия

«Незаконченное предложение»

- Педагогический совет состоит из ...
- Педагогический совет направлен на ...
- Педсовет может внести вклад в развитие...
- Педсовет учит...
- В ходе педсовета использовались способы деятельности, такие как...
- Мне особенно понравилось действие, в котором я...
- Больше всего мне понравилось действие, в котором я...
- В результате работы на педсовете я узнал (а):
- о себе то, что я...
- о своих коллегах то, что они....
- Мои пожелания на следующие педсоветы состоит в том, что...





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

