

## Технологическая карта урока

Ф.И.О. КараеваЖамиляРайымбековна

Предмет: математика

Класс: 1-Б

<b>Тема:</b> Число шесть, цифра 6		<b>Тип урока:</b> открытие нового знания	
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений учащихся о числе четыре и цифре 6.			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b> <b>Знать</b> место числа 6 в натуральном ряду чисел от 1 до 6, состав числа 6 <b>Уметь:</b> понимать, как образуется число 6 <b>Применять:</b> писать цифру 6 <b>Анализ:</b> сравнивать изображения <b>Синтез:</b> составлять выражение по картинке <b>Оценка:</b> оценить взаимосвязь темы с предыдущими и следующими		<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные</b> формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> формировать умение извлекать информацию из предложенного задания <b>Коммуникативные:</b> развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи	
<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности			
<b>Межпредметные связи:</b> Я и Мир			
<b>Основные понятия:</b> число, цифра			
<b>Технология:</b> -			
<b>Ресурсыурока:</b> <b>Для учителя:</b> презентация, учебник, тетрадь, наглядный материал. <b>Для учащихся:</b> учебник, тетрадь, письменные принадлежности.			
<b>Ход урока:</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>1. Актуализация необходимых знаний</b>			
<u>Организационное начало</u> -Здравствуйте! Для начала проверьте свою готовность к уроку. На столах у вас должны лежать учебники, рабочие тетради и письменные принадлежности. Предлагаю начать урок!			
<u>Актуализация необходимых знаний</u> -Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вам необходимо дать полный ответ по поднятой руке. Начнём! -Какое число следует за числом 4? -Как получить последующее число? -На сколько последующее число больше предыдущего? -Назовите число, которое следует за числом 2. -Как найти предшествующее число? -Какое число предшествует числу 4? -Назовите соседей числа 3.			

-Назовите соседей числа 2.

## 2. Мотивация познавательной деятельности

За столом сидит **Шестерка**.  
Перед ней печенья горка.  
Шесть огромных шоколадок,  
Шесть прозрачных мармеладок,  
Шесть коробочек зефира,  
Шесть бутылочек кефира.  
Съела все Шестерка, встала,  
А потом в дверях застряла!  
- Ах, - вздыхает цифра Шесть,  
- Видно, надо меньше есть!  
Шесть мышат над ней смеются,  
Шесть шмелей над цифрой вьются!  
- Эй, шестерка, твой живот  
В двери точно не пройдет!  
Чтобы в эту дверь пролезть,  
На диету надо сесть!

-О ком или о чём это стихотворение?

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

-А чему мы сегодня научимся?

-Про кого в стихотворении говорилось, что из 6? Кто запомнил?

-Давайте я прочитаю стихотворение ещё раз, а вы посчитаете, сколько раз слово «Шесть» или «Шестёрка» встретилось.

## 3. Организация познавательной деятельности

### СЛАЙД

-Посмотрите на доску. Сколько воздушных шаров синего цвета вы здесь видите?

5

-Сколько красных шаров?

1

-Сколько шаров получится, если к синим прибавить красный?

6

-Какой вывод мы можем сделать?

### СЛАЙД

-Посмотрите на доску. Сколько жёлтых шаров вы видите?

4

-Сколько зелёных шаров вы видите?

2

-Сколько всего шаров?

-Какой вывод сделаем?

### СЛАЙД

-Посмотрите ещё раз на слайд.

Сколько розовых шаров?

3

-Сколько голубых шаров?

-Сколько всего?

-Какой вывод можем сделать?

-Давайте повторим. Кто сможет сказать мне: 6 это 3 и...

6 – это 5 и...

6 – это 4 и...

6 – это 1 и...

- **ФИЗМИНУТКА**

-Откройте учебник на стр. 52 Рассмотрите, как выглядит цифра 6. Откуда мы начнём писать её?

Готовы потренироваться?

-Открывайте тетради на стр. 32. Найдите задание 2. Вам необходимо найти закономерность и продолжить ряды. Давайте обсудим, какая закономерность здесь есть?

-Посмотрите в учебник. Задание 5. Назовите число в окошечке.

Вопросы после задания.

СЛАЙД

Посмотрите на доску. Что здесь изображено?

-Скажите, а у мете ли вы сравнивать? Сейчас мы проверим это!

(Сравнение предметов; ученики выходят и записывают на доске неравенства)

- **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

-Закрывайте учебники и тетради. Сейчас у нас будет самостоятельная работа. Я раздам вам задания. Ваша задача выполнить их. Я уверена, что вы сами поймёте, что нужно сделать, а потом расскажите, как же звучало это задание. Те, у кого возникли проблемы, обязательно поднимайте руку. Я подойду и объясню вам!

(Задания на состав числа 6)

-Какое было задание? Давайте проверим его выполнение! На доске представлен правильный вариант. У кого так? Молодцы! У кого 1 ошибка? Это хороший результат, нужно быть чуть-чуть внимательнее!

Кто допустил больше ошибок? Будем тренироваться!

-Предлагаю выполнить задание 8 в учебнике.

Вместо \* вам необходимо поставить знак + или -. Это задание мы выполняем в тетрадях.

(разбор каждого примера).

#### **4. Подведение итогов**

-Скажите, каковы была цель нашего урока? Чему мы должны были научиться? Мы научились этому?

-Кто сможет назвать соседей числа 6?

6 – это 3 и... и т. д.

Спасибо за урок!