

Тематический педагогический совет №2

«Совершенствование и обобщение наработанного пед.опыта по реализации компетентностного подхода и применения новых технологий обучения как показатель результативности учебной деятельности и повышения качества обучения»

09.01.2020 год



Основная идея Педагогического Совета

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

В. А. Сухомлинский

Цель

- Определение состояния реализации компетентностного подхода и применения новых пед.технологий обучения в ШГ№31 по стратегическому развитию с 2010-по 2020 учебные годы.
- Продолжение повышения методической компетентности педагогов для успешной реализации госстандарта и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи

- Обобщить наработанный опыт педагогов школы за 2010-2020 учебные года.
- Проанализировать работу пед. коллектива по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий;
- Показать элементы новых педагогических технологий, применяемой в опыте учителей, уточнить и осмыслить ее особенности.
- Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов мастер-класса.
- Продолжение совершенствования системы профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности по компетентностному подходу и повышения качества образования в рамках госстандарта КР.

Повестка:

1. Теоретико-методическая часть.

- **Реализация компетентностного подхода по госстандарту ОШО КР в рамках реализации программы развития школы с 2010-2020 учебные годы.**

(Байтерекова Э.Д. – зам.директора по НМР)

- **Реализация компетентностного подхода на уроках в старшей школе по стратегии школы с 2010-2020 уч.годы.**

(Кононенко Л.Н.-зам.директора по УВР)

- **Реализация компетентностного подхода в обучении Государственного языка по стратегии школы с 2010-2020 уч.годы.**

(Аскарбек кызы Асель-зам.директора по ГЯ)

2. Практическая часть (по реализации компетентностного подхода в рамках стратегического развития школы с 2010-2020 учебные годы).

- **Компетентностный подход в обучении МиЕМЦ как средство формирования ключевых компетенций учащихся.**
(Юмина А.В. - учитель географии,
Бегалиева К.С.- учитель математика в КШ)
- **Формирование коммуникативных компетенций на уроках государственного, русского и английского языков.**
(Тентимишова З.А. , Ашимова Т.Т. – учителя гос.языка;
Асанбекова Э.Ж. – учитель русского языка и литературы,
Боровинская Е.И. – учитель английского языка)
- **Применение и реализация пед.технологий по повышению качества обучения в начальной школе.**
(Косенко Л.В., Кошалиева Н.Р.– учителя начальных классов,
Алымбаева Н.Б, Жоробаева Э.К. – учителя начальных классов КШ)
- **Разработка и обсуждение проекта стратегического плана ШГ№31 на 2020-2030 уч.годы.**
(Омурзакова Т.О. – директор ШГ№31)

Президент

Сооронбай
Жээнбеков:

Сегодня неотложной задачей является улучшение качества школьного образования.

Мы страна, которая строит своё будущее не с помощью богатств недр, не количеством населения, а за счет ума и знаний!



Немного о истории школы. С чего все начиналось.....



Школа с 1939 по 2009 годы

**КОШ КЕЛИҢИЗДЕР!
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЫ!**

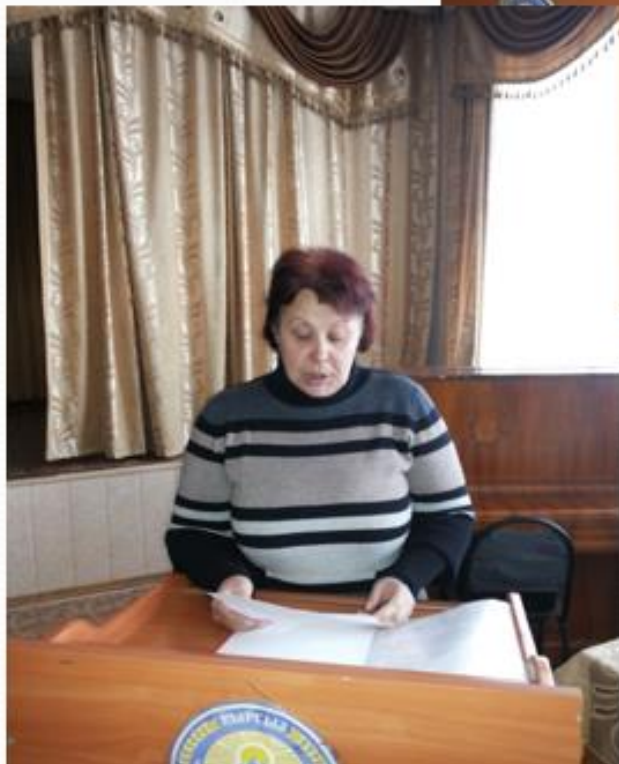


Старые фото о главном с 2010-2012 годов.....



Педсоветы тех лет...





Традиционные уроки ...





Внеурочная деятельность







Внеклассная работа учащихся





Реализация компетентностного подхода по Государственному образовательному стандарту школьного общего образования КР (утвержденного постановлением Правительства КР № 403 от 21 июля 2014 г.)



Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Мы все знаем о том, что в **школьное общее образование КР был введен Государственный образовательный стандарт**

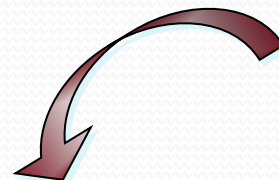
утвержденный постановлением Правительства КР № 403 от 21 июля 2014 г.

Методическая работа ШГ№31 – базировалась на достижениях науки, передового педагогического опыта и была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Прежде всего, на должном уровне были созданы условия для повышения творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося, который был реализован в стратегическом плане развития школы с **2010-2020 учебные годы.**

Цели и задачи



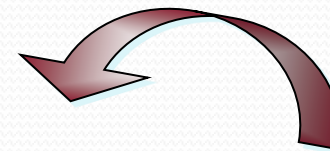
**Экспериментальные
площадки**



Метод совет

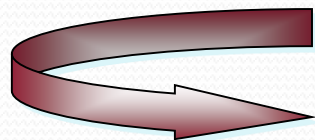
Педсоветы

**Повышение
квалификации**



**Реализация
Компетентностного
подхода в ШГ №31**

ШМО



Семинары

**Современные
технологии**

**Работа
с одаренными детьми**

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

Современные педагогические технологии

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

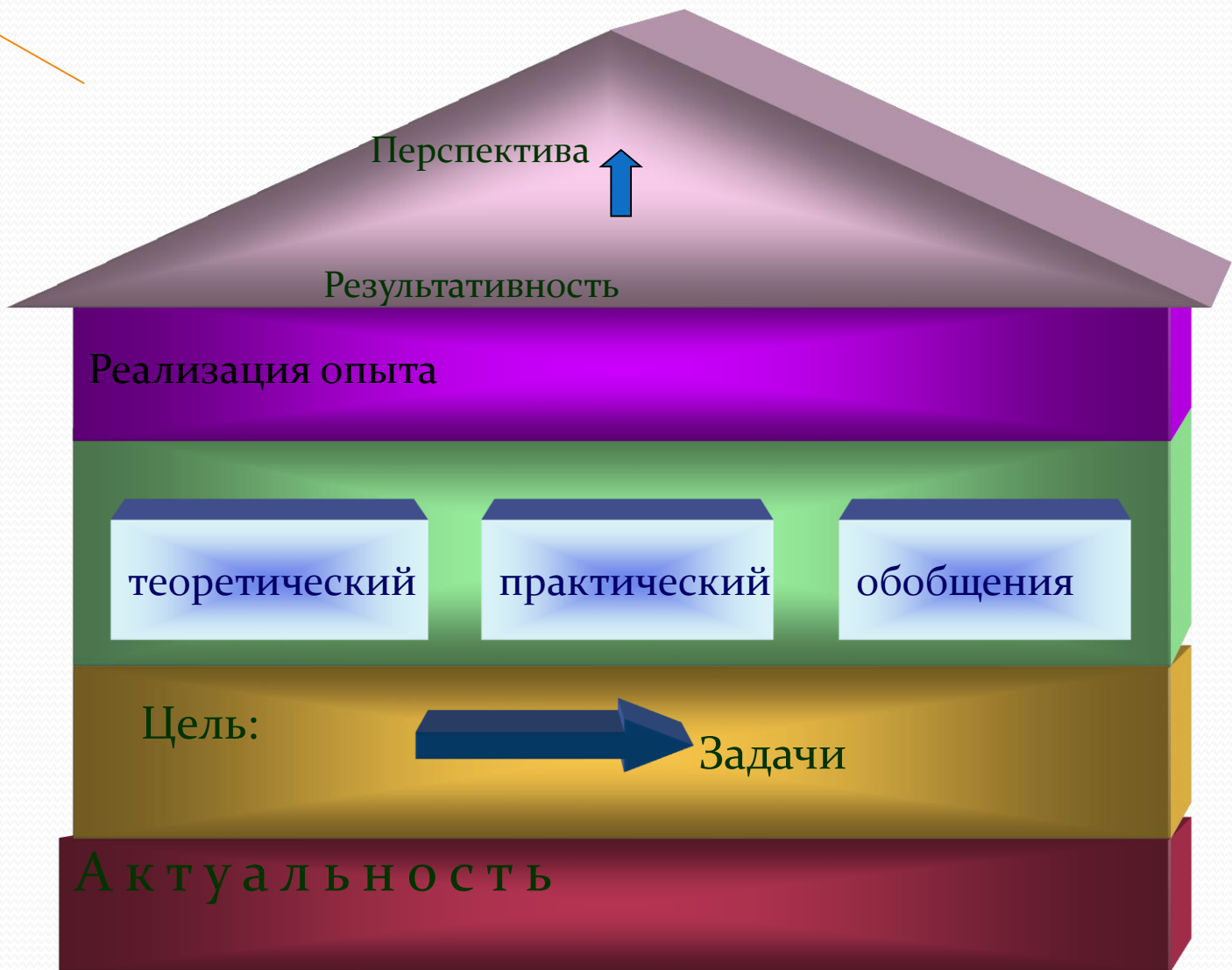
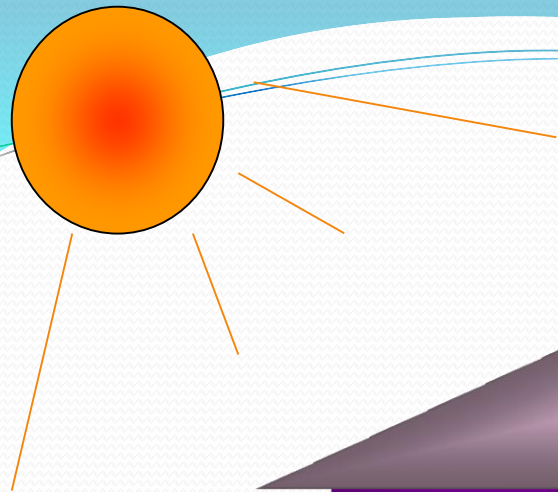
технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Методические объединения, методический совет, методический день, методическая тема ... словосочетания хорошо знакомые всем учителям, работающим в школе. Все это составляющие методической работы, но ее структура и содержание для каждого образовательного учреждения имеют свои особенности.

Одно из ключевых направлений стратегического развития ШГ№31 являлась частью

научно-методической тема школы: «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций учащихся».



Миссия ШГ №31:

«Создание условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, духовной, гуманной, здоровой личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме!»

требовала и новых учителей: чутких, внимательных и восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому.

Цель школы:

Создание условий для развития личности:

- ученика;
- педагога;
- родителей;

неразрывно было связана с методической работой.

Педагогическое кредо:

«В каждом ребенке – солнце, только дайте ему светить!»



Приоритетные формы обучения:

Личность – ориентированное обучение.

Этапы работы:



3 этап

Третий этап 2018-2019 гг.

совершенствование и обобщения наработанного педагогического опыта по реализации программных целей.



2 этап

Второй этап 2012-2018 гг.

экспериментальная работа ШГ
создание ресурсного обеспечения программы
Развития школы



1 этап

Первый этап 2010 – 2011 гг.

обновление содержания образования на основе компетентностного подхода.

В целях реализации цели и задач стратегического развития следует отметить готовность педагогов ШГ №31 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

- Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана госстандарта. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, с большим стажем работы свыше 80% педагогических работников.
- В гимназии работает 97 учителей, из них: с высшим педагогическим образованием – 90, со средним специальным – 7.

Достижение целей и задач методической работы обеспечивалось 3-х этапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения: в начальной и основной школе осуществлялась освоением учащимися дополнительных образовательных программ.

Одним из направлений инновационной деятельности школы является **экспериментальная работа**, проводимая в соответствии со стратегией развития школы на 2010-2020 годы. Для реализации поставленных задач экспериментальной деятельности школа активно сотрудничает со многими ВУЗами: Институтом Конфуция при КНУ им. Ж. Баласагына, КГУ им. Арабаева, Центром образования Республики Корея в г. Бишкек при посольстве Республики Корея в КР, Кыргызской Государственной Юридической Академией, Бишкекской Финансово-экономической Академией.

Класс по китайскому языку



Класс по корейскому языку



Класс по изучению Иранского языка Фарси



В ШГ №31 функционирует 4 экспериментальные площадки:

1. «Развитие человеческого потенциала у учащихся путем формирования ключевых компетенций в условиях многоязычного образования».
2. «Интеграция деятельности школы- гимназии №31 и правовых институтов г. Бишкек как одна из главных составляющих формирования компетентной, свободной, духовной, гуманной, здоровой личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме».
3. «Создание электронного библиопространства с целью повышения качества образовательного процесса для формирования ключевых компетенций учащихся».
4. «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования».

1. Языковая площадка показала новые возможности в обучении учащихся языкам. Особенно стоит отметить нестандартный подход к обучению Государственному языку, что является непосредственной реализацией Государственной программы и указа президента КР о повышении роли государственного языка. Так же стало традицией проводить олимпиады по китайскому языку, а так же различные мероприятия, демонстрирующие степень освоения учащимися иностранных языков: английского, китайского, корейского, фарси.

Дни Государственного языка



Дни культуры Китая



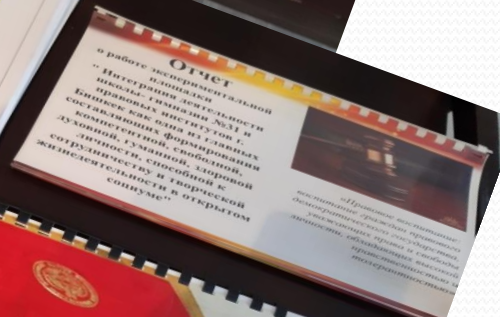
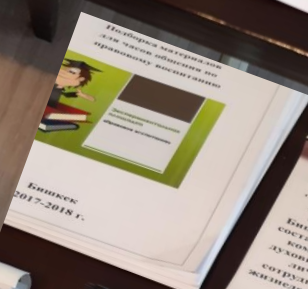
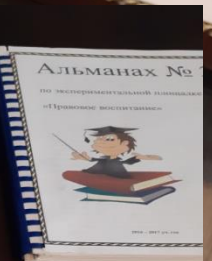
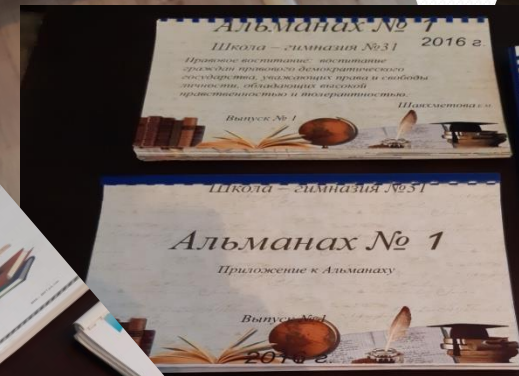
Дни культуры Ирана



2. Работа экспериментальной площадки по правовому воспитанию была рассчитана на 4 года показав хорошие результаты.

- Нарботанный опыт учителями- экспериментаторами широко используется в работе классных руководителей.
- По итогам работы экспериментальной площадки был составлен «Устав ученика ШГ№31», по правовому воспитанию в целях профилактики правонарушений были выпущены 3 сборника «Альмонаха», «Сборники классных часов» и приложения к ним.

С 2018-2019 уч.года стартовала экспериментальная площадка по воспитательной работе «Формирование у школьников духовно - нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы» рассчитана на 3 года.



3. Работа электронной библиотеки функционирует на должном уровне до 2020 года.

В результате предыдущей работы были созданы и сданы в библиотеку следующие материалы и разработки по общей педагогике, обучающие видеоккурсы, справочные материалы, учебники и материалы по сберегающим технологиям. Также учителями были разработаны дидактические и методические материалы к учебным дисциплинам, пособия, сборники диктантов и аудио-видео уроки.

Работа экспериментальной площадки электронного библиопространства будет продолжаться по дальнейшему пополнению и расширению электронных информационных носителей в библиотеку учителями предметниками и классными руководителями по итогам накопленных электронных материалов, слайд-презентаций, эл.книг и т.д.



4. Экспериментальная площадка «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования» начата в январе 2016 года и продолжается в рамках стратегии школы до 2020 года.

На научно-практических семинарах были рассмотрены теоретические основы и даны практические рекомендации внедрения современных ведущих технологий и инновационных ресурсов учебного занятия. В ходе работы педагоги были распределены по 3 школам:

«Школа педагогического мастерства»

«Школа совершенствования педагогического мастерства»

«Школа молодого учителя».

Разработаны планы функционирования школ, в которых предусмотрено теоретическое изучение и проведение научно-практических занятий и семинары по освоению пед.коллективом инновационных технологий обучения.

По «Школе пед.мастерства» педагоги – мастера в течении учебного года показывают уроки по мастер-классам по утвержденному графику.

«Школа совершенствования педагогического мастерства» находится на стадии подбора материала, анализа потребностей и функционирования в рамках МО, участия и проведения предметных школьных декад по утвержденному графику.

Успешно действует **«Школа молодого учителя»**.

По плану работы молодые специалисты закрепляются за учителями наставниками для оказания методической помощи, с целью организации поддержки и методической помощи – ведется постоянная работа по организационным вопросам; планированию и организации методической работы; работа с документацией; саморазвитию и т.д. также проводятся учебные занятия консультация по вопросу оформления классной, школьной документации, личных дел, классного журнала.

В целях повышения самообразования молодые специалисты посещают уроки своих учителей наставников и открытые уроки учителей предметников, проводимые в рамках предметных школьных декад и мастер классы опытных учителей.



Наставник Белякова М.П. с молодым учителем Ниязбаевой Нургизой



**Наставник Сивцова С.В.
с молодым учителем Шаршембаевой
Ж.**



Наставник Ашымова Т.Т. с молодым учителем Жумагуль кызы Нуркыз





Наставник Безрядина М.Ю. с молодым учителем по музыке Айдарбек уулу Нурбеком

МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ



Педагогический совет. Вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. В рамках стратегического плана школы с 2010-2020 уч.годы по внедрению инноваций, формированию и реализации компетентностного подхода проводились более 30 тематических пед.советов одним из которых были:

- «Формирование ключевых компетенций учащихся»
- «Внедрение инноваций в образовательный процесс учителей государственного языка»
- «Внедрение инноваций в образовательный процесс учителей начальной школы»
- «Национальный рамочный Куррикулум»
- Компетентностный подход к процессу образования с учетом с учетом специфики гуманитарных предметов.

- «Формирование ключевых компетенций учащихся через формативное оценивание»
- «Инновационное образование в КР, его главные направления сегодня»
- «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее реализации»
- «Современные формы и методы диагностики и оценивания качества знаний, умений и навыков учащихся»
- «Реализация Государственной программы по развитию государственного языка в ШГ №31»
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»
- «Реализация программы «Одаренные дети»
- «Личность педагога «Работа по самообразованию как условие непрерывного совершенствования уровня пед.мастерства»







На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности пед.коллектива.

На тематических педагогических советах рассматривались реализация целей предметного обучения и построение учебных занятий на компетентностном подходе.

В ходе плановых заседаний научно-методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов. Учителя активно занимались самообразованием в соответствии с утверждёнными ранее планами. С целью распространения опыта педагогов была активизирована работа по методическим темам учителей.

Методический совет является координирующим органом методической работы в школе, осуществляющим координацию деятельности методических объединений, который определял стратегические задачи развития школы.

Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, проводят дни педагогического мастерства, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня. В школе функционируют ШМО учителей НШ, ГЦ, математики и ЕНЦ, ИЯ, ГЯ, КШ, СЭЦ и ШМО классных руководителей.

- Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и созданы электронные портфолио учителей школы.

Декады ШМО

ДЕКАДА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«Калейдоскоп знаний»

Нет сил более коварней, чем человек, вооруженный знаниями.

Математика

Решение задач

Чтение

Творчество

Музыка

Начальная школа
Формирует за короткий период огромный запас знаний, огромный запас энергии, огромный запас сил, огромный запас талантов и способностей. Для ребенка творчество, труд, сотрудничество и забота, ответственность и любовь, уверенность, радость, где он чувствует себя успешным человеком, независимым от взрослых. Сильней всего наука развивается в творческой среде.







Samsung Dual Camera
Снято на Galaxy A30

Samsung Dual Camera
Снято на Galaxy A30

По научно-исследовательской деятельности школы, следует отметить работу учителей и учащихся участвовавших во внутришкольном и городском конкурсе конкурсе «Интеллектуалы 21 века»





Работа по повышению квалификации

В течении реализации стратегического плана развития школы с 2010-2020 учебные годы педагогический коллектив ШГ№31 постоянно совершенствовал свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации (КАО, институт переквалификации КГПУ им.И.Арабаева, дистанционное обучение при ВУЗах КР), аттестации, методические школьные, районные, городские, республиканские и международные семинары и конференции.

На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1165/1 от 14 сентября 2018 года «О повышении квалификации педагогических кадров»

72 учителя (из них 14 по двум предметам), по графику прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в Республиканском институте повышения квалификации, 6 учителей ШМО МиЕНЦ прошли краткосрочные курсы повышения МОиНКР в ШГ№72, 11 учителей начальной школы - проект по развитию навыков чтения "Время читать", семинар по соблюдению ЕОР - КАО.



Аттестация педагогических кадров.

Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория.

Одним из способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

За последние годы в гимназии повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В настоящее время в школе работают 97 педагогов, имеют категорию 78 учителей.

Высшую категорию имеют 38 педагогов, первую - 26, вторую - 14, без категории - 16.



В целом, работа научно-методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями стратегического развития гимназии, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов по реализации компетентностного подхода по госстандарту ОШО КР.

Проект стратегического плана ШГ №31 на 2020-2030 учебные годы



Проект научно-методической темы ШГ №31 на 2020-2030 учебные годы:

«Совершенствование и повышение качества образовательного процесса обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках поликультурного воспитания»

Миссия ШГ №31:

Создание условий для становления компетентностной личности с развитым интеллектом, активной гражданственностью, имеющей навыки саморазвития и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни.

Цель программы развития:

Создание условий для формирования физически и нравственно здоровой, образованной, коммуникативно-ориентированной личности в современном социуме:

- умеющего работать в разнообразной информационной среде;
- способного познавать и творить культуру путём **диалогического** общения;
- готового к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации в современном поликультурном мире.

Решение педсовета

1. Считать работу ШГ № 31 по стратегическому развитию с 2010-2020 учебные годы выполненной и достигнутой.
2. Обеспечить высокий уровень и открытость внутришкольного контроля, с целью достижения высокого уровня качества образования в соответствии с госстандартом общего образования КР.
3. Продолжать работу в направлении совершенствования компетентностного образования в школе.
4. Учителям-предметникам четко отслеживать качество и уровень сформированности ключевых компетенций ученика.

5. Отметить положительный опыт учителей по эффективному применению современных технологий и пропаганде опыта работы через систему открытых уроков, мастер-классов, педсоветов, школьных, районных, городских, республиканских и международных семинаров и в печатных изданиях.
6. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов обучения путем опубликования в СМИ и печатных изданиях и отражать результаты работы на сайте школы.
7. Принять за основу проект стратегического плана ШГ №31 на 2020-2030 учебные годы и разработать программу развития.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ