

### Технологическая карта урока

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Дата                       | 17.12.19   |
| Учитель                    | Шаяхметова Елена Михайловна  |
| Образовательное учреждение | ШГ №31   |
| Предмет                    | Русский язык   |
| Класс                      | 2 а  |
| Тема урока                 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса   |
| Тип урока                  | Урок систематизации и обобщения знаний   |
| Цель                       | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным мягким знаком  |
| Задачи                     | <p><i>Образовательные:</i> Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, умение работать в парах, группах, развивать мышление, память, речь, внимание, обогащать словарный запас.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание интереса к предмету, чувство дружбы, любви к родному языку.</p>   |
|                            | <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, схемы, высказываться в устной и письменной форме, анализировать, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, строить рассуждения об объектах, устанавливать причинно – следственные связи, обобщать, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сохранять и развивать мотивацию к учебе, развивать способность к самооценке, к осознанию здорового образа жизни, значимости учения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель урока, проговаривать и сохранять учебные задачи, планировать последовательность действий на уроке, уметь ориентироваться в своей системе знаний, вносить необходимые коррективы проверять свою работу и работу одноклассников по образцу, по критериям, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя, выполнять предложенные действия, допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение, задавать вопросы по существу, контролировать действия одноклассников, умение вступать с ними в сотрудничество.</p> |
| Планируемые результаты:    | <p><i>Предметные УУД:</i> обучающиеся научатся правильно записывать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> научатся определять и формулировать цель, учебные задачи на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей урока; проговаривать последовательность действий;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Регулятивные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, совместно договариваться о правилах работы в группах и следовать им.</p> |
| Учебные пособия   | Рамзаева Т.Г. Русский язык, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе.  |
| Используемое оборудование                               | <p>для учителя – проектор, экран, ЭОР.</p> <p>для учащихся – учебник, карточки с заданиями, «смайлики» для самооценки.</p>   |
| Используемые ресурсы из других общедоступных источников | 1. Презентация к уроку.  |
| Технологии, применяемые на уроке:                       | деятельностного обучения, здоровьесберегающие, игровые, ЦОР.   |

| Этап урока                | Цель этапа урока   | Содержание этапа   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
| 1. Организационный момент | Положительный эмоциональный настрой учеников. Создание ситуации успеха. Развитие умения анализировать, делать вывод. | <p>- <i>Долгожданный дан звонок</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>Приходи старание</i></p> <p><i>К нам без опоздания!</i></p> | <p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? – А каким вы хотите, чтобы получился наш урок? – А что вы для этого должны делать?</p> <p>Откройте тетради. Запишите число. Напишите слова «Классная работа».</p> <p>-Сегодня мы вновь отправимся в увлекательный мир русского языка. Я уверена в том, что и на этом занятии вы узнаете новое, закрепите изученное и сможете полученные знания применить на практике.</p> | <p>Слушают и осмысливают речь учителя.</p> <p>Настраиваются на работу.</p> <p>– Веселым, запоминающимся, поучительным, интересным... – Мы должны дружно работать, помогать товарищам, внимательно слушать учителя и товарищей, наблюдать и делать выводы...</p> | <p><u>Личностные УУД</u> готовность к выполнению нормативных требований учебно-исследовательской деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> слушать и понимать речь других</p> |

|                                       |  |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>2. Актуализация опорных знаний</p> | <p>Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Подчёркивать орфограмму одной чертой, ставить ударение. Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по образцу, проводить графическую самопроверку.</p> | <p>Отгадывание загадки о букве<br/>Диалог, подводящий к совместному с детьми формулированию проблемного вопроса урока.<br/>Словарная работа<br/>Взаимопроверка по образцу.</p> | <p>Догадайтесь, какую о какой букве идёт речь?<br/><i>Что за буква, кто узнает?</i><br/><i>Звука не обозначает, Может только показать</i><br/><i>Как согласную читать.</i><br/>-Что вы знаете о букве мягкий знак? Какая особенность у этой буквы?<br/>- Какую работу выполняет в русском языке буква мягкий знак? <b>Вывод:</b> Значит, эта буква необходима, чтобы указать на мягкость предшествующего согласного звука.<br/>-Перед вами слова с пропущенными буквами, вам нужно вставить их.<br/>(К...ньки, т...традь, учит...ль, м...рковь, п...льто, м...дведь)<br/>-Что это за слова?<br/>-Почему их так называют?<br/>Взаимопроверка по образцу: смотрите на экран и соотнесите слово со своей записью. Оцените работу своего товарища.<br/>- На какие 2 группы можно разделить?<br/>-Какую работу выполняет ь знак в этих словах?</p> | <p>Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание. -Буква ь не обозначает звука.<br/>-Указывает на мягкость предшествующего согласного<br/>-Словарные слова.<br/>-Во всех словах есть непроверяемый безударный гласный звук.<br/>Выполняют взаимопроверку. Отвечают на вопросы учителя<br/>-Указывает на мягкость предшествующего согласного.<br/>-После буквы, обозначающей согласный звук на конце слова или между буквами, обозначающими согласные звуки.</p> | <p><u>Метапредметные УУД</u><br/>регулятивные:<br/>-способность осуществлять самоконтроль;<br/>-умение прогнозировать необходимые действия и возможные результаты; <u>Коммуникативные</u> УУД<br/>-способность слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | <p>-Значит, где пишется Ъ знак-показатель мягкости?</p> <p>-Как вы думаете, это все знания, которые мы должны знать о Ъ, или существуют другие?</p> <p>-Хотите узнать?</p> <p>-Тогда за работу!</p>  |  |   |
| 3. Формулирование проблемы, планирование деятельности                      | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). | ЭОР:1) правило<br>2)Практическое упражнение   | <p>- Прослушаем информацию, что нового вы услышали?</p> <p>- Молодцы, мы с вами уже знакомы с правилами переноса слов. Теперь наша задача, отработать умение переносить слова с Ъ знаком.</p> <p>- Выполним упражнение в электронном учебнике «Раздели слова знаком переноса»</p>                        | Информация нам уже известна с 1 класса. Только сейчас даётся «орфограмма Учащиеся работает<br>1)1 ученик с интерактивной доской<br>2)Все остальные учащиеся класса- в тетрадях.<br>3)Проверка, оценивание результата своей работы с помощью «смайлика» | <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебно-исследовательской деятельности,</li> <li>- умение осуществлять поиск средств осуществления учебно-исследовательской деятельности; формулировать тему урока;</li> <li>- прогнозировать предстоящую работу;</li> <li><u>Коммуникативные УУД</u></li> <li>- способность к осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</li> </ul> |
| <b>Физкультминутка</b>   | Провести физкультминутку в виде игры   | Игра «Будьте внимательны»   | <p>Встали около парт, если слышим, что в слове надо написать разделительный Ъ, то мы приседаем. А если мягкий знак в конце слова, то хлопаем в ладоши 2 раза.</p> <p>Листья, семья, пень, день, прутья, камень, стулья, метель, вьюга, счастье, олень.</p> <p>- <i>Молодцы, вы были внимательны.</i></p> | Выполняют физкультурные упражнения.  | <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по предложенному учителем плану;</li> <li><u>Познавательные УУД</u></li> <li>- умение осуществлять наблюдение, анализ.</li> <li><u>Личностный УУД</u></li> <li>-формирование установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>  |
| 4. Включение нового и активное использование в сочетании с ранее изученным | Применить полученные знания на практике. Активно использовать новое знание самостоятельно  | Учитель готовит подборку слов для графического диктанта ( <i>шьёт, объединение, ладонью, приезд, семья, бьёт, семья, тюлени, пояснил,</i> | Провожу инструктаж: если не пишется ни один знак, ставим прочерк. Организую индивидуальную работу у доски.   | Ученики, применяя правило, графически изображают только нужный знак, слово не пишут. Два ученика работают на обратной стороне  | <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</li> <li><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- понимать цель конкретного задания;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Практические упражнения для закрепления | и при работе в парах.<br>Научить видеть и выбирать слова на изученное правило.<br>Активно использовать новое знание для решения учебной задачи. | <i>изгородью, съезжил, съезжать, ключья).</i> | Организуя работу в парах при взаимопроверке.<br>- Разделите данные слова знаком переноса  | доски. Проводится взаимопроверка.<br>Ребёнок должен объяснить свою оценку.<br>Ученики ещё раз формулируют правило.<br>( с. 35, учебник) | - руководствоваться правилом для принятия решения;<br>- осуществлять само и взаимопроверку.<br><u>Познавательные УУД</u><br>- анализируют, доказывают свой выбор;<br>- умение читать и применять схемы для решения учебной задачи;<br>- владеть общим способом проверки орфограмм.<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- умение составлять устные монологи.  |
| 5.Рефлексия                             | Учить проводить самоанализ и самооценку личных новых умений и навыков   |   | Учитель подбирает вопросы, которые помогают детям осознать присвоение новых знаний и умений.<br>-Какая трудность возникла в начале урока?<br>-Как мы решали эту проблему?<br>- Кто вам в этом помогал?<br>- Как вы думаете, почему в конце урока мы не испытали таких трудностей?<br>- Докажи своё предположение.<br>- Что для тебя было самым трудным? | Ученики, отвечая на вопросы анализируют результаты работы своей и всего класса.   | <u>Личностные УУД</u><br>- развитие способности к самооценке;<br>- понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.<br><u>Регулятивные: УУД</u><br>- оценивать результаты деятельности;<br>- адекватно оценивать собственную работу и работу класса;<br>- формулировать то, что усвоено на уроке;<br>- определять уровень своих знаний.<br><u>Коммуникативные УУД</u><br>- оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. Домашнее задание                     | Инструктаж по выполнению задания  |   | С.35, правило. Упр.63   |   |   |

# Самоанализ урока

Шаяхметовой Е. М.

## Предмет: «Русский язык»

Тема: «Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса»

Цели:

Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописания слов с разделительным мягким знаком

Данный тип урока: урок- соревнование

На уроке были использованы следующие методы:

- словесный
- наглядный
- демонстрационный
- дифференцированный ( в работе с карточками)
- поисково- творческий ( проверка орфографической зоркости)
- аналитический ( в конце урока)

Применялись формы работы как индивидуальная, так и групповая.

Время было использовано учителем рационально.

Поддерживался высокий темп работы с учащимися.

Доступность материала позволила каждому ученику раскрыть свои способности.

Я считаю, урок цели достиг.